应用型大学:地方本科院校转型发展之路

崔永红
(兰州文理学院 师范学院,兰州 730020)

摘 要:把地方本科院校发展成应用型大学既是国家高等教育系列改革的战略需要,也是建设"双一流"的重要举措,更是地方本科院校转型发展的有效路径。地方本科院校应当充分利用这次战略机遇,突破传统思维方式,创新办学理念,切实从学校总体发展目标和办学定位,人才培养规格和质量,高水平师资建设和应用型科学研究等影响人才培养质量的关键方面入手,有计划、分阶段实施转型发展,使地方本科院校办出特色和水平,为国家"双一流"建设贡献力量。

关键词:地方本科院校;转型发展;应用型大学
中图分类号:G520.1 **文献标识码:**A **文章编号:**2096 - 2045(2016)02 - 0001 - 05

On the Way of Local Colleges' Transformation to Applied Universities

CUI Yong-hong
(Normal College, Lanzhou University of Arts and Science, Lanzhou 730020, China)

Abstract: To transform local colleges and universities into applied ones is not only the strategic need of the national higher education reform, but also an important measure to build a "double-first class", and one of the effective ways for their transformation and development. Local universities should make best use of the strategic opportunities, break the traditional educational and school running model and focus on the development of targeting, training model reform, faculty development and research as well as other key aspects affecting the quality of talents, so that they can maintain their own characteristics and contribute to the national "double-first class "construction.

Key Words: local college and university; transformation; applied university

1 地方本科院校转型发展的背景

自党的十八大明确提出"要加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展"以来,高等教育开启了新一轮教育改革,与此有关的一系列会议也陆续召开,以商讨高等教育发展大计。2014 年 2 月 26 日,李克强总理主持召开国务院常务会议,部署加快构建以就业为导向的现代职业教育体系,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型,并将此作为《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划》的重点任务之一。[1] 为此,2014 年 3 月,时任教育部副部长鲁昕在 2014 年中国发展高层论坛上透露,中国高等教育将发生革命性调整,1999 年大学扩招后 600 多所"专升本"的地方本科院校将逐步转型职业技术学院,重点培养工程师、高级技工、高素质劳动者等。她表示,中国解决就业结构性矛盾的核心是教育改革,教育改革的突破口是现代职业教育体系,培养技术技能型人才。[2] 在此之前,教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020

基金项目:2016 年兰州市"十三五"教育科学规划课题"甘肃省地方本科院校转型发展研究——以兰州文理学院为例"的研究成果之一。

作者简介:崔永红(1973—),女,甘肃陇南人,兰州文理学院师范学院讲师,教育学硕士;研究方向:高等教育。

年)》就明确提出“适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。”[3]因此,高等教育适应经济社会的发展,满足人民接受更多、更好教育的诉求,调整结构势在必行。地方本科院校应当打破传统思维方式和办学模式,以全新视角看待今天的高等教育,面向实现国家转型发展需求进行根本性变革,立足地方,服务区域社会经济发展,承担起自己的社会责任和历史使命。地方本科院校要实现转型发展,就必须重新考虑自身的目标定位、人才培养模式、师资队伍建设、科学研究等影响人才培养质量的重要问题。

2015年10月24日,国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称《方案》)。《方案》要求按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署,坚持以中国特色、世界一流为核心,以立德树人为根本,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则,加快建成一批世界一流大学和一流学科。[4]《方案》围绕“中国特色,世界一流”的核心要求,从建设、改革两方面共提出了10项重点假设和改革任务。其中五项重点建设任务是:(1)建设一流师资队伍;(2)培养拔尖创新人才;(3)提升科学研究水平;(4)传承创新优秀文化;(5)着力推进成果转化。五项改革任务是:(1)加强和改进党对高校的领导;(2)完善内部治理结构;(3)实现关键环节突破;(4)构建社会参与机制;(5)推进国际交流合作。[4]《方案》同时提出:面向经济社会发展需要,立足高等教育发展现状,对世界一流大学和一流学科建设加强总体规划,鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展,加快进入世界一流行列或前列。高校要根据自身实际,合理选择一流大学和一流学科建设路径,科学规划、积极推进。拥有多个国内领先、国际前沿高水平学科的大学,要在多领域建设一流学科,形成一批相互支撑、协同发展的一流学科,全面提升综合实力和国际竞争力,进入世界一流大学行列或前列。[4]这些都给了不同层次高校争创一流、办出特色和水平的同等竞争机会,也给广大地方本科院校发展提供了良好机会,地方本科院校应该抓住时机,顺势发展。《方案》颁布后,社会各界纷纷做出了积极回应,各类院校纷纷提出自己的战略构想和建设目标,学界也做出了及时评价。国家教育发展研究中心马陆亭教授就指出,要实现“双一流”目标,不是仅靠几所重点大学集中突破,而是每所高校都应从自身实际出发,激发创新活力。[5]

2 发展目标定位是前提

20世纪90年代以来,随着高等教育规模扩张,我国高等教育开始迅速向大众化方向发展,一大批新建本科院校、地方本科院校以及民办本科院校审时度势,在内外多种因素影响下,开始突出自身的办学定位,谋求特色发展,努力适应社会需求,竭力摆脱传统学术型大学的影响,逐渐由创建初期的研究型、学术型大学向应用型、技能型院校过渡,一度出现了好的发展态势。时至今日,在实践的有力推动下,产生了一批有关“应用型大学”、“应用型人才”的理论研究成果,而且,这些研究成果有的已经陆续被一些高等院校采纳。部分地方本科院校在建设应用型大学的实践中实现了跨越式发展,形成了一些可资借鉴的经验。这说明建设应用型大学的做法已得到高等教育界比较普遍的认可。这些地方本科院校在研究自身优势、劣势以及高等教育发展规律的基础上,对其定位重新进行思考。

然而,就目前情况来看,我国高等院校间均存在着不同程度的趋同化现象。部分历史悠久的省属高校,习惯于按照传统的精英型大学发展模式办学,而新建本科院校由于受单一化评估体系的制约,也沿着传统学术型大学办学路径缓慢发展,即使认识到应定位于应用型大学建设,也往往由于缺乏实践经验与理论指导,结果在发展上心有余而力不足。

地方本科院校应重点依据人才培养类型和服务面向两个方面来确定自身的办学定位,从而避免因盲目追求办学层次的提高而造成趋同化发展。应用型大学承担着培养适应经济社会发展需要的应用型人才的重要使命,要求其培养的应用型人才既区别于传统本科院校培养的学术研究型人才,又有别于高职高专院校培养的职业技能性人才。因此,其在人才培养规格上,并不追求“高深学问”的研究和知识的全面系统化,而是要求具有适度坚实的理论基础,较宽的专业适应面,能够熟练运用理论知识解决生产实际问题,有较强的科技推广和转

换能力的应用型创新人才。同时,应用型大学应树立“立足地方,服务地方”的服务面向定位,主动适应区域经济建设的需要,探寻地方行业、企业发展所需的应用型人才类型,积极为地方经济社会发展提供智力支持和人才保障,在与地方发展形成良性互动的同时,拓宽院校自身发展空间。

发展目标是大学发展的基本方向。它对学校的办学思想、总体发展方向、思路、运行模式、工作重心、培养目标等具有导向作用。[6]一所大学的发展目标决定其总的发展方向,发展目标的制定是否科学、合理,将直接影响大学的健康发展和可持续发展。由于地方本科院校分布在不同的地域,各地经济和社会发展水平的不同,社会对人才的需求也各异,导致其办学条件和基础千差万别。因此,地方本科院校科学、合理定位发展目标,不仅是地方本科院校自身的大事,也是事关所在地方社会经济发展的大事;同时对实现整个高等教育生态系统的健康、和谐发展具有重要意义。1971年发布的《纽曼报告》就指出,随着众多院校升格,高等教育的趋同越来越严重,至少在教学和使命上院校之间的发展越发相似。[7]我国的新建地方本科院校是在升格、合并中建立起来的,这些院校在发展过程中逐渐失去了自身的特色,出现了盲目攀比和趋同的现象。因此,地方本科院校应根据自身的特点,实事求是地分析学校现有的条件和自身特色是科学定位发展目标的前提。围绕应用型创新人才的培养,一方面要大力提高自身的办学实力与核心竞争力,突出办学特色;另一方面,必须从实际出发,根据地方经济发展与社会的需求,对其办学的目的、性质、功能、人才培养的规格和方向等做出恰当的选择和定位,为整个经济社会的良性发展和高等教育生态系统的和谐发展提供必要的教育支撑和服务。地方本科院校必须明确“主要为地方培养人才”的根本任务,主动适应地方科学技术、教育文化和经济建设的需要,不断拓展学校自身的生存和发展空间。因为,地方本科院校大多具有较强的区域性,其主要职能是围绕区域经济社会发展,为地方经济建设与社会发展需求培养大批下得去、留得住、用得上的高层次应用型人才。[6]

3　人才培养模式改革是基础

一所大学能够培养出什么样的人才,取决于它的人才培养模式。因此,人才培养模式改革是高等教育改革的核心与基础,离开人才培养模式改革的高等教育改革将无从下手,也不会有什么结果,往往会成为一句空话,一纸空文,被束之高阁。因此,各级各类高等院校应把改革的着力点放在人才培养模式改革上。地方本科院校作为服务地方经济社会的重要阵地,其人才培养模式的改革尤为重要。可以说,地方本科院校的核心任务和关键工作就是培养大量懂技术、会应用、能应用的应用型创新人才,而应用型创新人才的培养需要依靠相应的教学模式来实现。这是因为,教学模式决定着学校人才培养的规格、层次和类型,建立应用型创新人才培养教学模式是实现应用型人才培养目标的关键所在。通过产学研相结合,充分利用学校和社会的教育环境和教育资源,依靠课堂教学环节、实践教学环节和科学研究环节的相互有机结合,构建应用型创新人才培养的基本模式。因此,学校必须紧紧围绕人才培养模式改革,依托生产部门、营销部门,在共赢互利的基础上,共同打造教育教学实践、实习、实训基地,构筑产学研合作的互动运行机制,在互动中求生存、求发展,保持学校教育与经济建设的同步发展。

首先,确立应用型人才培养的基本教学观念。教学模式的改变取决于教学观念的改变,教学观念不改变,教学模式难以转变。转变教学观念,不仅教师的观念要转,学校管理层面的观念也要转。从这个意义上说,教学管理者首先要转变教育观念,引导应用型创新人才教学模式的建立。如加大实践教学,去实践基地、实习工厂实践学习,在解决实际问题的过程中掌握知识,以达到培养应用型人才的目标。

作为应用型人才培养的主要阵地,地方本科院校应注重“扎实基础”与“熟练技能”相结合,不断开拓创新,强化学生实践能力、就业能力和创新能力的培养,形成灵活多样的人才培养模式。以培养应用型人才为目标,强化知识应用能力和基本素质培养。同时,还要强化教学实践环节,按照培养应用型人才的要求,把实践教学活动的各个环节贯穿学生学习的全过程,构建“实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合”的实践教学体系。[8]加强实验室与实习基地建设,在加强实习基地建设的同时,积极挖掘本地大中型企业的实习资源,建立起固定的校企合作关系,使培养

的人才既有别于传统本科院校培养的学术型人才，又有别于高职高专院校培养的技能型人才。[6]使他们成为学术型人才与技能型人才的结合体，理论基础扎实，专业知识面广，实践能力强，综合素质高的应用型人才。

地方本科院校要根据社会需求和学校的发展定位，面向地方经济和社会发展需要，拓宽招生与培养口径，实行双学位、主辅修等培养模式。增加海外学习经历和社会实践经历，加强本科教学的国际合作，为学生成长和个性化发展提供更为广阔的空间与多样化的选择。强化实践实训教学，提高应用能力；重视应用研究，促进产学研紧密结合；设置多学科复合型专业，培养具有一定理论基础，理论应用和技术能力，以适应社会对高素质应用型人才的需要。积极发展继续教育与网络教育，构建终身教育体系。大力拓展办学空间，增设应用性专业和培训项目；积极发展职业培训和专业学位教育相互补充、相互结合的本科层次继续教育，为社会经济发展培养一批急需人才。

地方本科院校应该安心办好本科层次教育，兼顾研究生教育，着眼于培养具有实际应用能力的创新人才，为区域社会经济和行业经济的发展提供人才支持。同时，应积极开展应用研究，注重知识的转化速度和进程，把技术开发研究置于重要位置，大力发展应用技术产业，努力形成自己的人才培养特色和专长，不与传统学术型大学重复发展，找准自己在高等教育发展中的恰当位置，在清晰办学思路和明确发展目标的引导下，把握正确的发展方向，构建起适应自身条件的应用型创新人才培养模式。

4 师资队伍建设是关键

应用型大学的教师不同于学术型/研究型大学的教师，他们不但要有一定学术水平和理论水平，更要具备较强的实践和动手能力。因此，在师资队伍建设方面要注重知识能力与应用能力的兼顾，甚至在一定程度上说，对于应用型大学的教师的实践能力要求要高于学术水平的要求。因此，应用型大学要用新的思路去解决师资问题。首先，要对校内已有教师进行职中教育培训，以提高其应用能力；其次，在选聘新教师时要调整方向，着重考察其实践能力，做到唯能力而非唯学历；第三，要把校外具有丰富实践经验的技术人员聘请为兼职教师，作为师资队伍建设的补充。通过内外结合，新旧轮换，逐步建立一支结构合理、能力突出的应用型教师队伍。

通过以上举措，提升教师队伍整体水平。树立“人才资源是第一资源”的办学理念，通过“人才强校”来实现人才培养质量提升，确保学校的快速发展和跨越式发展。积极培育和引进优秀人才，根据学科专业建设发展方向和规模，走出去，请进来，着力培养和延揽一批优秀人才；通过在职培训和鼓励年轻教师与社会各部门或企业合作，提升实际动手能力；根据重点学科发展需要，制定教师培训培养规划，不断提高教师队伍的整体素质。应用型院校的教师队伍建设，既要抓好新任教师的职前培训，又要加强在岗教师的职中培训，不断更新专业知识，加快与市场接轨的步伐，将理论与实践紧密结合起来。[9]

5 应用性科学研究是支撑

科学研究对于地方本科院校的发展具有重要的作用。一方面，科学研究能够提高学科层次和学科水平，促进教学质量提升；另一方面，科学研究能够促进高层次人才的成长，为学科发展储备人才。地方本科院校要强化科研意识，明确科研工作的战略地位，以应用技术开发与教学研究为重点，营造科学研究的良好氛围，加大对科研的人、财、物等方面的投入，支持鼓励广大教师积极从事科学研究。应以市场为导向，以应用研究为重点培育科研特色。培育科研特色是地方本科院校科研发展的有效突破口，也是学校实现顺利转型的根本出路。

地方本科院校应从学校实际情况出发，依托地方资源，以优势学科为重点，按照应用性办学定位，适应地方的发展需要，采取多种形式开放办学。应用性科学研究的最终目的是将其成果转化为生产力，通过科学研究尤其是通过与企业开展的横向课题的研究，可以直接实现科研成果的转化，处理好科学研究和成果转化的关系，使科研和成果转化相互促进、良性循环。

要加强国际科技合作。国际科技合作在科学研究、信息、技术和资金等方面促使高校与国际上各种类型的高校、科研机构、企业开展广泛的沟通和合作。应用型本科院校要积极开展国际科技合作，充分利用国际先进的科学研究设施，分享国际科学界的研究经验和成果，实现人才交流和资源、

信息、设备的共享,从而进一步拓展高校的职能。

6 结　语

当前,我国正处于经济社会发展的关键阶段,高等教育改革向纵深发展,社会对高素质的劳动者和技能型人才提出了新的要求。目前,大批地方本科院校还不能很好地满足社会发展对人才的需要,在一些方面尚存在一些问题,因此地方本科院校实现转型发展就显得非常重要。科学合理地定位地方本科院校的发展方向和发展目标,努力实现地方本科院校的长效和谐发展,把地方本科院校建设成为一种具有个性、有优势、有竞争力的应用型院校,成为每一所院校必须要思考的重要课题。

面对这一形势,我们认为,应用型大学既是地方本科院校转型发展的有效路径之一,又是国家"双一流"建设的战略需要。地方本科院校通过重新定位,经过必要的调整,是可以转型成为应用型大学的,也是完全可以办出自己的特色和水平。但这种转型必须建立在自身条件和已有办学特色基础上,是由内而外的渐进式发展,而不是一蹴而就的短期行为;是建立在理性思考、科学决策基础上的,而不是一哄而上的又一次盲目跟进。因此,广大地方本科院校应在认真总结自己办学历史的基础上,充分思考自身条件,着力从院校定位、人才培养模式、师资队伍建设和科学研究等影响人才培养质量的关键方面入手,科学制定发展目标,切实改革人才培养模式,认真抓好师资队伍建设,高度重视应用型科学研究,有计划、分阶段实施转型发展。

参考文献:

[1] 黄锐. 李克强主持召开国务院常务会 部署加快发展现代职业教育[EB/OL]. (2014-02-26)[2016-08-10]. http://news.xinhuanet.com/edu/2014-02/26/c_119519457.htm.

[2] 鲁昕. 在"中国发展高层论坛2014"的演讲[EB/OL]. (2014-03-22)[2016-08-10]. http://jjckb.xinhuanet.com/2014-03/22/content_496813.htm.

[3] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-07-29)[2016-08-10]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html.

[4] 国务院. 统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案[EB/OL]. (2015-11-05)[2016-08-10]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm.

[5] 王楷. 聚焦热议"双一流":是中国大学冲刺国际前列的冲锋号[EB/OL]. (2016-02-13)[2016-08-10]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016-02/13/c_128714630.htm.

[6] 潘懋元,车如山. 略论应用型本科院校的定位问题[J]. 高等教育研究,2009(5):36-37.

[7] 王占军. 美国高等院校升格及其动力探析[J]. 比较教育研究,2012(5):53-57.

[8] 中国教育报. 扬帆起航赴远征——山西工程技术学院在历史的新起点上阔步前进[EB/OL]. (2014-07-01)[2016-08-10]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2014-07/01/node_8.htm.

[9] 北京联合大学发展战略研究课题组. 探索应用型大学发展之路[J]. 北京联合大学学报:人文社会科学版,2006(1):82-87.

[责任编辑:李　军]

应用技术大学建设中的思考与策略

卢冠忠
（上海应用技术大学，上海 200235）

摘 要：应用技术型大学建设必须立足于我国经济社会发展的实际，科学定位，办出特色，办出水平。上海应用技术大学数十多年的实践与探索，在学科专业设置以及学科人才培养定位和服务社会定位等方面积累的经验可资借鉴。

关键词：应用技术型大学；高等教育；学科建设
中图分类号：G520.1 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0006－06

On the Thought and Strategy for Colleges and Universities of Applied Technology

LU Guan-zhong
(Shanghai Institute of Technology, Shanghai 200235, China)

Abstract: The construction of colleges and universities of applied technology should be based on the reality of Chinese economic and social development with scientific orientation, characteristics and quality. As it has decades of practice and exploration, the experience of Shanghai Institute of Technology in aspects of discipline and specialty setting, talents cultivation orientation, and society-serving orientation can be referred to.

Key words: college and university of applied technology; higher education; discipline construction

应用技术型大学是适应我国社会经济发展和满足高等教育大众化需求的产物，是对我国传统的以“理论性、学术型”人才培养为目标的本科教育反思与突破的结果。在国务院提出“引导一批地方新建本科高校向应用技术型高校转型”的决定后，当前部分地方高校向应用技术型大学的转型试点正在有序进行。但是应用技术型高校如何科学定位、办出特色、办出水平，获得可持续性的发展，是当前我国高等教育界迫切需要解决的难题。

1 结合国情探索我国应用技术大学的建设途径

应用技术大学源于欧洲，随着社会经济和工业化的发展，企业对从业者的要求开始提高，20 世纪 60 年代德国开始建立高等专业学院，近年来为了与国际的高等教育接轨，开始使用应用科学大学（英文名为 University of Applied Science）名称，主要以培养应用型人才为目标，由于适应社会，发展很快。后来奥地利、芬兰、瑞士等国也分别建立应用科学大学，类似的高校还有英国的多科大学、法国的工程师学校、我国台湾地区的科技大学等。虽然在欧洲诸国有应用技术大学建设的成功经验，由于国情和传统文化等诸多因素的不同，如果直接照搬和模仿来建设我们的应用技术型大学是注定难以取得成功的，必须要结合我国的国情、人文环境、区域经济发展的水平探索应用技术型大学建设的有效途径。

首先看一看应用技术型高校在我国高等教育中的地位。1952 年院校调整使我国的高校普遍处于苏联的单科大学模式，改革开放后，高校突破了

作者简介：卢冠忠（1956—），男，浙江东阳人，二级教授，博士，博士生导师，国家重点基础研究发展计划（973 计划）项目首席科学家，2005－2014 任上海应用技术大学校长。

过去30年形成的苏式体制,重新回归到了以前的欧美大学模式。1995年开始了在21世纪重点建设100所大学的“211工程”,一定程度上促进了各校的竞争和攀比。1999年前后又开始了创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科的“985工程”。直到2014年我国才明确提出“引导一批地方新建本科高校向应用技术型高校转型”的决定,应用技术型高校的建设在高等教育中才有了一席之地。与法国一样,德国的大学也是按专业排名,而不是按学校排名。德国不像美国,没有公认的最好的大学,因为德国政府不鼓励、不强调大学的纵向排名竞争。不同的学校,从职业技术学校到应用科学大学再到研究型综合大学,都有各自不同的特色,提供不同性质的教育内容,因此无法用单一的、同样的标准来衡量和排序。

更为重要的事是社会对人才录用的“分类指导”,许多的事业单位(包括公务员的录用)和企业在招录大学生是明确提出要找“211”以上大学的毕业生,家长对子女的要求也是望子成龙或望女成凤,都希望进入“211”以上的大学。关于招生录取制度,目前的平行志愿录取方法,虽然迎合了一部分家长和考生的心愿,但对各类大学明显的不公平,使得每个大学的录取分数控制在很窄的范围,即使有些高分的考生想进入某些应用型大学的特色专业,也因为有了平行志愿进入更高分录取的大学。因此进入应用型大学的考生基本上是低分的考生。然而在德国,在初三和高中阶段,学校、家长和学生会根据自身的发展需要制定后续的教育计划,会有一部分学生进入技工培训学校和职业技术学院学习。技校出来的毕业生的待遇不会比名校出来的待遇低,至少不会有歧视性的用工制度,这正是德国有最好的职业教育的根源。再看看社会对人才的需求,80%~85%的大学毕业生将进入中小企业,这些中小企业正是“中国制造”体现的群体。如果把全球的制造业分为四级,中国应该处于第三级的水平,只能属于中低级的制造领域。而德国等工业发达国家的制造水平,远远在我们之上,因此企业对工程技术人才的要求也是不同的。

鉴于以上的情况,我国要办好应用技术型大学就必须准确定位,结合我国的国情办出特色,探索我们的发展之路。不能人云亦云,抄搬别国的经验,要充分考虑社会经济发展对人才的需求及高等教育发展的总趋势,要认真研究各地、各校的特点,充分考虑自身发展的历史积淀及优势,以学校及学科的特色求生存、求发展,从而体现优势,保证持续发展。上海应用技术大学经过十多年的实践与探索,确立了“培养卓越一线工程师为主的高层次应用技术人才”的人才培养定位,形成了“积极服务中小城市和中小企业”的服务社会定位。在学科专业建设上,坚持以学科建设为龙头,发展品牌学科和特色专业,主动对接上海以及长三角社会经济发展需求,形成了“现代都市工业学科专业群建设”和“城市安全技术与管理工程学科群建设”,进一步突出了学校的人才培养特色;在服务社会上,“服务两个中小”正符合学校校情和社会发展对人才的需要;在人才培养上,突出学生的能力和素质的培养,逐步形成了人才培养的特色,毕业生深受社会的欢迎。

2　立足现状探索应用技术大学建设的有效途径

2.1　学科专业一体化建设

学科作为知识体系的科目和分支,在高校也是教学、科研等的功能单位。它与专业的区别在于它是偏就知识体系而言,而专业偏指社会职业的领域。一个专业可能要求多种学科的综合,而一个学科可在不同专业领域中应用。因此说专业和学科是不同的,但也密切相关,相辅相成。专业以学科为依托、为后盾;学科的发展又以专业为基础。鉴于我国定位在应用技术型高校的办学历史普遍较短和意在转型为应用技术型的省属高校的学科建设水平普遍较低,怎样提高其学科水平和专业水平是目前应用技术型高校存在的一个普遍的问题。

对于一所本科高校,学科建设的重要性毋庸置疑,可以看作为是学校生存和发展的生命线。对于应用技术型高校应该怎么做?笔者认为推进学科专业一体化建设是一条可行的途径。表现在:(1)专业建设推动学科建设,在建设品牌专业的建设中推进师资队伍、教学和科研工作,推进特色学科的建设。(2)结合学校的学科传承和区域经济社会对人才的需求,通过优势学科的建设发展品牌专业、拓展社会需求的专业,要重点培育高新技术学科和交叉学科专业,优先发展应用型和复合型的学科专业,大力扶持发展与第三产业相关的学科专业。(3)面向发展,以为行业服务为立足点,基于理工结合、文理渗透、多学科集成改造传统学科和专业,使其向新的方向上拓展新的内容。(4)基于为专业服

务的科研基地必须纳入学科建设的范畴。

基于上述的学科和专业建设的思路,上海应用技术大学经过十余年的探索与实践,在优势学科和特色专业建设中走出了一条快速的发展之路。

2.2 高水平师资队伍的建设

无论是什么类型的高校,师资队伍建设都是学校工作的重中之重,建设应用技术型高校也不例外,应该重点做好以下两件事。

一是教授队伍的建设。一所有特色的应用技术大学,必须要有一定数量的知名教授和一大批骨干教师队伍,这是我国目前应用技术类高校发展的瓶颈。由于应用技术型高校在我国的社会地位偏低,许多高水平的博士都不愿意到这类高校去工作,而且也少有较高水平的省属本科高校愿意向应用技术型高校转型。这就造成了这类高校领军人才和教授明显偏少,有的学科和专业连骨干教师都不够。因此政府要花大的力气,要支持和鼓励这类高校要引进高水平的教授和骨干教师队伍,以及具有发展潜力的青年博士。

二是全力推进青年教师的发展工程。现在我国的博士基本上都是学术型(Ph. D.),高校教师的补充不是来自于企业而主要是大学和科研院所。应用技术型高校的青年教师最重要的就是要提高科研和工程实践能力。青年博士缺乏工程实践经验和教学经验,他们做科研最拿手,因此进入应用技术型高校的教师必须强制性地要加入教授的科研团队,在科研中确立自己的科研方向,不断提高学术能力和工程实践能力。同时要逐渐参与一些教学过程,以提高自己的教学能力;也可以兼做一些学生工作(如兼职辅导员),以了解学生和学校。这里有一个重要的问题是,怎样提高青年教师的工作能力,这要从机制上来解决,用机制来保证让青年博士下企业锻炼,这是很重要的一个工程,如果我们的教师都不知道企业,不会解决企业中的问题,只会写写论文,这是远远不够的。上海应用技术大学在十年前就规定,青年博士到学校的第一或第二年必须到企业挂职锻炼半年到一年,为此学校先后与几十个企业签署了青年教师培养基地,并以此为契机推进厂学合作教育工作。

2.3 深入产学结合办学

产学合作办学对于应用技术大学的人才培养来说至关重要,是开展学生工程能力培养的重要基地,也是工程实验室联合建设的重要合作伙伴,更是企业参与科研的平台、教师开展横向科技合作的场所和项目的来源。工程师的培养有几个阶段,其中有工程教育、工程训练和工程实践等,工程训练肯定在大学完成,工程实践有的可以在大学完成,有的可以到企业完成。我国的中小企业希望大学培养合格的工程师,大型企业则不需要,因为大学毕业生加入企业之后都要进行半年到一年的培训,达到企业的要求。因此说对于不同的企业对人才的要求是完全不同的。而工程训练和工程实践都需要在产学合作教育基地中完成。

通过产学合作教育基地,学生可以到基地进行实习和工程体验,从而提高工程能力和解决问题的能力;如果不到企业去,那么,我们培养的学生还是从学校到学校。另外,工程实验室的建设也很重要,德国的一些非常大的和重要的企业实验室都建在应用科技类大学里,或者由学校和企业共同建设。当然中国的情况和国外有所不同,企业也未必肯把实验室建到学校去。但是,只有和企业合作好了,才能做到和企业共建实验室。虽然国内有些高校也建设了一些与企业合作的实验室,但还远远不够。德国应用科技大学的经验值得我们学习。他们为何可以做得这么好?其原因是学校的科研能力和学生水平很大程度上促进了学校与企业的合作,学校积极,企业也积极。双赢是企业愿意合作的重要前提和条件。

产学合作也是高校服务社会的重要途径,如何才能做好并取得实效,对于高校层面面临三大难点:首先是高校的教授们的学术水平和科研能力要不断提高,磨成“金刚钻”;其次是教授们能否捕捉到行业、产业的需求,储备大量的研究成果或积累,做到来之能战,战之能胜;第三点也是最重要的一点是在于大学教授与企业之间沟通与交流,建立起信任关系,“频率”一致了,才能使以企业为核心、高校为支撑的创新联盟更加牢固。大学在产学合作中为企业解决生产中的难题,让企业尝到甜头,这是推进校企合作办学来自企业的原动力。上海应用技术大学化工学院的一个电镀项目,给浙江一个企业解决了生产中的难题,实现了经济转型,取得了很好的经济效益,企业主动提出给学校5 000万的科研合作经费,这就是双赢。基于学校与企业的长期和持续的合作办学,学校与企业的“联盟计划”合作项目连续5年实现了大幅度的提升,成为我校产学合作的风景线。

2.4　不断提高国际化办学水平

一是高水平应用技术大学的建设需要国际化视野。随着经济全球化的发展,中国高等教育也逐渐走向国际化,并被推到教育和文化交流的前沿。各国高等教育的跨国界交流与沟通成为其发展的重要特征:各国学生及一些受培训人员可以自由出国接受他国的培养和训练;一国教师可以到别国任教,并以个人身份参与教育服务;各国教育机构可以在异国设立办学机构或与该国合作办学,并通过远程和网络教育方式向外国的学生传授知识和提供服务;面对教学和科研的共同兴趣,世界各国教育可以进行不同程度的合作,并实现教育的优势互补;各国学生除了接受本国的教育,还可以通过各种途径到他国接受教育。在此大背景下,拓宽视野,开展国际化办学已成为我国高校内涵发展的重要举措之一。二是工程师培养需要国际化的理念。随着经济社会的快速发展,中国逐步形成以高新技术产业发展为指导,以基础产业和制造业为支撑、服务业全面发展的产业格局,急需大量的能够将科学技术创造性地应用于生产实践的高级工程技术人才。发展与建设应用技术型高校在中国已得到了认同,但由于发展的时间短,办学经验不足,面临诸多困境,同时社会对应用型本科教育持有偏见,企业参与积极性不高等也限制了应用型本科大学的发展和水平的提升。然而,德国、法国和美国等发达国家在应用技术人才的培养方面有着很多成功的经验。为了克服传统国立大学培养的学生理论脱离实践的弊端,法国工程师的培养经过 200 多年的积累,在世界上独树一帜。德国工程师的培养模式强调实践教学环节,实施严格的淘汰制,办学形式强调产学结合,课程体系强调理论与实践结合,师资队伍强调教师与工程师结合等等,对我们应用型人才的培养具有很好的借鉴作用。

2.5　需要处理好的几个关系

市场需求与学科卓越的关系。正确处理好追求学科卓越与适应市场需求的关系是应用技术型高校发展的核心,是实现高校人才培养、科学研究和服务社会三大功能的关键。学科的卓越体现在学科专业建设、教学、科研、师资、管理体制等各方面,学科建设体现在有特色,在特色中追求卓越,其中人才梯队建设是学科建设的关键,科技水平的提高是学科建设的重点,是确保“技术立校”进行高水平应用型人才培养的保证。要有我们的办学强项和符合自身特点的精品专业。

教学与科研的关系。在不同的高校,要处理好教学与科研的关系的内涵是不同的。在研究型大学是要解决教授上课少的问题,在应用技术型高校是要解决教师不会做科研的问题。据笔者了解,在目前我国的应用技术型高校中只有 20% ~25% 的教师在从事教学的同时也在踏踏实实地做科研,大多数教师只能上课。如果年轻的博士到了应用技术型高校后两三年内不做科研,他们的科研能力和积极性就会减弱,一旦形成了具有博士学位的教师不做科研的恶习,学校的学科建设就会受到严重损害,要建设高水平的应用技术大学就会变成一句空话。通过科学研究可以增强教师的学术水平和素质,反哺教学,从而提高教学质量。

通识教育与专业教育的关系。通识教育是传递价值观念和思维方式的重要途径,通识教育不只是综合性大学的人才培养的专利,应用技术型高校也需要通识教育。高校不仅要“授业”,还要“传道”,即首要任务是培养人,要培养学生优良的素质和优秀的人格,其次才是培养一个专门家或工程师。对于应用技术型高校要根据生源的实际、着眼培养目标,切实加强学生自信心教育、人格教育和非专业能力教育;要根据人才素质培养要求,加大社会主义核心价值观教育,要培养学生对技术的敬仰与尊重,对创新的冲动。要进一步梳理素质教育课程,包括公选课的建设,形成通识教育的公共平台。要形成全员、全方位、全过程的育人文化,形成应用技术型高校独特的校园文化和育人氛围。

出资人与办学者的关系。当下无论是大学的举办者还是办学者都会深深地感到高校缺乏办学的自主权,提出要把办大学的权利还给大学。但目前还难以做到,因为政府仍然是推动大学改革的主导者,大学的发展仍然属于政府的政绩,政府很难把办学的权利毫无保留地交给大学。因此要想把大学办好,必须要处理好出资人与办学者的关系,达到最佳的平衡点,既要从出资人那里获得最大的办学资金,又要根据应用技术大学办学的规律快速地促进大学的发展。

3　高素质应用技术型人才培养的目标定位和探索

3.1　素质、知识、能力与视野的统一和融合

面对《中国制造 2025》的蓝图,要实现中国制

造向中国创造转变,中国速度向中国质量转变,中国产品向中国品牌转变的战略,对工程技术人才的培养提出了更高的要求,不但要具有工程技术知识,而且应该是知识、能力、素质和视野相统一和融合的高级人才。首先是社会的诉求。企业普遍要求毕业生在工作岗位上“上手快”,不仅能解决生产中的实际问题,还应该具有产品升级换代的能力。因此,一专多能、知识面宽的人才更受欢迎。而且随着高新技术的发展,企业也普遍要求工程技术人员具有较强的知识更新能力,能够应用新技术解决问题。所以在具备工程知识的同时,工程能力、社会能力、自我学习能力等方面的要求显得格外的重要。在日趋国际化的社会,技术人员的国际视野更是一个普遍的诉求,必须用发展的观点看待世界和看待自己。其次是教育发展的客观要求。教育的目的是培养和谐发展的人,不仅要求其有知识点,还要有知识面,更要有运用知识和转化知识的能力;不仅要有自我发展的能力还要有与他人合作共事、吃苦耐劳、心理健康、工匠精神等方面的素养,更要有适应国内外发展变化的能力。因此知识、能力、素质和视野相统一和融合应该成为应用技术型人才培养的目标定位。具体具有三方面特征:一是通过对工程领域的认知,专门知识和专业技能的培养,使学生具有坚实的工程技术能力,注重实践性和创新性是工程教育的第一要素,因为我们需要全民的创新能力,而不是只能在少数尖端和国家投入大量的资金的领域实现少数的创新。二是注重学生社会适应能力和个人品质的提升,使学生具备艰苦奋斗的精神品质和职业道德要求。三是着眼于增强学科渗透,工程与科学、艺术、管理、经济、环境、文化的融合,通过更加广泛的方式,培养既具有较强适应能力又具有科学人文素养的复合型工程技术人才。根据以上对应用技术型人才培养的思路和区域经济发展和产业结构转型对应用技术人才的需求,上海应用技术大学提出了“培养具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的、一线工程师为主的高层次应用技术人才,把学校建设成为培养一线工程师的摇篮”的人才培养目标。

3.2 重构课程教育体系

一个好的课程教育体系对于办好专业教育非常重要,不仅仅对研究型高校,对于我国正处于起步阶段的应用技术型高校的建设更为迫切,因为没有可以照搬的东西可以用,包括国外的模式和传统本科的模式。我们要根据企业对人才知识和能力的要求重新构建应用型人才的培养体系。根据上海应用技术大学多年的探索与实践,在人才培养上确立了“实基础、强能力、高素质、重应用”十二字定位,并努力将其体现在人才培养计划和课程体系的构建中,并在实践中不断地完善。作为本科层次的应用技术型人才,夯实基础肯定是重要的和必需的,没有基础就谈不上创新能力的培养,没有基础就谈不上工程实践能力的提高。因此不必过分强调教学内容的学术性,也不必过分强调理论知识的系统性。要坚决反对选用研究型大学的理科教材用于学生的教学,这不符合我们的培养目标,也不适合学生的基础。我们的专家教授应该为应用技术型人才的培养构建合理的课程体系和编写适宜的教材。强能力主要体现在学习能力、实践能力和创新能力,还有适应环境和岗位能力、社会交际能力、语言表达能力、竞争能力和沟通能力等等。因此在人才培养方案和课程设置时要充分考虑,而且各高校都可以设置一些能反映各自在学生素质教育方面的独创性课程。高素质不仅体现在道德素质、文化素质、身心素质,还要有在一线工作的心理素质,包括对雇主的忠诚等,尤其现在社会上广为关注的工匠精神。笔者认为作为应用技术型人才,具有工匠精神很重要,培养学生的工匠精神应该与大学文化建设和追求产品的卓越品质紧紧相联。

在课程体系的构建中一定要避免与传统本科教学的同质化,融入培养应用型人才的理念,大胆革新课程体系和授课内容。通过若干年的努力,一个具有我国特色的应用型人才培养的课程体系一定会形成,这不仅仅是人才培养体系的创新,也是涉及工程师培养过程的创新。由于科学和技术发展很快,不仅要鼓励教授把科学研究的新成果和学科发展的前沿内容进课程,也应该鼓励教授就学科发展的新领域和社会发展的新进展为学生开新课,这可以是公共课,也可以是科学技术或人文社会知识的前沿讲座,这是提升应用技术型高校学术氛围和提高学生素质的重要方式。

3.3 强化实践教育环节

对于应用技术型人才的培养,要更加强化实践教学环节,不仅在时间上要强化,更要注重课程的内涵,要建立实践教学四年不间断。一是在课程体系和教学内容中要强化实验、实习和课外科技训练的要求,并根据学生知识、能力、素质培养的需要,

根据各专业的特点引入多元化的实习模式和多种形式的柔性教学,有条件的专业可试行学生暑期实习制。二是完善实验实习条件和师资队伍建设,应用技术型高校的实验和实践的条件不仅不能弱化,应该比传统意义上的高校条件更好更完善,政府及相关部门应该投入更多的经费进行建设,切实改善实验条件和强化实践基地建设;同时要积极探索科研设备用于本科教学,要利用教授的科研成果更新专业实验的教学内容,要积极探索和提倡教授领衔实验教学内容的改革并亲自指导实践环节。三是建立实践教学的评价体系,这是保证实践教学质量的重要保证,以保证教师对实习教学的精力投入,与学生共同在企业中学习与实践,完善实习教学内容,提高服务企业的能力。四是实验教学的管理体系的建立,包括管理的规范和跟踪学生实践教学的效果。目前各高校普遍存在的问题是对其重要性的认识不够,缺乏对带教老师(包括参与教学的企业老师)和学生实践效果的评估,谁也说不清楚教师教得怎么样、学生学得怎么样,还存在弄虚作假的现象。同时政府要出台有关政策鼓励大中型企业为应用技术型人才的培养提供平台和工程师实践活动的基地,要成为法律规定下来,这是培养高水平应用技术人才的重要环节。

3.4　学生的科技创新活动

要积极鼓励学生参加课外的科技活动,这是应用技术型人才能力培养的重要途径。一是要充分利用学校实践教学资源和平台,广泛开展各级各类的专业比赛和科技竞赛,将其明确纳入人才培养方案中,可以有学分的要求,把学科竞赛从少数人的爱好转变为必要的培养环节和学生普遍参与的行为。二是让学生早进老师的课题组、早进实验室,开展相关的科技训练。笔者曾访问过多所德国和荷兰的应用科技大学,给留下很深印象的是他们的学生在课外在实验室从事科研活动,甚至有的实验室晚上也是灯火通明,在老师的指导下有几个学生在做研究。三是鼓励学生开展自己感兴趣的科技制作和实验活动,学校为他们开放实验室。上海应用技术大学在这方面进行了多年的实践,取得了很好的效果。作为应用技术型大学的老师也应该多指导学生从事本专业的科学研究,这应该是教书育人的重要内容,列入到对教师教学的评价体系中。

3.5　构建本科教育的评价体系

构建应用技术型本科教育的评价体系非常重要,这不仅是大学教育中的一个难题,更是一个决心工程。由于评价体系涉及很多方面,因此做好这项工作比较困难。笔者认为教学质量评价的内容不光要看这个老师的板书写得好不好(或者说PPT的质量),讲课有没有逻辑,或者讲课是否熟练,还应该包括授课的内容中是否包括了科学技术的前沿,是否采取了启发式教育,是否增进了和学生的互动。在评价体系中,除常规的评价内容外,还应包含:投入教育教学的精力和对教育教学的热爱程度;课内和课外的育人情况;科研成果和案例是否进课堂教学;是否指导学生从事本专业的科学研究;开展课程建设和教学方法的研究等。评价形式包括学生的评价、自我评价和第三方专家的评价。构建好教育教学质量的评价体系对我们教育教学质量的提高非常重要的。

应用技术型高校是高等教育中的一种类型,不应该成为低水平大学的代名词,她同样肩负着大学的四种使命。随着国家经济转型和高新技术产业的迅猛发展,国家急需大量的能够将科学技术创造性地应用于生产实践的应用型人才。如果说研究型大学是为了培养一流的研究人才,那么应用技术型高校就是要培养高层次的社会发展急需的应用技术人才。在建设高水平应用技术大学的进程中,不能贪大求全、急于求成,必须充分认识自身已有的办学条件、特色和资源,以及经济社会对应用技术人才的需求和我国经济发展的需要,按照适应性、层次性、整体性、前瞻性和创造性的原则,坚持有所为、有所不为,合理布局,重点培育,科学规范,走一条有中国特色的创建高水平应用技术型大学的办学之路。

[责任编辑:文　竹]

试论应用型本科专业课程建设的指导思想与方法

伍德勤
（合肥学院 应用型高教研究所，合肥 230601）

摘 要：应用型本科专业具有应用性、多样性和变化性等特点，其人才培养质量和特色取决于课程的质量和特色，必须确立课程建设在学校内涵建设中的重心地位，以多元化的课程观为指导，树立课程建设主体多元化的新理念，充分挖掘和利用课程资源。同时，也应借鉴对课程开发和建设产生较大影响的目标模式与过程模式，采取科学的课程建设方法，即根据课程性质和目标，在科学的课程理念指导下，选择适当的教学内容和教学方法，组建高水平的师资队伍，加强课程实施过程的监管与调控，有效地组织课程评估，不断改进和优化课程质量。

关键词：应用型；本科专业；课程建设；指导思想；方法
中图分类号：G520.1 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0012－06

On the Guidance and Method for Application-oriented Undergraduate Specialties Curriculum Construction

WU De-qin
(Institute of Applied Higher Education, Hefei University, Hefei 230601, China)

Abstract: The applied undergraduate majors have such characteristics as being applied, flexible and changeable. The quality and characteristics of their talents cultivation lies in their curriculum quality and characteristics. So curriculum construction must be set as the key for college and university connotation construction, and a new concept to make its main body diversified must be built under the guidance of diversified curriculum concept so as to take full advantage of curriculum resources. At the same time, the target and process mode influencing curriculum development and construction should also be made use of. With a scientific curriculum construction method and concept, proper teaching contents and methods, high-quality teachers team should be built, curriculum supervision and regulation be strengthened, and curriculum assessment be organized so as to improve curriculum quality.

Key words: application-oriented; undergraduate specialty; curriculum construction; guidance; method

1 课程及其相关概念解析

在讨论课程建设之前，有必要先明确以下几个概念，并厘清它们之间的关系。

1.1 课程、课程模块、课程体系

“课程”是在日常教育教学活动中出现频率较高的一个词语，也是各级各类学校热议的话题。但课程这一概念较为复杂，有广义和狭义之分。广义的课程是指学校开设的所有教学科目及其教学安排；或指学生在教师指导下开展各种学习活动的总和。如《现代汉语词典》将课程定义为“学校教学的科目和进程”，并列有“课程表”例词。[1]《中国大百科全书·教育》卷中以更简洁的方式给出了同样的定义：课程是“课业及其进程”。[2] 狭义的课程是指

基金项目：2014 年安徽省重大教学改革研究项目“通过‘行知联盟’助推地方本科高校联手开展教育教学改革”(2014zdjy195)的成果之一。

作者简介：伍德勤(1962—)，男，安徽枞阳人，合肥学院应用型高教研究所所长、研究生处处长，教授；研究方向：教育基本理论，高等教育，教育史。

相对独立的某一门课程(或模块),如高等数学、大学语文等。就课程建设而言,要从狭义上来理解这一概念。即:课程是学校根据培养目标和人才规格而设定的具有完整结构的相对独立的教学单元,它包括课程名称、课程目标、课程内容和学时分配、教学进程和教学方法以及教学成果评价等。

“模块”一词英文为 Module,是从建筑、计算机等行业借用而来。由于计算机软件、硬件采用了模块化结构,不仅大大缩短了软、硬件产品的开发周期,降低了生产成本,而且能灵活地实现多功能需求。在系统结构中,模块是可组合、分解和更换的单元。它可以通过不同组件设定不同的功能,把一个问题分解成多个小的独立、互相作用的组件,来处理复杂、大型的软件。此后,模块化思想既被广泛应用于其他技术领域,也被引入到教育领域。

“课程模块”就是指在课程体系中以模块的形式展现具体的具有各自功能的相对独立的课程单元。它可分为课程类别模块(如必修课程模块、选修课程模块、专业方向课程模块等)和具体的课程模块(可大可小,可以不再拆分,也可以由几门相关课程组成,如大学生艺术素养教育模块)。

“课程体系”是指在一定的教育价值观和理念指导下,围绕培养目标将不同课程门类或课程模块按照一定的顺序和结构进行排列,构成相对稳定的、师生依此开展教学活动并从而实现培养目标的课程规划方案或预设系统。

1.2　模块化课程、模块化课程体系、模块化教学

所谓模块化课程就是打破学科课程体系的逻辑结构,围绕某一能力和素质培养目标,构建融不同的理论知识和实践教学于一体的教学单元。一个模块就是一个教学单位,完成了某一模块的教学任务,就应该形成学生某一方面的能力或素质。不同的模块之间应有内在的联系,不同模块的有机组合构成完整的模块化课程体系。[3]100

模块化教学是基于模块化课程的教学安排而采取的分模块或分单元进行教学的教学方式。模块化课程的教学安排不是按线性结构安排教学内容,强调教学内容间的学科或知识逻辑体系,而是按块状结构围绕学生具体的能力或素质培养安排教学内容,强调教学内容的针对性或实用性,突出解决问题。所以,模块化课程中的每个具体的教学模块或单元又具有各自的目标和特点,可以是来于不同学科的内容,也可以采取不同的教学方法和方式,通过完成各自的教学任务来共同达成该模块化课程的教学目标。

2　应用型本科专业课程建设指导思想

“纵观英、美等国和我国高等教育历史演进的过程,可以看出,课程的改革与发展正是高等教育适应社会对人才的要求和高校内部人才培养活动规律要求的必然。每一次课程改革的浪潮,必然伴随着课程观念的一次革命。”[4]对于应用型本科专业课程建设来说,加强课程理论研究、树立正确的课程观和科学的课程建设指导思想是非常重要的一项工作。

2.1　确立课程建设在学校内涵建设中的重心地位

人才培养方案或专业课程体系是根据培养目标和设定的人才规格而搭建的人才培养构架和特色框架。它就像盖房子,盖几层、每层几间、每间的大小等都由“人才培养方案”决定,但每间房如何装修、用什么材料装修、谁来装修、放什么家具、用什么品牌的家具等则是“课程建设”的事。课程不同于学科,学科是按照知识、技术本身自有的逻辑和关联所构成的知识和技术体系,它的改变是基于知识和技术的创造者的创造,其内容及其丰富。而课程首先要考虑教学目标,并考虑教、学双方人的因素以及实现教学过程的条件,再确定具体的教学内容以及实现教学的路径和方法,最后还必须有检测教学目标达成度的方式方法。学科知识、技术体系为课程内容的选择提供了庞大的内容支撑,一门课程可能需要多个学科知识和技术的内容支撑,所以说“学科是支撑”;同样一门课程可以分不同层次或体现不同特色。学科知识和技术体系资源可校内外共享,甚至主要借助外力;而课程资源借助外力是有限的(如网络课程、共享课程),主要靠自建(校本课程),结合学校定位和学生特点,体现各校的特色。所以,专业人才培养的核心是课程及其课程体系,大学内涵建设的关键是“课程建设”,课程质量是人才培养质量的基础,必须确立课程建设在大学内涵建设中的“重心”地位。

2.2　以多元化的课程观为指导,满足应用型人才培养需要

应用型人才培养是与职业岗位的具体能力素质要求密切联系,具有多样性和变化性的特点;同时,现代教育观也强调要满足学生的个性发展需要,必须构建丰富的课程资源来满足学生的不同需

求。另外,应用型本科大学处在学术型大学和高职院校之间,生源特点属中间型,其学生个人需求更具多样性。即一部分人将继续读研走学术发展之路,一部分人将继续读研向更高层次的应用型人才发展(向研究生阶段的教育输送合格生源是本科高校的教育任务之一);另一部分人可能会成为服务生产一线的技能型人才;还有一部分人会成为复合型人才。所以,应用型本科高校在建设丰富的课程资源时必须以多元化的课程观为指导。以下主要课程观都应成为应用型本科专业课程建设的指导思想。

2.2.1 学科本位的课程观

学科本位课程观是一种历史悠久的课程理论,其影响深远。它反对以现实功用为标准,而侧重以人类所积累的文化知识中"共同要素"为标准,强调具有理智训练价值的传统的"永恒学科"的价值。该理论强调学科专家在课程设计中的主导地位,并要求根据教育目标按学科知识的内在逻辑体系以及学生的发展水平来编制课程内容和编写教材。学科本位课程观是以学科逻辑为主线、分学科编排课程内容,具有严谨的逻辑结构和系统性、简约性的特点,有利于学生快速有效地掌握人类积累的经验。但过细地分科则容易脱离学生的生活实际,不利于学生从整体上认识世界;也容易导致学生出现重间接经验,轻直接经验的问题,从而忽视学生的社会性需要和个性发展。

另外,综合课程观也属学科本位课程观,它强调的是跨学科课程。它是通过合并相邻领域学科的知识,把若干门学科知识组织在一门综合的学科中。其综合的范围可大可小,既可以是对相邻两门学科的综合,也可以是两门以上的更大范围的综合。综合课程是对传统的学科课程的一种改进,打破原有学科间的界限,将过去条块分割的知识融为一体。它既可以减少课程设置,减轻学习负担,也有利于学科交叉与融合,使学生从整体上认识世界和更容易联系生活实际。

2.2.2 学生本位的课程观

学生本位课程观主张以"学生为中心"来编制课程,学生的兴趣和经验、爱好和动机、需要和态度等是课程编制的基础。该课程观认为,学生对课程的直接兴趣是成功学习的关键因素,课程的核心不是学科内容,而是学生认知和情感的发展。所以,课程应以学生的活动为中心,而不是以学科、教材为中心,要求以学生的活动代替分科课程的教学,以学生活动的直接经验而不是学科知识的间接经验作为课程内容。学生本位课程观突出了学生的主体性,重视学生的直接经验,重视课程内容与实际情景相结合,突出活动课程的重要性,但也容易忽视系统的学科知识,难以保证学生获得系统的文化科学知识。如大学生社团活动和第二课堂自主实践活动就属此类课程。

现代的人本主义课程观也是强调"以学生为本",强调教育应培养"自我实现的人格"。这种人格是情绪、感情、态度、价值等的"情意发展"与理智、知识、理解等"认知发展"的统一。同时强调建立和实施平行课程体系,包括学术性课程、人际关系课程和自我实现课程,也即知识课程、情意课程和体验整合课程的有机组合,以实现包括学术潜力与非学术潜力的全域的发展。该课程理论尊重人的主体性和自我价值的实现,强调人的潜能在教育过程中得到实现和发展。

2.2.3 能力本位的课程观

能力本位课程观起源于第二次世界大战时美国对技术工人的培训,在20世纪80年代又用于职业教育的师资培训,不久传到加拿大,20世纪90年代由加拿大传到我国。能力本位课程观强调能力是课程设计的主线,也是课程开发的中心,教师所传授的知识应为能力培养服务,对学生的评价也是以获取从事某种职业所需的能力为标准。"必须、够用"是课程知识体系设计的原则,重视学生动手能力和应用能力的培养,强调实践教学。[3]102

2.2.4 问题导向的课程观

该课程理论不太关注学科的知识体系,而是认为课程应该围绕社会和生活中的问题来组织,帮助学生形成对社会的批判思考能力和行动能力(即解决问题的能力)。它是以一定的问题为中心设计的课程,注重问题的探究。它着眼于社会和生活需要,而不强调知识的系统性。此类课程最早出现于20世纪初的美国。其设计者认为,在一定时期内,学生的学习应有一个中心,所有的学习活动都应围绕这个中心来进行,这个中心叫做核心。所以,也叫核心课程理论。如现在提倡的"项目学习"就属此类课程。

2.2.5 隐性课程的课程观

它相对于显性课程而言。显性课程是学校课程计划内列入的所有有组织的教学活动,是学校以

直接的、外显的方式呈现的课程,是学校教学计划中有明确规定的教育内容。隐性课程是学校教育环境中以间接的、潜在的方式呈现的课程,是那些不通过正式教学活动,通常体现在学校和班级的情景之中,包括物质情景、文化情景、人际关系等,对学生起潜移默化的教育作用。隐性课程具有非预期性和潜在性、整体性特征,良好的隐性课程能促进学生全面和谐发展。

2.2.6　后现代主义课程观

后现代主义课程观是当代社会极具影响力的课程理论。它反对把课程理解为由教学计划、教学大纲和教科书等文件所组成的“文本课程”,认为课程不再是传统意义上所理解的静态物,课程是一个过程,是教师、学生、教材、环境之间动态交互作用的“完整文化”,是个动态平衡的“生态系统”。课程不再仅仅是特定知识的载体,而是一种教师与学生共同探求新知的过程,教师和学生是课程的共同开发者,是课程意义的共同创造者。教师作为学习者团体中的一员,是“平等中的首席”,教师的权威不是“外部强加的”,而是“内在养成的”,即通过自己的人格、教学风格树立起来的。并认为课程的目标是宽泛的、带有不确定性,它会随着课程的进行逐渐明确,并在教学过程中不断加以调整。同时也强调课程评价的多元性、动态性和模糊性。[5]

2.3　树立课程建设主体多元化的新理念,充分利用课程资源

传统的教育思想认为,课程建设主要是课程专家的事(如教材编写者)和教师的事。按照课程开发和管理的主体来划分,我国目前把课程分为国家课程、地方课程和校本课程三类,也就是课程建设和管理的主体分为国家组织的(如国家级精品课程、规划教材等)、地方组织的(如省级精品课程、规划教材等)和学校自己组织的(大学里可以说多数是校本课程,可自己定标准)三类。但就高校的课程开发和建设主体而言,基本都是教师个人或课程组的教师团队,其主体相对单一,这难以满足应用型本科高校对现代应用型、复合型以及个性化人才的培养需求。应用型本科高校课程开发和建设的主体必须多元化:学校组织开发的课程;学院和系部组织开发的课程;教师自主开发的课程;企业组织开发的课程;学校和企业合作开发的课程;学校与学校合作开发的课程;教师和学生共同开发的课程;学生自主开发的课程;利用或购买其他学校的已有课程;利用或购买网络平台课程;请第三方机构代为开发课程等。如我国用友新道科技有限公司为经管类专业开发的综合实践类课程(“用友新道杯”大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛)就深受师生欢迎。

3　应用型本科专业课程建设方法

3.1　两种课程建设模式述要

目前,影响比较大的课程建设模式是目标模式与过程模式。

目标模式是 20 世纪初开始的课程开发科学化运动的产物,其主代表是被尊为“现代课程理论之父”的美国课程专家拉尔夫·泰勒(R. Tyler),所以也叫“泰勒模式”或“泰勒原理”。泰勒指出,任何课程设计都必须回答以下四个问题:为什么教(或学)、教(或学)什么、怎么教(或学)、如何评价教(或学)的效果。这四个问题构成了著名的“目标”、“内容”、“组织”和“评价”课程开发与设计的四步骤。但在实际的运作中,目标模式又被细化为七步:诊断需要—形成目标—选择内容—组织内容—选择教学活动—组织教学活动—评价。

目标模式有两个显著特征:一是以明确而且具体的行为目标作为课程设计的核心,目标是课程设计的起点,也是教育活动的终点;二是这种设计模式意在控制,追求效率。它的优点在于条理清晰,具体的行为目标非常便于操作和评价。其不足是课程目标层层分解,肢解了课程与学生学习的整体性,而且易将内隐行为排除在外;再者,这种设计模式对知识作简单化的理解,无视知识产生的过程以及知识与社会的关系,对知识作线性理解,直接导致教学过程就是一种按照图纸施工的过程,教师的主体性及创造性比较缺乏。这种模式更适用于外在的行为,如技能技巧的培养,而对一些高级心理机能(如创造性)的培养,则比较困难。

过程模式由英国课程论专家斯滕豪斯(L. Stenhouse)提出。他认为目标模式误解了知识的性质,知识的本质在于可以通过知识的运用进行创造性思维。课程应该考虑知识中的不确定性,鼓励个体化的、富于创造性的学习。他认为目标模式的实质是通过目标分析使教育结果的质量标准“形式化”,这实际上是降低了质量标准;目标模式使教师角色从一个复杂的知识领域中的学生转变为传授学校认可的观点的师傅,它不能帮助教师改进教学、发

展教师在课程实践中的批判反思意识和能力。过程模式强调,知识及其教育本身具有内在的价值,无需通过教育的结果来加以证明。课程开发和设计的任务是选择活动内容,并提供实施的“过程原则”:(1)教师应该与学生一起在课堂上讨论、研究具有争议性的问题;(2)在处理争议性问题时,教师应该持中立原则,使课堂成为学生的论坛;(3)探究具有争议性问题的主要方式是讨论,而不是灌输式的讲授;(4)讨论应该尊重参与者的观点,无须达成一致意见;(5)教师作为讨论的主持人,对学习的质量和标准负有责任。教师的身份是“和学生一起学习的学习者”。在对学习结果的评定中,教师不是对照预定目标打分,而是对活动本身加以评价,强调过程本身的教育价值。

过程模式的设计程序是:设定一般目标—实施有创造性的教学活动—论述—评价教学活动引起的结果。过程模式围绕“问题展开”,教学过程是师生共同研究与探索的过程。这里需要提出的是,评价的目的是根据教师的评论来提高学生的学习能力。评价不是以目标的实现为依据,而是以在多大程度上反映了知识形式,在多大程度上实现了过程原则为依据。因此,过程模式的评价不仅重视课程与教学的累积性结果,而且更重视课程与教学过程当中的形成性结果。但过程模式不如目标模式那样明确、便于教师实施,比较依赖于教师的水平,教师在实施中不易把握。另外,其使用范围也不是无限的,它并不适合陈述性知识与程序性知识的传递,比较适合发展学生的理解力、相互尊重等情意素质。[6]

从以上讨论可知,二者关注的问题实际上是不太一样的。泰勒关注的是课程编制的问题,斯滕豪斯则较为关注课程的实施,二者可以统一起来。完整的课程开发既包括课程编制,也包括课程实施,综合运用二种模式可以相得益彰。

3.2 课程建设的具体方法和步骤

3.2.1 明确课程性质、目标以及课程建设的指导思想

首先,要根据专业人才的培养目标,明确是专业基础课程还是专业核心课程或专业选修课程,是面向本专业还是面向辅修专业;其次,要明确授课对象的特点,不同学校、不同的生源特点其要求不同;第三,要明确课程目标,即该课程是以传授知识、思想为主,还是以培养技能、能力为主,还是以培养情感、价值观为主,或兼而有之;第四,要根据课程性质和目标,确定本课程建设的指导思想以及课程建设的主体和技术路线,充分挖掘和利用社会资源和已有的课程资源。

3.2.2 确定课程内容体系和教学方法体系

首先要根据课程目标和教学时间(或学分)选择适当的教学内容,包括内容的容量和难易度,并确定内容的排列顺序以及教学时间分配;同时还要考虑到与先修课程以及后续课程的关系,避免内容的重复和割裂。其次要根据课程目标、教学内容特点以及学生特点确定具体的教学方式、方法,要避免方法单一,尽量采取多种方法,构建科学的方法体系,发挥不同方法的整体效果。

3.2.3 明确课程实施者的条件和加强师资培训

要明确承担该课程教学任务或组织实施该课程的师资要求,如学历职称要求、知识背景要求、实践经验或能力要求、人生阅历要求等。开课前要对教师进行培训,尤其是第一次开课,一定要加强教师培训,必要时可安排专题进修。同时要安排足够的时间备课,让任课教师认真研究教学,做好教学设计。新教师一定要有老教师“传帮带”,要提倡集体备课,加强教学研讨。

3.2.4 注重课程实施与教学过程调控

课程进入实施阶段,就是师生“同台演戏”的过程,就是师生围绕课程目标和预设的“脚本”进行交流、对话的过程。作为课程组织者——教师,必须对这一过程进行有效的掌控,必须要考虑教师、学生和场景相互作用的效果。教学过程中发现问题要及时调整,或补充内容,或删减内容,或调整教学方法(如及时利用网络课程资源组织学生自主学习),或变更教学场景,甚至调整课程目标等。

3.2.5 组织课程评估(或评价)

课程评估既是对前一阶段课程建设和实施过程的总结,更是新一轮课程建设的开始,周而复始,不断提高课程质量。课程评估的具体方法和步骤如下。

一是听或看自评报告。它主要包括课程建设目标、思路、特色(与兄弟院校或本单位同名课程或同类课程比较),课程教学目标、教学内容体系、教学过程或方法设计、考核方式方法和教学效果以及师资队伍和教学条件等。

二是查阅教学资料。它主要包括查阅课程标准或课程大纲(模块描述)、讲稿(教案)和教材、课

件及其他教学资源、教学周历(教学过程安排表)、考核方案、学习过程材料、试卷及其成绩、学生评教材料、同行及专家评价材料、教研活动、教学成果、教学总结或教研论文等。

三是进课堂或教学现场听课、观课。它主要是了解实际教学过程的流程、结构和掌控情况;了解课堂或现场教学的目标、信息量、学生参与度、师生互动效果以及学生的体验与获得情况。必要时可连续或多次听课、观课,也可借助实况录像集中观课和评课。

四是师生访谈。首先要访谈任课教师,了解教师的教育观、教学观和对本课程的理解,了解教师的教学思路和对学生的认识以及对教学效果的自我评价等;其次要访谈学生,了解学生对本课程的认识以及对教师教学行为的评价,了解学生对本课程的学习过程和方法以及学习效果;再就是访谈教师同行和本课程的上级管理者,如同课程教师、同教研室教师、课程负责人和专业负责人等。了解本课程及其任课教师的影响力以及同行对本课程及其任课教师的评价和建议等。

五是教学目标达成度检测。它主要是根据课程教学目标,科学编制(或借用)检测题目对完成教学任务的班级(学生)进行检测,也可以采取抽测(按学生已评成绩分段随机抽样)的方式进行,以了解具体教学目标的达成度。检测的成绩可与对照班级(群体)进行对比分析,提倡利用比较成熟的试卷库题目或借用同类兄弟院校相同课程的考核题等量检测,以便于横向分析比较。

最后,通过上述五个环节的信息搜集、分析和研判,最后形成该课程的质量报告。课程质量报告一般包括五个部分:(1)课程简介(课程的性质、在专业人才培养中的地位和作用、课程学分和学时数、基本的教学内容体系和教学方法、已取得的教学成果、师资情况等);(2)课程评估的目的、方法和过程简述;(3)该课程的质量描述(主体部分,包括教学目标定位是否准确、教学内容选择是否合理、教学方式方法是否科学、教师对课程教学的驾驭能力以及对学生的教育影响力、学生参与度分析、课程考核和评价方式方法是否科学以及对最终教学效果即目标达成度的评判);(4)该课程存在的问题分析;(5)后续改进或优化建议。

最后要强调的是,课程的投入使用必须经过院系(部)或学校权威部门或教学管理部门(如教学委员会)审核通过。并设试用期,试用期满要经过评估验收,方可正式授予课程开设权。学校或院系还应设立课程开发和建设专项资金给予资助或奖励。

参考文献:

[1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 5 版. 北京:商务印书馆,2005:776.

[2] 中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书·教育[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1985:207.

[3] 蔡敬民. 地方本科院校应用型人才培养的理论与实践探索[M]. 合肥:合肥工业大学出版社,2013.

[4] 程华东. 课程建设要抓好五个环节[J]. 高等农业教育, 1999 (3): 63-65.

[5] 多尔. 后现代课程观[M]. 北京:教育科学出版社,2000:238-247.

[6] 张华. 课程与教学论[M]. 上海:上海教育出版社,2000:95-120.

[责任编辑:李　军]

从实体到实践:地方本科高校教师发展的思维转向

夏 琍
(安徽中医药大学 医药经济管理学院,合肥 230012)

摘 要:高校教师发展的思维取向决定了其发展实践。传统的实体思维范式给当前地方本科高校教师发展带来现实困境,实践思维范式主导下的教师发展与地方本科高校教师发展有着内在一致性。教师发展从实体思维转向实践思维的现实策略在于:创造"应用型"教师发展的良好境域;积极开展院校研究;促进教师自我反思与实践。

关键词:高校教师发展;思维范式;转向
中图分类号:G521 **文献标识码:**A **文章编号:**2096 - 2045(2016)02 - 0018 - 04

On the Thinking Mode of Local Undergraduate College and University Teachers Development Changing from Entity to Practice

XIA Li
(School of Medical Economics & Management, Anhui University of Chinese Medicine, Hefei 230012, China)

Abstract: The orientation for collge and university teachers development decides its practice. The traditional entity mode brings practical difficulties for its development, while the practice mode has its internal consistency with the present situation. The practical strategy for teachers development mode to change from entity to practice lies in creating a good environment for the development of application-oriented teachers, carrying out study of colleges and universities and promoting teachers' self-reflection and practice.

Key words: collge and university teachers development; thinking mode; change

地方本科高校的转型发展是我国高等教育改革发展的重要决策,也将对今后我国高等教育的发展产生深远的影响。地方本科高校的转型发展是理念与行动的双重变革,如何有效推进则成为各个层面都需理性思考的重要现实问题。事实上,关于地方本科高校转型发展的理论探讨与实践探索一直都在进行,但这些探讨往往是对高校"专升本"的转型探讨,多是对某所高校转型发展实践的思考,缺乏对地方本科高校这一院校集群的系统思考。[1]无论是从宏观层面的理念、体系、管理和评估,还是从中观层面的院校发展以及微观层面的实践操作,都需要系统地思考地方本科高校的转型路径及其策略。地方本科高校的转型与变革离不开教师的参与、支持和维护,影响大学组织变革的因素可能有很多,但"在诸多的解决学校问题的力量中,教师群体应成为解决学校存在问题的中坚力量"[2]。教师发展是促进地方本科高校实现转型发展的主体动力。

地方本科高校实现应用型发展的转型已成为共识,首先涉及到的是人才培养模式改革。教师作为改革的重要实施者,是推动整体转型的关键要素,但从关系思维的角度来思考,与人才培养模式有关的一系列学校发展的因素都与教师之间有着彼此依存、相互影响的关系,教师成为地方本科高校转型的关键切入点。

然而应用型的教师发展理念及内涵的独特性

基金项目:安徽省教育厅人文社科一般项目(SK2012B275)、安徽省高校教师发展联盟课题"从实体到实践:地方本科高校教师发展制度的转变与构建"的研究成果。

作者简介:夏 琍(1975—),女,安徽铜陵人,安徽中医药大学医药经济管理学院副教授,博士;研究方向:高等教育管理、大学教师发展 。

如何体现则需要深入思考,关键来源于地方本科高校教师发展思维范式——从实体思维到实践思维——的转向。地方本科高校在类型上、发展定位上都有别于学术型与职业型高校,因而教师发展所依循的传统思维范式理应发生转向。

1　教师发展实体思维下的现实困境

高校教师发展的实践通常是在特定的思维取向下开展,从对高校教师发展动态过程的分析,可以将之划分为实体思维与实践思维。实体内在地表达为某种应然的存在,实体思维下的教师发展则将教师的素质结构进行了某种应然的预设。而这种预设的应然隐藏了教师发展的动态变化与生成。在实体思维范式的引导下,教师通过外部的培训,比如说学科专业知识的学习与积累、教学方法与技能的获得、研究方法的熟悉等便可达致理想的发展效果。然则,这种简单性思维恰与我国传统的高校教师发展取向高度契合。“传统教师发展观认为,只要控制好影响教师的各种外在变量,就能很好地预测教师发展。这是一种外部决定论的思考范式。”[3]实体思维范式下的高校教师发展体现了简单化、外烁及重结果轻过程的倾向。

1.1　简单化

实体思维范式主导下高校教师发展主导思想是通过大规模的组织培训,传授关于学科专业知识、新的教学理念、教学技能、教学方法,教师则朝着预期的方向发展。学者们通过这种“实体”思维导向影响着现实中的高校教师发展的模式与方向,高校教师发展简单化为各种知识与技能的提升与发展。正是基于这样简单化、线性的思维,传统的高校教师发展往往“脱域”于真实的情境,导致培训所获得的知识与技能无法转化为教师的实践。教师在规定期限难以达致理想中的目标而带来挫败感,甚而质疑外在促进教师发展的方式与途径。毫无疑问,不分类型与层次的“大学教师发展路径”是一种简单化的思维。在复杂性理论视野中,高校教师作为开放系统中的主体,在内外环境的交互作用下,主动“卷入”自身的发展,决定发展方向与路径,它不是简单而是复杂的。面对复杂多变的开放系统,教师“深度卷入”才会真正领悟与反思,获得真实的实践,而不仅仅是“规范”的实践。

1.2　外部决定论

在传统的高校教师培训(发展)中,教师接受的是来自成功知识经验的传授,学到的是关于“教育理念、教学的知识与策略”,这是基于实体思维所致。传统高校教师培训是寻求实现应然的目标,强调通过外部规范化的操作实践调动教师发展的积极性,与教师自身的个性需要及不同高校的发展需求相去甚远。外部培训的规范化在一定程度上对教师发展有所裨益,即为统一的、理想化的甚至是所谓“科学化、合理化”的范式指导。“外烁”带来的结果是期待教师型塑为标准的范式,脱离了教师个体的需求,寻求整体理想的、统一的发展效果,无疑将满足教师个体发展需求的主体意识搁置一边,漠视日益变化的外部区域社会对人才培养的需求。高校教师发展应更多体现在自主发展、主动发展,并将自主发展目标与地方本科高校应用型发展目标进行整合,最终实现教师的有效发展。

1.3　重结果轻过程

高校教师发展的内在表达是一个动态发展的过程,并非统一的标准化的结果。然而,对教师发展结果的关注甚于重视过程,成为实体思维范式的又一表现特征。“实体论”视域中的教师发展是一种理想存在,是各种理念、知识和技能的构成,它重视的是结果,即对“存在者”的关注,而对教师发展的动态变化过程缺乏关照。作为实施对象的教师通过培训或发展项目,是否在知识、能力结构上达到预设的理想状态成为首要,但缺乏将其作为主体进行关注,从而发展过程被“遮蔽”。地方本科高校的教师发展模式并无理想的标准,教师发展过程本身即是体现动态变化的实现路径。教师发展是作为一种实践的存在,是作为主体的主动发展,而非作为对象的被动提升。实体思维注重的是教师专业成长的结果,重在对教师发展“什么”的分析,因而往往忽视教师发展的过程及其深刻意义。[4]

传统教师发展遵循的是实体思维范式,在某种程度上无法观照教师发展的整体及院校转型的目标,显示出诸多弊端。在高等教育后大众化时代,高等教育变革与发展对地方本科高校教师发展的思维范式提出转换的需求。实践思维范式的出现抓住了教师发展的本质,与应用型本科的教师发展具有一致性。

2　实践思维与地方本科高校教师发展的内在一致性

实践思维范式下,教师发展被视作综合的、整

体性的理论与实践,关注教师发展过程中真实的实践,促进教师反思、提高。

2.1 关联性

从复杂性思维来分析,教师发展不完全是各品质要素的发展,而是有机的系统整体,具有其组成要素在各自孤立状态下所不具有的性质[5]。教师发展是极其复杂的,不是通过预设就可以生成的。与传统教师发展理念不同的是,实践思维更关注教师发展的内在机制层面,消解简单化的线性思维,重视教师发展内涵之间的关联性、统整性。通常,培训中那些被奉为圭臬的教学方法与策略知识,在实践中难以复制,因为教师发展无法脱离与之关联的诸多因素。事实上,用完全理性分析的方式将教师发展内容进行解构与教师发展相关联的复杂因素无法完全契合。随着实践中高校教师发展项目与活动的不断开展,以及在理论上理解的不断深入,越来越多的人开始认识到用割裂的能力及知识来评价高校教师发展的效果不仅是僵化的,也是脱离实践的。关照高校教师发展内在要素的关联性及统整性,成为实践思维范式的重要取向。

2.2 重视内部变革及自主发展

传统大学教师发展的外部规训模式已然遭遇困境,缘由表现在两方面:一是忽略了教师发展的主体性与能动性;二是窄化了教师发展的真实场域。地方本科高校的发展并非统一的模式,教师发展的实践同样也既关注个体的内存需求,同时也考量院校发展的整体目标,在内外环境与个体发展的交互作用下实现推动教师发展的现实力量。教师是应用型人才培养改革的重要实施者,面临着多重挑战。学校变革视阈下,“促进教师发展,仅仅停留于理论框架上的革新策略是不能奏效的”[6]。转型和变革对教师水平与能力提出新的要求,仅仅靠外部组织的培训很难实现,甚至于遭到教师的“阻抗”。教师作为地方本科高校发展的关键因素,在应用型人才培养改革实施过程中,阻抗最强烈。因为转型与变革的理念从接受、内化到践行需要教师的主动。实践思维范式下,关注真实的实践(包括教师个人的实践活动),在学校转型过程中,通过自我实践活动中的反思与体悟,自我建构知识与能力,消解教师自主发展目标与学校发展目标之间的冲突、促进整合,共同服务于地方本科高校的整体改观与转型发展。

2.3 关注过程,影响结果

正是因为高校教师发展的复杂性,所以仅仅关注发展结果是不够的。在学校变革的视阈下,地方本科高校教师发展的独特性彰显,教师发展理念及实践的转变是地方本科高校人才培养改革成功推进的重要因素。实践思维更注重过程性与体验性,关注教师的成长与转变过程,超越传统高校教师发展的固化模式。教师发展不仅是实践知识与经验的获得、身份的认同、应用能力的增强,而且还包含着情感与态度的发展、反思实践能力的提高。对于地方本科高校教师来说,“实践”具有更为深刻的价值:它更多地指向教师个人实践的体验与转变。教师是实践中通过“做”教师的过程“成为”有效的教师的。[3]实践思维引导我们关注教师发展的过程,重视“如何做”与“是什么”的结合,从动态的发展过程实现对有效结果的影响,符合地方本科高校对教师提出的要求。

实践思维范式下的教师发展更关注动态变化的实践过程,提取不同院校不同教师个体发展的核心要素,而不仅是静态知识与能力的获取。地方本科高校教师发展的独特性体现在发展的应用性、实践性上,故实践思维能更好地诠释与理解其理念框架与实践逻辑。传统大学教师发展体系已然制约了地方本科高校教师的实践发展,因此,思维范式从实体到实践的转向,真实地通过教师自身的发展影响与改变地方本科高校的发展实践,推进地方本科高校的成功转型。

3 教师发展从实体到实践的现实转向策略

随着大量地方本科高校的转型发展,越来越多的高校已然认同与实践应用型的发展路径。然而,当前应用型的发展并非统一的发展模式,而是因各校自身资源与环境各异,仍然需要在思维范式上进行厘清和引导,教师发展是助力实现转型的重要途径与策略。

3.1 创造“应用型”教师发展的良好境域

应用型高校的制度设计与安排要围绕“应用型”展开,为教师的转型与发展创造适切性的氛围,让教师通过制度的渗透逐步接受、内化“应用型”的理念,并主动践行。制度的工具性意义体现在导引功能上,引导教师应用型的实践发展取向,凸显独特的教师发展理念与内涵。美国学者伯奎斯特·

菲利普斯和盖夫提出关于大学教师发展的理论模型,指出“无论大学教师专业发展的维度与组成部分之间如何交叉、重复、相互作用,它们都是在一定的制度环境中完成的”[7],因此,境域性制度环境为教师发展创造氛围。基于实践思维范式下的制度创设也是主动积极的、创生性的教师发展境域。实践范式主导下的发展境域体现动态、个性、关联的特征,为应用型教师发展创造适切的氛围。

3.2　积极开展院校研究

高等教育改革与发展的深入,高校不断面临着内外环境的问题与挑战,设置专门的院校研究机构,加强院校研究,为高校发展提供支持与服务成为必然。美国院校研究的理论与实践总结认为,“院校研究以管理研究为主,以解决本校问题为目标,服务于学校的改革和发展”[8]。从院校研究的范围来看,它包括对学生事务、教学事务、教师事务、资源管理及计划、政策与管理,而这些无不与教师有着密切的联系。地方本科高校的发展并非一蹴而就地实现理想目标与模式,内外环境的变革与发展,决定了院校本身发展的实践性、动态性。实践思维注重教师发展内在的关联性,让高校试图更多地从学校自身的特性出发研究教师,为教师发展的个体需求寻找依据。因此,开展院校研究对于不同地方本科高校的教师发展无疑具有重要的价值。面对高校通过教师发展促进高等教育质量保障与提高的策略,加强对本校教师发展的内容、方式、途径等方面的研究,考察教师发展的内在需要及价值,整合个体发展与学校发展目标,为地方高校的成功转型与变革提供决策依据。地方高校应设立专门的院校研究机构,积极地开展院校研究,发挥“谋划”的功能,增加对自身教师发展的实践研究与反思。

3.3　促进教师自我反思与实践

J. I. Goodlad 认为,“如果学校要变成它们应该变成的、及时作出反应的、不断更新的机构,学校教师必须有意识地参与更新过程”[9]。从这一句话里,可以分解出三层意涵:第一,学校要主动适应社会需要进行变革;第二,学校对于要办成什么样,有自身的理想与价值追求;第三,要顺利实施变革必须有教师的主动参与。地方本科高校的“应用型”定位无疑意味着一场主动适应社会发展的内部变革。教师成为现代教育变革的重要动力已成为共识,作为大学组织变革主体动力的教师是否接受应用型“知行并进”的理念,以及如何成功转型将自己置身“事”内,真正承担起应用型人才培养的重要职责,则需要进行自我的反思与实践。尝试认同与“深度卷入”应用型的发展理念,用自身独特化的发展路径影响地方高校的发展目标。

高校教师发展的思维取向决定了其发展的实践。地方本科高校应用型的转型发展需要教师发展从实体转向实践,通过教师发展的路径选择实现真正的认同与内化,形成重要的推动力量。然而,现实中地方本科高校在概念与制度文本上的转型远甚于教师理念上的认同,基于核心领导层的“顶层设计”在过度理想与实践需要之间徘徊。地方本科高校的教师发展亟需在实践思维范式主导下构筑具有自身特色的教师发展实践,为地方本科高校实现成功转型夯实基础。

诚然,地方本科高校的转型发展来自系统的变革与发展,而作为理念与实践的双重变革,高校教师发展在思维范式上从实体到实践的转向是实现地方院校转型发展理念层面的重要引导之一。

参考文献:

[1] 张应强,蒋华林. 关于地方本科高校转型发展若干问题的思考[J]. 现代大学教育,2014(6):1-8.
[2] 孙翠香. 学校变革主体动力研究[D]. 上海:华东师范大学,2010.
[3] 姜勇. 论教师发展的“存在”之路[J]. 教师教育研究,2010(1):1-4.
[4] 姜勇. 从实体思维到实践思维:国外教师专业发展新取向[J]. 外国教育研究,2005(3):1-4.
[5] Fecho B. Developing Critical Mass: Teacher Education and Critical Inquiry Pedagogy[J]. Journal of Teacher Education,2000,51(3):194-199.
[6] 段晓明. 学校变革视域下的专业学习共同体[J]. 比较教育研究,2007(3):74-77.
[7] 林杰,李玲. 美国大学教师发展的三种理论模型[J]. 现代大学教育,2007(1):62-66.
[8] 陈宁,李化树. 中国特色院校研究的发展取向[J]. 西南交通大学学报,2010(1):4-9.
[9] 富兰. 变革的力量——透视教育改革[M]. 北京:教育科学出版社,2004:15.

[责任编辑:文　竹]

新型大学的行动自觉
——读《中国“新大学”的崛起》

刘寒雁
（云南省教育厅 教育科学研究院，昆明 650000）

中图分类号：G520.1 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0022－02

柳友荣教授在《中国“新大学”的崛起》一书中是这样定义“新大学”的：“特指 1998 年至今，在我国高等教育大众化过程中设置的，以本科教育为主，面向区域经济社会，以学科为依托，以应用型专业教育为基础，以社会需求为导向，培养高层次应用型人才的新型院校。”[1]1 新常态下“新大学”的新使命，是近年来教育界极为关注的一个话题。根据高等教育大众化时代受教育需求，应对中国经济发展新常态格局，中国政府做出了“引导一批普通本科高校向应用型高校转型发展”的重要决策。一时间，普通本科高校为什么要转型？如何转型？面临哪些困难？国际上有哪些可资借鉴的经验？等等一系列问题摆在了公众的面前。但是，面对这一转型发展重大关切，包括部分地方普通本科高校的“当家人”，却表现出一种茫然的“被动等待”姿态。更有甚者，少许地方高校管理者依然压抑不住“高大上”的办学冲动，一方面拿着“转型的幌子”竭力争取资金和政策支持，另一方面却继续热衷于学院的更名升级、职务的升级加薪……坚持着教育人的良心，秉持着文化人的理性，柳友荣教授早在 10 年前就以一种担当的自觉，从思想到行动，为“新大学”的崛起寻求科学的“出路”。

自 20 世纪 70 年代开始创办应用技术型大学以来，欧洲许多国家已借助应用技术类大学人才培养优势，有效摆脱了产业发展失速、失业率偏高的瓶颈。以德国、瑞士、芬兰、荷兰等应用技术类大学占比较高的国家为例，不仅国际竞争力在世界上的排名靠前，而且科技创新活力也较高。教育部有关部门对全球金融危机以来世界各国经济社会发展进程进行分析，得到一个重要启示，就是国家竞争力、实体经济发展均与现代职业教育体系和高等教育结构高度相关。[2] 然而，“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳”。当前，我国高校的制度设计和发展规划大多源自于美、英、德等发达国家的实践经验，直接移植自西方国家的建设模式，由于对我国高等教育发展现状和生长环境考虑不足，引起一系列“水土不服”的问题。[3]《国家中长期人才发展规划纲要(2010－2020 年)》指出：“当今世界正处在大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，知识经济方兴未艾，加快人才发展是在激烈的国际竞争中赢得主动的重大战略选择”。大学，尤其是应用型大学，承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务，这一任务的完成，直接关系着中华民族的伟大复兴和两个“一百年”目标的最终实现。因此，要有效解决我国高等教育大众化进程中出现的“人才培养结构错位、地方高校在区域产业升级中的贡献力不足、复合型人才需求与单科性培养模式冲突”等问题，必须以推进高校转型发展为契机，以高等教育供给侧结构性改革为抓手，以人才培养质量为核心，以服务新产业、新业态、新技术为支点，突破高校内部治理结构紊乱错位、外部制度环境条块分割的瓶颈，着力推进“新大学”内涵发展、创新发展。衡量高等教育质量的第一标准是人才培养水平，[4] 合肥学院日积月累的管理经验让柳友荣教授清醒地认识到直面新增劳动力就业结构性矛盾的紧迫性、新建本科院校办学的地方性以及地方高校全面深度融入区域发展、产业升级、城镇建设和社会管理的重要性。针对我国普通本科院校发展的同质化问题，他在书中提出了“‘新大学’是对高等教育大众化所要求的多样性的一种响应、‘新大学’承载着我国高等教育大众化的主要责任、‘新大学’是建设高等教育强国不可或缺的力量，‘新大学’在‘后升格时期’的集体诉求是

作者简介：刘寒雁(1970—)，女，云南昆明人，云南省教育厅教育科学研究院研究员，博士。

明确办学类型定位、‘新大学’必须适应市场与经济社会发展的需求”[1]1-15 5大“新大学”办学思考。同时,针对我国高等教育资源相对匮乏且使用效率低下的情况,从“新大学”资源共享、抱团发展的角度,依托行知联盟——安徽省“新大学”联盟平台,推动研究,促进探索,着力为“新大学”的共同成长寻找理论支撑和行动路径。

纵观世界高等教育历史,几乎所有发达国家经济腾飞的过程,同时也是高等教育从精英教育走向大众教育的过程。高等教育强国是世界知识创新、科技创新和高等教育创新的“集散地”,它“不仅蕴含着深刻的数量关系和质量内涵,而且渗透着结构优化和功能耦合的内外部规定性。”[5] 进入21世纪,伴随着产业结构的调整和高新技术革命的冲击,我国高等教育逐步从持续高速扩展进入到速度放缓、转型升级的大众化时代,面对劳动力素质整体提高的迫切诉求和地方经济社会发展的紧迫任务,“新大学”必须承载起高等教育大众化的社会责任。仔细阅读3年前成书的《中国“新大学”的崛起》,柳友荣教授关于“三层递进”的“新大学”可持续发展战略构思令人不禁拍案叫绝。他以新常态下时代车轮助推者的视野,从宏观层面的可持续发展战略,到中观层面的内涵式发展战略和生态学发展战略,以至微观层面的管理机制体制、办学理念、人才培养、学科专业、办学条件、师资队伍、社会支持等环节,[1]203 为“新大学”的转型与崛起做出了一个实实在在的发展规划:高等教育可持续发展是可持续发展理论在高等教育领域的具体化。在知识经济社会里,高等教育的可持续发展状态如何,直接关涉、制约着经济社会的可持续发展,同时也决定着经济社会的发展规模、速度和水平。[1]50-51 高等教育大众化发展背景,让“新大学”通过“外因拉动式”或者“外延式”发展模式,完成了学校升格,提升了办学层次。在升格创建的热情渐渐式微之后,“新大学”必须走可持续发展之路,才能真正担负起时代赋予的历史使命。简而言之,“新大学”可持续发展战略框架呈“金字塔形”,塔顶是总揽全局的可持续发展战略,它既是学校办学行为的动机,又是目的;既是总揽性的战略,又是各种中观方略、微观策略实现的最终目标。塔的中间层是内涵式发展和生态学发展的中观方略,它既是对可持续发展战略的执行,又是微观策略实现的目标和制订微策略的思想准则。塔的底层是微观策略,它们是这个战略框架的具体化,是办学行为的执行理念。其中,塔的两侧护基分别是管理机制与体制、社会支持,管理机制与体制是学校的内部保障 ,而社会支持是学校的外部保障……[1]203 透过《中国“新大学”的崛起》,既可在英国的“新大学运动”、美国的州立大学发展以及合肥学院和行知联盟的实证案例分析中,为具体的转型实践找到借鉴,还依托可持续发展理论,为“新大学”的崛起勾绘出美好蓝图。

自《中国“新大学”的崛起》付梓已过去3年,但地方高校转型发展仍然面临着许多的挑战和障碍,高校分类管理的体制机制尚未建立,高校等级化办学利益壁垒始终牢固,师资队伍转型困难和矛盾重重,政府、社会和高校对于转型的观念存在错位……其中,最大障碍在于观念。一方面政府对于高校如何分类管理的思路不够清晰,另一方面社会对于名校和高学历的迷信一直盛行,再一方面高校对于转型发展是否会动摇办学地位存在顾虑。观念错位固然是历史的原因,但更多是研究不透彻、实践不深入的问题。正如美国教育改革家克拉克·克尔所言:“在高等教育内部把注意力只集中在传统大学已经成为一个时代的错误,甚至是一个有代价的时代错误。”[6] 2015年10月国务院颁布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,正式吹响我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性号角。国家出台“双一流”建设总体方案的要旨,就是坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的建设原则,以师资建设、人才培养、科学研究、技术转化为重点,通过推行绩效评价等新机制和新方法,有效解决“985、211工程”实施中形成的,如“身份固化、竞争缺失、重复交叉”等问题,鼓励和支持不同类型的高水平大学和优势特色学科差别化发展,加速推进高等教育综合改革与内涵发展。2016年7月,结合“双一流”建设思路和高等教育综合改革思想,柳友荣教授的文章——《新建本科院校如何实现转型发展:高等教育供给侧结构性改革的制度诉求和政策建议》在《光明日报》第10版整版刊登。文章较之《中国“新大学”的崛起》,更是青出于蓝而胜于蓝。在对全国105所新建应用型本科院校负责人(包括校领导、院系中层干部)进行问卷调查的基础上,文章从“推进高等教育‘优化组合’、推动高等教育‘简政放权’、解决教育‘职教疲软’、破解高等教育‘产能过剩’”4个新角度,为建立与应(下转第81页)

论以生为本合作式应用型人才培养模式

汪建利
（黄山学院，安徽 黄山 254041）

摘 要：在高等教育大众化的背景下，为满足中国经济社会发展对高层次应用型人才的需要，应用型本科应运而生。黄山学院在办学实践中，逐步探索并确定了“以生为本合作式”应用型人才培养模式，以人才培养方案重构为重点，构建了更加适应社会需求的课程体系和实践教学体系。

关键词：以生为本；合作育人；人才培养模式；人才培养方案
中图分类号：G640 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0024－04

On the Exploration and Practice of Student-oriented Cooperative Applied Talents Training Model

WANG Jian-li
(Huangshan University, Huangshan 245041, Anhui, China)

Abstract: Under the background of popularization of higher education, in order to cope with the economic development, application-oriented universities have appeared. Huangshan University always pays attention to exploring student-oriented cooperative applied talents training model, focuses on the reconstruction of undergraduates cultivation plan, and develops a new curriculum and practical teaching system.

Key words: student-oriented; cooperative education; talents training model; undergraduates cultivation plan

伴随着高等教育大众化的全面推进，国家对高等教育质量的提升提出了新要求，经济转型使得地方对应用型人才的需求大大增加。为此，一些新建的地方本科院校把人才培养目标定位为培养实践能力较强的应用型人才，以此来满足经济社会发展的需要。如何进行应用型人才培养，是地方应用型本科院校需要不断探索的问题。

黄山学院通过多年的实践与探索，初步构建了具有学校特色的“以生为本合作式”应用型人才培养模式。为把人才培养理念、培养目标、培养规格等全面贯彻落实到教学实践中，学院对人才培养方案进行了重构，在提高应用型本科人才培养质量上取得一定成绩。

1 应用型本科人才培养模式的内涵

1.1 应用型本科人才 应用型人才有别于传统学术型本科高校培养的学术型人才，亦区别于高职高专院校培养的技能型人才，指的是在高新技术产业的工业、工程领域从事生产、建设、管理、服务等一线岗位的高素质专门人才。应用型人才的培养应当更加侧重于知识或技术的实践应用能力的培养，同时强调学生的创新能力。

应用型本科人才在其知识、能力和素质的培养上都具有其独特性。知识结构上，应用型本科人才强调的是专业素质和专业实践能力的培养，理论知识的学习是为了更好地服务于专业实践；能力培养上，在注重培养学生专业实践操作能力和就业能力

基金项目：安徽省重大教学改革研究项目（2015zdjy149）、安徽省教学成果推广项目（2013cgtg029）资助。
作者简介：汪建利（1959—），男，安徽歙县人，黄山学院校长，教授；研究方向：高等教育管理。

的同时,为适应现代社会对人才多元化的要求,更要注重对学生创新创业综合能力的培养;在素质结构上,应用型人才需要具有一定的职业素养。[1]

1.2　人才培养模式　教育部在1998年颁布了《关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》。以此为契机,学者们纷纷热议当下高校的人才培养模式。

董泽芳从不同层面和视角出发,把学者们对人才培养模式的界定划分为十大类,分别是:"人才培养规范"说、"人才培养系统"说、"教育过程总和"说、"培养活动样式"说、"教育运行方式"说、"目标实现方式"说、"人才培养结构"说、"教育活动程序"说、"整体教学方式"说以及"人才培养方案"说[2]。由此可以看出,对人才模式概念的界定甚多,这说明人才培养模式的概念在认识上存在内涵不明、外延把握不准等问题。但多数学者认为,人才培养模式的要素应包含专业人才培养的理念、目标、方案以及培养途径等内容。

1.3　应用型本科人才培养模式　所谓应用型本科人才培养模式,即是以培养应用型本科人才为基本目标,以提升应用型本科高校的知识生产和成果转化为基础,同时结合人才培养的内容、手段、制度以及评价而形成的人才培养形式。

应用型人才培养模式的确定决定了一所应用型本科高校人才培养的全过程。[3]因此,它应当能够明确应用型本科院校的人才培养目标、规格和基本方式;应当能够解决应用型本科专业建设发展中,培养目标与社会需求、学科知识与实践应用、学校与行业企业等关系到教育教学的若干重大基本问题;应当能够形成应用型本科院校设计人才培养方案和课程体系的基本方法;应当能够指导应用型本科院校教育教学改革与实践,例如课程开发、教学设计等。

2　黄山学院"以生为本合作式"人才培养模式的构建

2.1　"以生为本合作式"人才培养模式提出的背景　《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:"我国教育还不适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求",提出改革人才培养体制一定要"创新人才培养模式"、"探索多种培养方式"。这说明,高校要重视对人才培养模式的改革创新,使学校在提高自身质量的同时,以特色化的发展来适应经济社会发展的需要。

对于应用型本科而言,应用型人才培养是学校功能的首要体现。但从教育实践来看,地方应用型本科院校的毕业生往往面临着尴尬的就业局面:一方面,应用型本科院校培养出的学生在学科基础理论知识上,与传统本科培养出的学生相比有一定的差距;另一方面,在实践能力、实践经验以及职业认同感上,又比不上高职高专的学生。这就要求应用型本科高校在面对人才培养模式这一问题时,必须要找准定位,将应用型人才培养的目标与方法落实到教学实践的每个环节。

黄山学院地处国际旅游城市——黄山市,作为一所地方新建本科院校,2002年升本,通过10多年的本科办学探索与实践,目前已经形成了涵盖9个学科门类、57个本科专业、近18 000名在校生的办学规模,在学校快速发展的过程中,探索适合学校自身发展的人才培养模式,更好的进行内涵发展,是学校一直探索与实践的重点。

为了更好地适应地方经济社会发展对应用型人才的需求,学校经过多次教育思想观念大讨论活动,逐步确定了"地方应用型本科"的办学定位。为了办好应用性高等教育,通过近年来的探索与实践,学校初步构建了具有特色的"以生为本合作式应用型人才培养模式",在人才培养理念、人才培养目标、专业培养规格以及人才培养体系与过程等方面进行整体优化和综合改革,为培养高素质的应用型人才指明了方向。[4]

2.2　"以生为本合作式"人才培养模式构建原则　强调专业原则。专业是人才培养模式改革的基本单位,黄山学院人才培养模式应注重在专业层面开展,以社会需求为导向,主动适应地方经济发展的需要,优化课程体系,强化专业教育,以学生的实践能力培养为核心,强化实践教学环节;尊重学生的个性成长和全面发展。

重在实践原则。人才培养模式改革不仅是学习、研究、思考,更重要的是合全校之力,全面推进改革。在改革实践的基础上,对人才培养模式进行再次优化整合,确保人才培养模式改革的效果。

整体优化原则。人才培养模式改革是一项系统工程,涉及到人才培养过程的方方面面,仅仅对其中某个环节进行改革,难以取得实质性的效果。

应在顶层设计、全面统筹的基础上,确立人才培养理念和人才培养目标,系统设计人才培养体系,规范人才培养过程,从而提高人才培养质量。

2.3 “以生为本合作式”人才培养模式内涵

(1)以生为本的培养理念。“以生为本”,体现的是学校的人才培养理念。学校历来重视因材施教,在教育实践中重视学生的全面发展。如建立三个中心(即教师发展中心、大学生事务中心、大学生应用能力发展中心),有效地提高了教师的教学能力、科研能力、应用实践能力,为学生各种事务的办理提供一站式服务,为大学生应用能力提升搭建多样化平台。

(2)合作育人的培养途径。学校为培养“基础扎实、知识面宽、专业能力强、综合素质高”的应用型人才,积极构建校内、校企、校校、国际合作等合作式人才培养模式。校内合作打破了二级学院的壁垒,积极开展校内合作,有助于学校资源的优化与整合。校企合作使学校与市场接轨,培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才。校校合作加强了学校在人才培养、学科建设、学术交流、学校管理等方面与省内外高校的合作交流。同时,通过国际合作,为教师和学生了解国外先进的教学理念、教学模式和自身的专业发展提供平台。[5]

3 黄山学院人才培养方案设计模式探索与实践

3.1 构建“333”模块化课程体系和“123”模块化实践教学体系

黄山学院根据“以生为本合作式应用型人才培养模式”,构建了“333”模块化课程体系和“123”模块化实践教学体系,于2015年对全校各本科专业的培养方案进行了重构。[6-7]

(1)“333”的模块化课程体系。第一个3,即“三分”,专业能力分解、专业方向分流、课程模块分组;第二个3,即“三强”,重视学科基础、强化专业能力、突出培养创新和实践能力;第三个3,即“三平台”,通识基础平台、学科基础平台、专业教育平台。

(2)“123”模块化实践教学体系。1,即“一个核心”:以专业能力培养为核心;2,即“两条主线”:即课内和课外两条线共同构建实践教学环节;3,即“三个层次”,分别是公共基础实践层次、学科专业实践层次、研究创新实践层次。每个层次包含若干个模块,见图1。

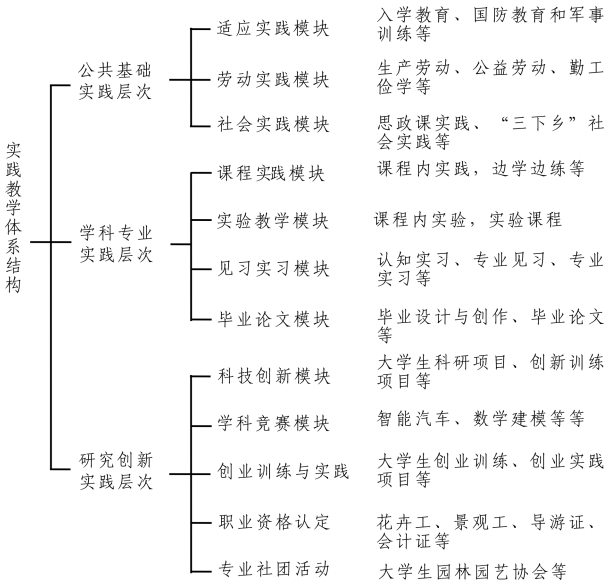

图1 黄山学院实践教学体系结构图

3.2 人才培养方案的优势 黄山学院在升本以后,不断进行教育教学改革,探索出符合地方发展需求以及学校基本校情的应用型人才培养方式,在应用型人才培养方面取得了一定的成绩。但是,在培养方案的制订上,依然存在一些问题。所以,在制订新的2015版培养方案时,学校组织各专业就培养目标、培养规格、课程体系等内容进行了充分学习和广泛调研,尤其是调研行业企业和用人单位的意见,用于指导培养方案的制订。新的人才培养方案初步体现了以生为本的理念和合作育人的思路,大大强化了实践教学环节,为进一步提高应用型人才培养质量奠定了基础。

(1)贯彻以生为本理念。为贯彻因材施教、以生为本的教育观念,学校组织全校各本科专业进行了广泛的学习和调查研究,征求各方面(尤其是用人单位)的反馈意见,按照知识、能力、素质协调发展的原则确定人才培养目标[8];积极推行大学英语、计算机文化基础、高等数学等基础课程的教学改革,并实行分级、分类、分层次教学;推进公共基础课选课制度,开设部分选修课及公共基础课的视频课程,满足不同层次学生的学习需求;实施辅修专业制度,开阔学生的视野,为学生就业增加竞争砝码;相近专业之间加强合作,为复合型人才的培养提供了保障;实施暑期实践教学小学期制度,为学生提供更加弹性的学习空间,发挥学生学习的主动性与积极性;建立健全导师制,为学生的学习、职业生涯规划以及就业指导等方面提供个性化服务;部分专业开设不同专业方向,学生可在“专业教育

课程平台”中的“专业方向限选课程模块”选择符合未来就业方向的课程,进行专业知识教育和专业能力培养。这一系列措施,在一定程度上保证了学生个性的发展,为学生拓展就业渠道、提高就业能力提供了更大的空间。

(2)搭建合作育人平台。为培养“基础扎实、知识面宽、专业能力强、综合素质高”的应用型人才,更好地服务地方经济社会发展的需要,学校加大校内合作、校企合作、校校合作、国际合作力度,形成了多元合作式育人平台。

在校内合作方面,学校积极在专业间尝试合作,联合培养人才,如学前教育专业与艺术学院合作,培养幼儿教师的音乐、美术等方面的素质和技能;积极开设辅修专业,培养复合型人才;鼓励教师间进行合作,开发校本课程;不断完善对实验设备及资源的整合与优化,实现实践教学平台提升与资源共享。

在校企合作方面,学校着力加强应用型专业的校企合作力度,探索适应专业特点和行业特点的校企合作模式,如化学化工类专业开设的大北农班和采用的“校企合作、互利共赢”模式,旅游类专业的“211”模式,林学、园林等专业与林场、园林公司合作的“项目模式”,机械电子类专业的“顶岗”模式等。学校以“互动式”“订单式”“引入式”“嵌入式”等多种形式开展与企业的合作,为学生发展提供实践平台和就业保障。[9]

在校校合作上,一方面,学校积极与省内外应用型高校合作,加强联合申报,加强对口合作,加强相互交流;另一方面,学校也不断加强与省内外其他类型高校合作,为下一步申报专业学位硕士点、提升应用型人才培养层次奠定基础。

在国际合作方面,首先是专业建设的国际化,以中法合作“4 +0”酒店管理专业为品牌引领,拓宽合作领域,深化合作内涵,打造高质量的中外合作项目。其次是人才培养的国际化,拓展海外高校的校际交流、科研合作、短期进修、国际竞赛、学术交流等各类项目,为学生创造和提供更多出国游学的机会,同时大力推进来华留学生教育。最后是师资队伍的国际化,通过实施青年教师海外长期研修计划、短期海外交流计划、学科带头人支持计划,提升青年教师的学术水平和科研能力。

(3) 强化实践教学环节。应用型人才的培养,其关键在于加强人才的实践能力。学校在新版人才培养方案中,进一步加强了实践教学环节,本科专业实践学分占总学分的平均比例由原来的 28% 上升到 38.5%。同时,学校还加大了实验实训中心和校外实践基地的建设,加强了对实践教学的管理,着力提高教师的实践应用能力,为提高实践教学质量提供坚实保障。

4　结　语

在应用型高等教育大发展的时代背景下,黄山学院抓住机遇,努力探索应用型高等教育人才培养模式,创造性的提出“以生为本合作式”应用型人才培养模式,并重构了人才培养方案,在人才培养目标、培养规格、课程体系、课程教学等方面进行了全面改革。应用型人才培养没有固定模式可循,应用型本科高校要结合学校实际和当地经济社会发展需求,探索适应市场需求、符合自身特点、具有本校特色的人才培养模式。

参考文献:

[1] 高林,吴智泉. 发展应用性高等教育若干基本问题的研究[J]. 中国高教研究,2008(5):44-47.

[2] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学,2012(3):30-36.

[3] 鲍洁,梁燕. 应用性本科教育人才培养模式的探索与研究[J]. 中国高教研究,2008(5):47-49.

[4] 陈德文. 把以人为本理念内化为大学办学理念[J]. 中国高等教育,2009(15-16):12-14.

[5] 王青林. 关于创新应用型本科人才培养模式的若干思考[J]. 中国大学教育,2013(6):20-23.

[6] 吴开腾, 胡玲, 范雪刚, 等. 新建地方本科院校应用型人才培养方案探析——基于内江师范学院人才培养方案修订的思考[J]. 内江师范学院学报, 2012(7): 33-35.

[7] 蒋胜永, 杨慧瑛, 刘世荣. 地方院校应用型人才培养方案构建的实践探索——以绍兴文理学院为例[J]. 中国大学教学, 2010(10): 30-32.

[8] 王钟箐, 胡强, 陈琳. 应用型本科人才培养方案的探索与构建[J]. 教育与教学研究,2009 (10): 56-58.

[9] 李儒寿. 应用型本科人才培养模式改革探索以湖北文理学院 211 人才培养模式为例[J]. 高等教育研究, 2012(8): 65-70.

[责任编辑:张永军]

融合视域下高校创业人才培养模式研究

陈雪钧
（重庆交通大学 人文学院，重庆 400074）

摘 要：在“大众创业、万众创新”时代背景下，培养高素质创业人才是新时期高等院校的历史重任。基于融合理念，阐释高校创业人才培养的融合优化、开放共享、互利互惠三原则；论述融合视域下高校创业人才培养模式的内涵并构建其系统框架；解析融合视域下高校创业人才培养模式的系统元素，包括创业人才培养目标、培养主体、培养课程、培养师资、培养实践平台和培养服务环境。

关键词：融合；创业人才；人才培养模式；系统
中图分类号：G640 **文献标识码：**A **文章编号：**2096－2045(2016)02－0028－04

On the Cultivation Model of College Entrepreneurship Talents from the Perspective of Integration Theory

CHEN Xue-jun
(School of Literature, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074, China)

Abstract: Under the background of mass venture and innovation, it is one of the most important tasks for colleges to cultivate entrepreneurial talents. Based on the integration theory, the paper firstly explains three main principles of cultivating entrepreneurship talents. Secondly, it interprets connotation of cultivation model of entrepreneurship talents and its framework. Thirdly, it analysizes elements of cultivation model of entrepreneurship talents, which include cultivation aim, subject, course, teacher teams, practice platform and service environment.

Key words: integration; entrepreneurship talent; cultivation model; system

0 引 言

国家、民族和社会的进步主要取决于人的素质。大学生作为未来社会的建设者，其素质状况对社会发展、民族复兴有着重大影响。高等教育肩负着培养高素质专业人才的历史重任。在“大众创业、万众创新”时代背景下，以创业教育为导向的高等教育改革为高校创造了新的发展机遇，也提出了新的挑战。培养新时期高素质创业人才成为我国高等教育亟待破解的难题。由于高校创业人才培养的关键是基于开放式教育理念，广泛动员社会各方力量，融合校内与校外教育资源创新人才培养模式。因此，基于融合视域探索新时期高校创业人才培养模式，具有重要的理论价值和现实意义。笔者基于融合视角阐释新时期高校创业人才培养的主要原则，综合分析融合视域下高校创业人才培养模式的内涵与系统框架，并从创业人才培养目标、培养主体、培养课程、培养师资、培养实践平台和培养服务环境六个方面，深度解析高校创业人才培养模式的系统元素，为新时期我国高校创业人才教育改

基金项目：重庆市教育科学规划课题“融合视域下重庆高校创业人才培养模式研究与实践”(2014－WT－02)、2016 年度重庆交通大学研究生教育教学改革研究项目、重庆市教育科学规划课题“基于互联网＋的重庆高校文科类大学生创业人才培养模式改革与实践(2016－GX－120)”资助。

作者简介：陈雪钧(1978—)，男，湖北黄石人，重庆交通大学人文学院副教授、硕士生导师，博士；研究方向：创业教育、旅游企业管理。

革提供依据。

1　融合视域下高校创业人才培养原则与系统构建

融合是指由系统整体性及系统核心的统摄和凝聚作用而导致的使若干相关部分或因素合成一个新的统一整体的建构、有序化过程(Herbert Spencer,1862)。融合视域下高校创业人才培养的指导思想是以培养新时期符合时代需要的高素质大学生创业人才为目标,基于开放办学理念,按照“融合优化、开放共享、互利互惠”的原则,将分散的教育资源进行系统的科学配置、优化重组,以构建更加高效、开放、灵活的大学生创业教育模式。

1.1　融合视域下高校创业人才培养的原则

1.1.1　融合优化原则

新时期高素质创业人才培养是一项复杂的系统工程,需要整合组织体系、管理体系、教学体系、设备体系、师资队伍等众多要素;而仅仅依靠高等院校已经不能有效满足创业人才培养需求。新时期创业人才培养需要融合高校、企业、政府、社会组织、家庭等各方资源,多元主体广泛参与、协调配合[1],通过对教育资源的优化配置,使得各种教育资源协同互补,以实现资源的优化配置和综合效益最大化。

1.1.2　开放共享原则

新时期高素质创业人才培养要求高校树立开放式办学理念。在人才培养目标方面,应基于市场需求导向实时动态调整人才培养目标;在人才培养主体方面,应广泛吸纳企业、社会组织、政府、家庭等多主体共同参与、分工合作;在人才培养路径方面,通过多元融合方式实现高校与社会在资金、物质、人员、信息等资源的互通与共享;在人才培养评价方面,应引入社会第三方评价机制,以不断优化创业人才培养模式。

1.1.3　互利互惠原则

融合视阈下大学生创业人才培养模式应凸显“互惠互利、合作共赢”的建设理念,通过紧密的利益纽带协调各方行动[2]。各参与主体的权利与义务对等,充分保障各参与主体的利益诉求点;高校获得资金、物质支持及声誉,企业获得优秀人才及税收减免等优惠政策,社会组织获得政策支持和社会声誉,政府获得优秀政绩,家庭获得子女成才。互惠互利有利于充分调动“校企社政家”等多元主体联合办学的积极性,实现创业人才培养的可持续发展。

1.2　融合视域下高校创业人才培养系统构建

融合视域下高校创业人才培养模式是随着高等教育创业人才培养理论与实践的不断深化,为适应新形势下我国高校大学生创业人才培养需求,在深入分析当前大学生创业教育特点的基础上,提炼出来的更加系统与完善的创业人才培养模式。融合视域下高校创业人才培养模式的内涵可以概括为:以培养新时期高素质创业人才为目标,基于开放式办学理念,校企社政家多元主体广泛参与、协同合作,通过培养目标融合、课程体系融合、师资队伍融合、实践平台融合、服务环境融合等多元路径,以形成高效、开放、灵活的新型创业人才培养模式(见图 1)。

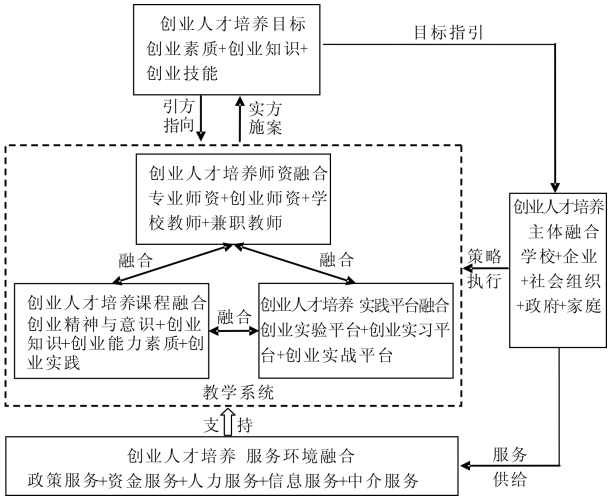

图 1　融合视域下高校创业人才培养系统

2　融合视域下高校创业人才培养模式的系统元素

融合视域下高校创业人才培养模式的系统元素包括创业人才培养目标、创业人才培养课程、创业人才培养师资、创业人才培养实践平台、创业人才培养主体和创业人才培养服务环境。其中,创业人才培养目标是顶层设计,其统领和规划其他人才培养模式的要素;创业人才培养课程、创业人才培养师资、创业人才培养实践平台、创业人才培养主体是创业人才培养的载体要素,各要素相辅相成、融合互通,共同构成系统的创业人才培养体系;创业人才培养服务环境是保障创业人才培养实施的基础支撑体系,在政策、资金、人力、信息等方面提供基础保障服务。(各系统元素及融合路径见表 1)

表1 高校创业人才培养模式的系统元素

系统元素	融合路径
创业人才培养目标融合	创业素质+创业知识+创业技能融合
创业人才培养主体融合	学校+企业+社会组织+政府+家庭融合
创业人才培养课程融合	创业精神与意识模块+创业知识模块+创业能力素质模块+创业实践模块融合
创业人才培养师资融合	专业教师+创业教师+学校教师+校外兼职教师融合
创业人才培养实践平台融合	创业实验平台+创业实习平台+创业实战平台
创业人才培养服务环境融合	政策服务+资金服务+人力服务+信息服务+中介服务融合

2.1 创业人才培养目标融合

培养目标是创业人才培养模式的核心,其它教育要素都要紧紧围绕培养目标核心而开展。高校创业人才培养的终极目标是培养满足社会经济发展需要的创业人才;而合格的创业人才应具备从事创业活动所需的素质、知识和技能。因此,创业人才培养目标可细化为创业素质目标、创业知识目标和创业技能目标。在创业素质目标方面,培养大学生形成锐意进取、独立自主、勇于开拓的自主创业意识;改革创新、不断超越、勤奋踏实、吃苦耐劳的创业精神;积极乐观、坚忍不拔、团结协作的创业品质。[3]在创业知识目标方面,培养大学生具备扎实的创业基础理论知识、创业法律法规知识、企业运营与管理知识、资本投资与运营知识、创业法律法规知识、创业管理学知识、市场营销知识等。在创业技能目标方面,培养大学生的学习能力、创新能力、领导能力、组织管理能力、团结协作能力、沟通能力等创业能力。创业素质目标、创业知识目标和创业技能目标相辅相成,共同支撑创业人才培养的终极目标。

2.2 创业人才培养主体融合

由于创业人才培养的复杂性及所需资源的广泛性,创业人才培养的主体不能仅仅依靠高等院校,需要广泛动员学校、政府、企业、社会组织、家庭、公众等多主体共同参与、相辅相成、各司其责,形成创业人才培养的合力[4],构建多元主体协同互动的创业教育联盟(各主体融合关系见图2)。创业教育联盟是松散型的合作组织,由多元社会主体构成,但其本身并不具备法人资格;多元主体之间通过对话协商、沟通协作等方式形成不同层次的“多边关系”,例如政校合作网络、校企合作网络、社会合作网络等;不同主体间的“多边关系”通过利益纽带维系,不同主体在合作办学中都能够获得自身的利益诉求。在联盟网络中,每一个主体都是理性的行为者,他们都有各自的复杂动机,既有私利,也有公益;各主体通过动态的对话和协商机制来达成一致而有约束力的制度,以协调各方关系和采取协同合作的行动策略,实现“公益”与“私利”的最佳平衡,形成全方位、全过程、多主体的创业教育网络。

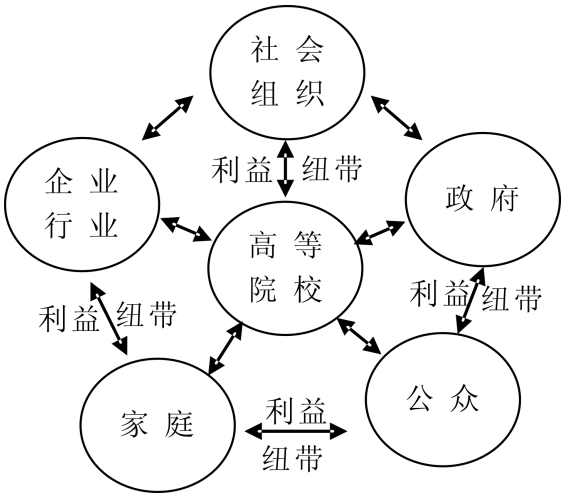

图2 基于利益纽带的创业教育主体融合

2.3 创业人才培养课程融合

创业人才培养课程体系以培养大学生具备创业所必备的知识、能力和意识为核心,理论与实践相结合,以实现学生综合素质的提高和全面发展的培养目标。基于创业人才培养的素质、知识和技能培养目标,构建创业能力素质、创业知识、创业精神与意识、创业实践相融合的课程体系(见表2)。创业精神与意识课程模块以培养大学生创业观念、创业精神和创业品质的课程为主;创业知识课程模块以培养大学生掌握基本创业理论知识的课程为主;创业能力素质课程模块以培养大学生创业素质、创业技能的课程为主;创业实践课程模块以培养大学生创业实践能力、动手能力的课程为主。四个课程模块紧密衔接、相辅相成,全面提升大学生的创业素质、知识和技能,共同支撑创业人才培养目标。

表 2　四模块创业教育课程[5]

创业课程模块	课程内容
创业精神与意识模块	创业导论、创新与创业精神、创新思维、创意开发、创业哲学、创业心理学、创业俱乐部、创业讲座、创业沙龙、创业社团、创业论坛等。
创业知识模块	大学生创业学、创业实务、创业环境学、创业管理学、创业人才学、创业经济学、创业法律法规、创业计划书撰写、新企业创建和运营、创业投资、创业财务、市场营销、创业案例等[6]。
创业能力素质模块	创业实务、社交技巧训练、创业能力训练、创业设计学、组织管理等[7]。
创业实践模块	创业仿真模拟实验、创业实习实训、创业竞赛、创业孵化园、创业工作室、创业实战。

2.4　创业人才培养师资融合

由于大学生创业人才培养涉及知识面广、实践性强、工作量大,创业师资队伍需要由不同专业背景、不同职业领域、不同社会阅历的专业人士组成,以构建专业师资与创业师资相融合、专职师资与兼职师资相融合、校内师资与校外师资相融合的多元创业师资队伍。一是专业师资和创业师资相融合。专业师资由高校的专业教师担任,为学生提供专业理论与专业实习实践指导;创业师资则主要为学生提供创业政策、创业理论及创业实践方面的指导。二是专职师资与兼职师资相融合。专职师资是学校聘请专门从事学生创业教育工作的教师;为了适应创业人才培养需要,高校还需要聘请企业、政府、社会组织、其它教育机构等社会各界的创业企业家、创业成功人士、专家、学者等充实师资队伍,开展创业路演、创业沙龙、创业讲座、创业论坛、创业沙盘推演等活动[8],以打造社会创业精英与学生互动的学习平台,促进社会上优秀创业师资的优化配置。三是校内师资与校外师资相融合。高校可采取灵活多样的方式利用社会资源加强对自身师资队伍的培训,以打造适应现代创业人才培养需要的师资队伍。具体方式有:委派教师到国内外著名高校、研究机构进修;委派教师深入新创企业、创业科技园、创业孵化基地等挂职学习;支持教师参加政府主管部门、行业协会组织的创业教育培训、交流学习等;高校定期组织对教师进行创业教育培训;高校支持、鼓励教师参加各种创业教学研讨会、学术交流会等;高校支持和鼓励教师开展创业教育科研工作等。

2.5　创业人才培养实践平台融合

创业人才培养实践平台是培养创业人才创业实践能力、动手能力、解决问题能力的重要途径。高校应打破学科之间、课堂教学与课外教学之间、校园与社会之间的壁垒,打造创业实验平台、创业实习平台、创业实战平台。创业实验平台主要是学校的创业实验室、创业模拟实训室等,主要用于创业实验课程教学;创业实习平台主要是学校、企业建设的创业实习基地、实训基地,主要用于学生开展创业体验活动、创业见习活动、创业实训活动、创业第二课堂等。[9]创业实战平台主要是学校、企业建设的创业工作室、创业岗位、创业孵化基地、创业园等,主要用于学生开展创业活动。三个平台功能互补,协同融合,形成完备的高校创业实践平台。

2.6　创业人才培养服务环境融合

营造创业人才培养服务环境是一项系统工程,需要政府、企业、高校、社会组织、社区等各方社会力量协同合作,共建社会服务网络,为大学生创业人才培养提供政策支持、资金支持、人力支持、信息支持、中介支持等全方位社会服务。在政策支持服务方面,政府部门负责制定促进高校创业教育的扶持性政策法规,高校负责向大学生宣讲政策法规,新闻媒介和社会公众负责营造良好的创业社会氛围,企业和行业则在政策法规框架内积极参与合作办学,各方协调配合,为大学生创业教育提供有效的政策支持[10]。在资金支持服务方面,企业、社会组织、公众等应向大学积极捐助资金,通过政府拨款、社会组织资助、企业赞助、个人捐资等多渠道筹集创业教育资金。在人力支持服务方面,高校应广泛联系政府、企业、社会组织等创业企业家、创业成功人士、专家、学者等,邀请不同领域的创业专家和企业家成为高校的兼职教师,以补充高校的创业师资队伍。在信息支持服务方面,政府部门应向高校及时传递最新的创业政策信息,企业、社会组织等应向高校及时传递最新的技术与产品需求信息、人才需求信息;同时,高校也应向社会各界及时发布创业教育活动、创业教育成果信息。在中介服务方面,社会中介企业、公益机构等应为大学生创业教育提供政策咨询、成果转化、贷款申请、财会计算、法律合同、金融保险、项目开发、风险(下转第92页)

民办高校与企业“嵌入式”人才培养模式探索
——以长春光华学院电气信息学院为例

李晓光，肖萍萍
（长春光华学院 电气信息学院，长春 130033）

摘 要：长春光华学院电气信息学院和中软国际信息技术有限公司、中兴通讯股份有限公司及东软集团有限公司携手创建了企业“嵌入式”的电气信息类专业的人才培养模式，搭建了学校与企业双主体间双向参与、资源共享、优势互补，以共同培养适合生产、建设、管理、服务第一线的高级应用型人才为主要目的教学平台；提出了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作办学机制，实现了学校、企业、学生“三赢”的共同目标。

关键词：嵌入式；校企合作；人才培养
中图分类号：G424.75 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0032－03

A case Study of Changchun Guanghua University on its Enterprise “Embedded” Talents Training Model

LI Xiao-guang, XIAO Ping-ping
(Electrical and Information college, Changchun Guanghua University, Changchun 130033, China)

Abstract: School of Mechanical Engineering of Changchun Guanghua University has created the enterprise “embedded” training model in the electrical specialty with China Soft International Limited Company, and set up the teaching platform for school and enterprise to involve two-way dual intersubjectivity, resource sharing, and complementary advantages. The main purpose of the platform is to cultivate the advanced talents for production, construction, management, and service. A school-enterprise compact cooperative mechanism has been proposed as “cooperating in talent cultivation and management, sharing fruits and responsibilities”, which has achieved the "three-win" common goal for both school, enterprise, and students.

Key words: embedded; school-enterprise cooperation; talents training

0 引 言

关于校企合作办学模式问题，国外根据学校与企业在校企合作过程中的角色地位不同，一般可分为企（行）业主导型和学校主导型两类。其中以企（行）业主导型的校企合作模式的典型代表包括德国“双元制”、英国“现代学徒制”和“三明治工读交替”、日本的“产学合作”模式，澳大利亚的新学徒制（行业）；以学校为主导型的校企合作模式的典型代表有美国的“合作教育”和新加坡南洋理工学院的“教学工厂”；国内主要有校企联合培养模式、校企实体合作型模式、职业教育集团模式等。[1-3]

针对校企合作这个工作，长春光华学院电气信息学院于 2010 年 11 月开始尝试与大连安博合作

基金项目：吉林省教育厅“十二五”教学研究规划课题“民办高校工程类专业产学合作人才培养模式的研究与实践”（GH11429）基金资助。

作者简介：李晓光（1965—），男，吉林榆树人，长春光华学院副校长，电气信息学院教授，博士（后），研究方向：分布式智能控制、教学管理；肖萍萍（1974—），女，吉林长春人，长春光华学院电气信息学院副院长，教授。

进行课程置换,在这个过程我们发现对教学管理和学生管理都存在一定问题。2011 年开始,根据学生的特点、专业的特色、学校的定位和我校学生的人才培养现状,我们着手探索企业“嵌入式”人才培养的具体模式,研究如何打破理论知识和实践工作的界线、学校和企业的界线、理论课程和实践课程的界线,以及如何体现出理论教学中有企业实践内容,实践教学中蕴含企业岗位技能的相互嵌入。使学生具备的知识体系、能力素质与企业的需求对接。

经过 2011 年和 2012 年的努力,我们分别与中软国际信息技术和深圳中兴通讯股份有限公司签订了校企合作、专业共建协议,在计算机科学与技术、物联网工程、通信工程三个专业实施企业“嵌入式”人才培养模式。合作的主要内容为人才培养模式构建、人才培养方案制定、师资队伍培养、教材开发、学生实习实训、顶岗实习、毕业设计、就业分配等一系列合作内容。与企业合作的计算机科学与技术专业、物联网工程专业和通信工程专业于 2012 年开始招生。

1　完善组织机构,有序推进合作共建

由校企双方共同组建了专业共建委员会,开展深入合作,其中企业专家和工程师占 50% 以上。由专业建设委员会指导相关专业建设、教学管理等工作,明确校企合作工作的指导思想、工作任务和目标。专业建设委员会每年定期召开 2 次会议,结合行业和企业需求、专业特点、优势,认真分析研究校企合作的模式、方法、教学质量、专业方向定位,明确合作目标,以及校企合作运行过程存在的问题,解决方案和办法,主要进行如下工作:

(1)组织专业建设及改革发展的战略研究,提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划;

(2)为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课教学大纲、调整课程结构提供指导性意见、建议;

(3)研究专业建设工作中重大理论和实践问题,对专业建设工作有关方针、政策、法规的制定提出意见和建议;

(4)提出各合作专业重点教学攻关课题,并与学科建设委员会共同商议提出重点科研项目的建议。积极承担或参与课题或项目的研究工作,帮助各专业教师进行教、科研工作;

(5)指导、协助校内外实习、实训基地建设,积极提供校外实习场所及推荐高级工程技术人员到信息工程学院授课,积极开展各专业科技信息方面的讲座,指导、协调产学结合、校企合作。

2　模式探索,培养企业嵌入式人才

为更大限度满足企业对人才规格的要求,根据专业共建委员会的职责和共建专业需求,在实施“企业嵌入式”人才培养的过程中,在专业建设委员会的指导下,具体采用“3 + 1”运行模式,即 3 年在校学习,1 年在合作企业进行工程背景下的课程学习、实习实训、毕业设计、就业实习。根据实际运行情况,为了更紧密和行业及企业的需求对接,2012 年改为“2.5 + 1.5”运行模式,即 2.5 年在校学习,1.5 年在合作企业进行工程背景下的课程学习、实习实训、毕业设计、就业实习。2016 年改为“2.5 + 0.5 + 1”运行模式。

经过 4 年的努力,目前,我们已经在计算机科学与技术、物联网工程、通信工程和数字媒体技术四个专业成功实施校企合作的人才培养模式,并分别与中软国际信息技术、深圳中兴通讯股份有限公司和东软集团股份有限公司签订了产学合作、专业共建协议,合作的主要内容为人才培养模式构建,人才培养方案制定、师资队伍培养、教材开发、学生实习实训、顶岗实习、毕业设计、就业等一系列合作内容。人才培养有学术型转变成应用型,由封闭式教学转变为开放式教学,有种理论轻实践转变为理论与实践并重。目前已有了第一届产学合作培养的毕业生,培养效果良好,达到了预期培养效果。

3　创新思路,修订人才培养方案

在专业建设委员会的指导下,从 2012 年开始,根据具体的人才培养模式,我们进行了三次人才培养方案的修订和相应课程大纲的制定。搭建了学校与企业双主体间双向参与、资源共享、优势互补,以共同培养适合生产、建设、管理、服务第一线的高级应用型人才为主要目的教学平台;提出了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作办学机制,实现学校、企业、学生“三赢”的共同目标。

人才培养方案修订后,实践教学比例有很大幅度增加。通信工程专业实践教学由原来的 24.8%

增加到37.8%,并有9门企业级课程由中兴通讯股份有限公司技术人员讲授,计算机科学与技术专业实践教学原来的23.8%增加到39%,并有17门企业级课程由中软国际有限公司技术人员讲授,物联网工程专业是新建专业,人才培养方案中实践教学比例占36.7%,并有13门企业级课程由中软国际有限公司技术人员讲授。

4 企业支持,推进"双师型"教师培养

为更好培养具有"双师型"素质的师资队伍,根据校企合作的工作内容,结合中软国际和中兴通迅两个企业的优势,从2012年开始,每年利用寒暑假,先后派出25名教师参加了中兴通讯的3G通讯培训班和中软国际的物联网及软件工程师培训班。通过参加培训,使教师了初步解了企业文化、企业岗位需求、企业技术规范、企业技术标准、企业管理模式,并掌握了相应的系统知识和工程技术。培训课程的安排由浅入深,循序渐进,注重实践。参加培训的教师工程能力和素质大幅提升。

5 校企合作,构建校内实训基地

为充分利用学院的教学资源,实现学生在校学习过程中直接嵌入企业级的综合实训,由中兴通讯公司作为主要投资方筹建了"通信专业实训基地",具体按照企业实际工程项目的运作方式,投入企业级设备,搭建了一个超仿真的实训平台,并制订相应的实训计划。使实践教学更加贴近企业岗位需求,强化学生动手能力培养和职业经验的获取,提高学生适应企业工作的能力,实现学生实训、就业与企业零距离对接。使学生在校期间提前实现了预就业,真正达到了企业、学校、学生三方受益的目的。

校企合作的最高层面是"产学研"一体化的合作。在专业共建的基础上,探索具有光华特色的校企"产学研"一体化机制,光华学院与中软国际信息技术有限公司共同创建了"物联网工程创新中心",中软国际投入了相关的实验设备。并给与了相关的技术支持。在中软国际的支持下,光华学院开发了系列物联网实验设备,组建了相应的物联网实验中心。

6 结 论

经过4年多的努力,我们做了大量的工作,也取得了一定的成绩,我们创建了企业"嵌入式"的产学结合人才培养模式;优化了相应的人才培养方案和课程体系,搭建了学校与企业双主体、双向参与、资源共享、优势互补的教学平台;提出了"人才共育、过程共管、成果共享、责任共担"的紧密型校企合作办学机制,初步探索了学校、企业、学生"三赢"的人才培养道路。学生既较好地掌握了本科生应具备的专业基础知识、专业知识,又具备了企业所要求的专业技术和能力;既受到了学校校园文化潜移默化的教育,又得到了企业优秀文化的熏陶。

几年的实践探索取得了明显的效果,学生的学习目的明确,自主学习积极性极大提高,学习效果明显提升,到目前为止,校企合作学生就业率为98.5%,大部分毕业生已分别在上海、北京、深圳、杭州、大连、苏州、沈阳工作,毕业生月平均工资除一人3 500元,其余都在4 000元以上,最高达8 000元左右。

总之,校企合作是我校教学改革发展的创新之路,也是培养高端技能型人才的必经环节和重要平台。通过校企合作,提高了教学的效果和学生的专业水平,为提高工程类专业大学毕业生的技术综合能力和综合素质探索了一条新路。

参考文献:

[1] 高明. 德国职业教育体系对我国技能型人才培养的启示[J]. 高等农业教育,2014(1):124-127.
[2] 蒋凯. 英国高等职业教育:性质定位、运行模式与特点[J]. 中国职业技术教育,2010(18):5-10.
[3] 郭福春. 打造校企合作育人平台 强化人才培养机制建设[J]. 中国大学教学,2011(5):72-74.
[4] 马钧,曾祥君,何纯芳. 校企合作办学教学改革的探索[J]. 电气电子教学学报,2009,31(2):17-18.
[5] 沈家军,凌代俭,邓社军. 面向"卓越工程师"培养的校企合作探索[J]. 教育教学论坛,2013(2):200-202.
[6] 孙百鸣,崔淑鑫,田瑞. 高端技能型人才培养的校企合作平台建设问题研究[J]. 中国大学教学,2011(9):84-86.
[7] 汤建鑫,童云飞. 校企合作运行机制探讨[J]. 教育教学论坛,2012(10):11-13.
[8] 李恒菊. 加强校企合作实现共赢局面[J]. 教育教学论坛,2012(5):211-212.

[责任编辑:文 竹]

工学融合培养应用型人才实践探索、

张 勇
（长春光华学院 电气信息学院，长春 130033）

摘 要：以长春光华学院电气信息学院为例，通过校企深度合作，探索民办高校培养应用型人才的特色道路，构建了人才培养模式的总体框架，并在此基础之上建立了相应专业的知识、能力、素质结构矩阵，通过四年的实践，取得了较为满意的效果，对民办高校应用型人才培养具有一定的借鉴与参考价值。

关键词：校企合作；民办高校；应用型人才；人才培养模式
中图分类号：G640 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0035－05

On the Training Mode of Applied Talents in Private Colleges Based on the Combination Working with Learning

ZHANG Yong
(Electrical and Information College, Changchun Guanghua University, Changchun 130033, China)

Abstract: Taking Electrical and Information College of Changchun Guanghua University as an example, this paper explores the characteristic training mode of applied talents based on the combination working with learning in private colleges. The overall framework of talents training mode is constructed, and then the corresponding structure matrix including professional knowledge, ability and quality is established. Through four years of practice, the satisfactory effect has been achieved. Therefore, the research can be of reference value to the cultivation of applied talents in private colleges.

Key words: college-enterprise cooperation; private college; applied talent; talents training mode

相对于重点大学培养学术型、研究型人才，高职院校培养技术技能型人才，民办本科院校及新建本科院校培养的应该是应用型人才，并在教育教学过程中要力求探索一条不同于一般本科的发展道路，以特色求生存、求发展。[1-2]

所谓人才培养模式是学校在一定教育时限内为学生构建的知识、能力、素质结构以及实现这种结构的教育教学运行机制。[3-5]人才培养模式需要解决理念、方案、实施三个层面的问题，人才培养方案是人才培养模式的一部分。

本文以长春光华学院电气信息学院为例，利用校企深度合作的优势，探索民办高校培养应用型人才的特色道路，通过四年的教育教学实践，取得了较为满意的效果。

1 改革方案设计

1.1 人才培养的总体目标

在常规性表述的培养目标基础上，民办高校培养的应用型人才应具有如下“四大特征”。[6-8]

（1）踏实性：应用型人才的工作岗位绝大部分在企业前线、社会基层，必须下得去、留得住，因此这类人才首先应具有很强的踏实肯干的精神。

（2）实践性：应用型人才重视知识和技术的应用，应具有运用知识进行技术创新和技术二次开发的能力，较强的应用意识、应用能力和实践能力是

基金项目：吉林省教育科学“十二五”规划课题（GH14622）及吉林省高等教育教学研究课题资助。
作者简介：张 勇（1973—），女，吉林长春人，长春光华学院电气信息学院教授，博士

其鲜明的人才特征。

(3)适应性:应用型人才的知识结构可表述为“基础扎实,知识面宽”,这与研究型人才的“坚、深”,以及技能型人才的“实用、够用为度”有明显的区别。面对基层,他们比研究型人才上岗更快、务实更强;比技能型人才潜力更大,适应性更强。

(4)创新性:应用型人才身在基层,社会与工程实践提出诸多的创新需求同时也提供了大量的创新机会,所以要求应具有一定的创新能力。

因此,为培养更加贴近人才市场的应用型人才,我们设定了如下的人才培养总体目标:探索和实践“三元四同五平台”校企融合的人才培养模式,积极推进教学内容、方法、手段的改革,培养基础扎实、实践能力强、综合素质高,具有一定创新精神的电气信息类应用型专门人才。

1.2 人才培养的总体思路

一是注重两个对接,即人才培养目标与行业需求对接、人才培养规格与岗位群对接。二是做好三个建设,即专业建设、课程建设、实践教学建设。三是实施四个改革,即人才培养理念的改革、人才培养模式的改革、教学内容和体系改革、教学方法和手段的改革。

利用校企深度合作的优势,探索学校、企业(合作)、社会(就业)的“三元”运行机制,实行“共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同开发教学资源、共同监控教学质量”的合作模式,构建“平台+模块”的课程体系,逐步形成“三元四共五平台”工学融合的应用型人才培养模式。

1.3 人才培养模式的总体框架

根据上述的人才培养总体思路,构建了人才培养模式的框架,具体如图1所示。

其中,“三元”是学校、企业、社会(就业单位)的运行机制;“四共”是校企双方“共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同开发教学资源、共同监控教学质量”的校企合作模式;“五平台”是基于校企合作的“通识教育平台、学校专业平台、学校第二课堂平台、企业专业平台、岗位实训平台”的课程体系。校企合作采用“2.5+0.5+1”或“3+1”模式。

1.4 知识、能力、素质结构图

为了实施学生在知识、能力、素质三个方面的合理结构和全面成长,在培养方案中构建了知识、能力、素质结构图。不同的专业所落实的课程不同,图2给出的是电气信息学院物联网工程专业的知识、能力、素质结构图。

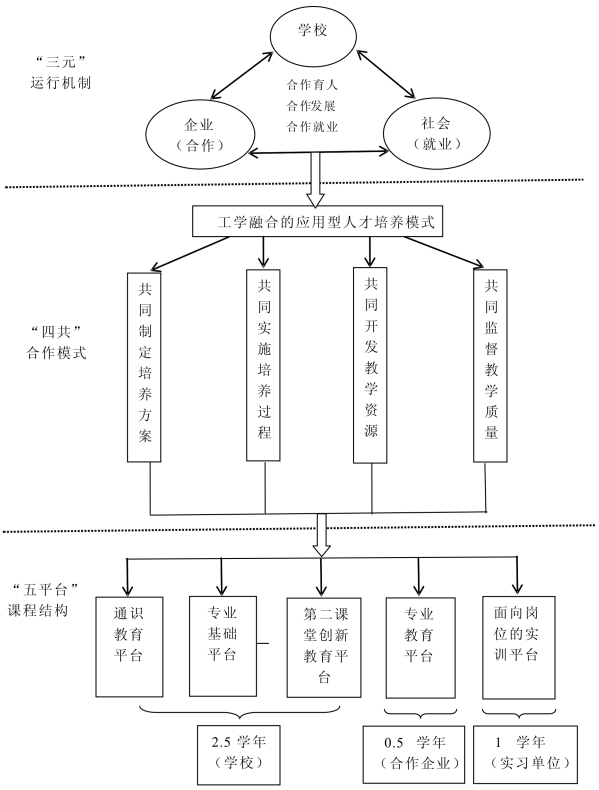

图1 电气信息学院人才培养模式框架结构图

2 实施情况

2.1 校企合作情况

电气信息学院自2012年8月陆续与深圳中兴通讯股份有限公司、中软国际信息技术有限公司、东软集团股份有限公司、台湾凌阳科技有限公司、西门子公司开展校企深度合作,共建专业,分别在通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、数字媒体技术、电子信息工程、电气工程及其自动化、自动化7个专业实施“企业嵌入式”人才培养模式。学校和企业共同投资建设相关专业实验、实训室,企业从大一开始全程参与教学过程,其中通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、数字媒体技术、电子信息工程专业取得学位的毕业生全部由企业安排就业,入学时签订就业保障协议,从事对口的技术工作,并保证就业质量。具体合作情况如表1所示。

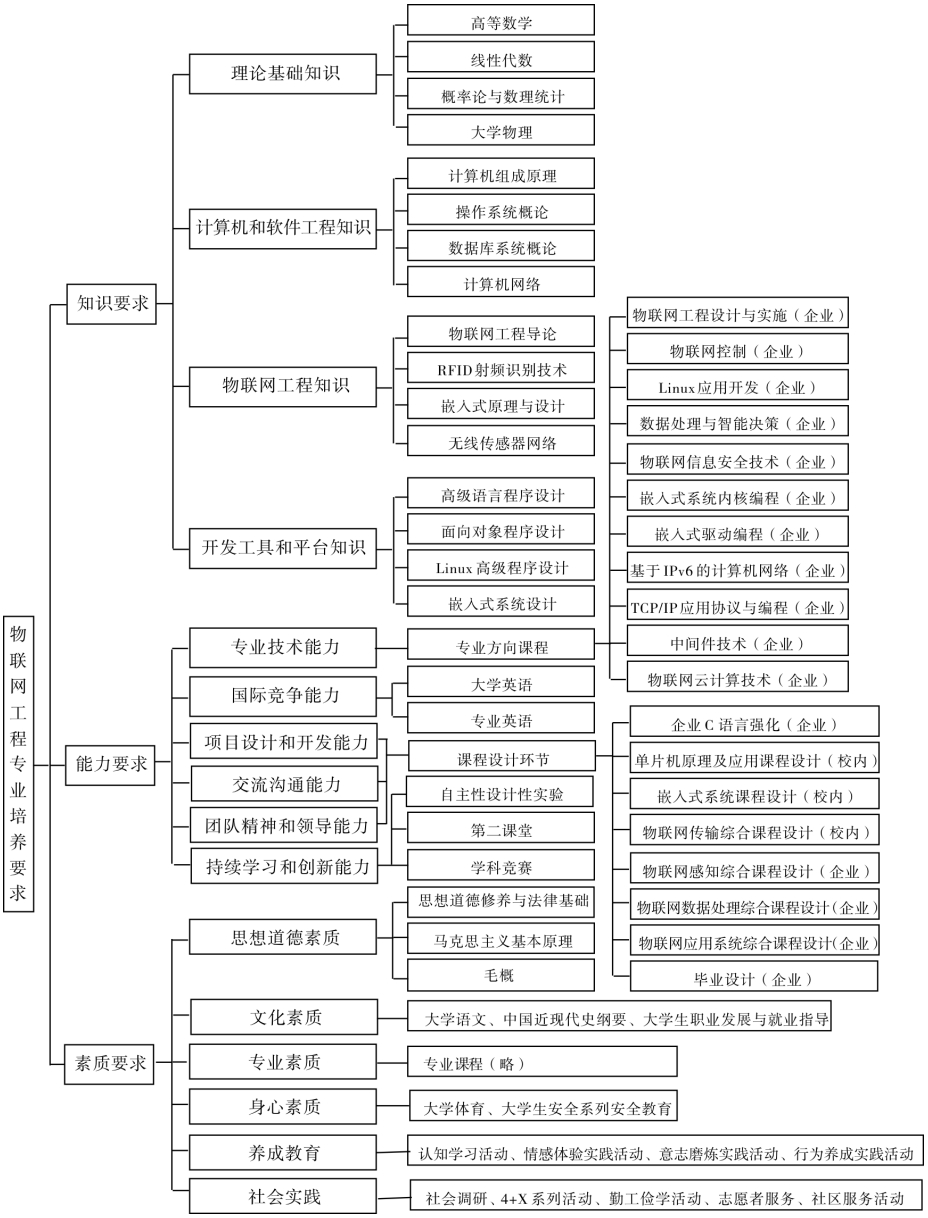

图 2　物联网工程专业知识、能力、素质结构图

表 1　电气信息学院校企合作情况一览表

专业名称	校企合作企业	人才培养模式	注　释
电气工程及其自动化	西门子	3 +1	“3 +1”,即 1 –3 学年在学校学习通识教育和专业教育课程,最后 1 个学年在校企共建实训基地进行专业实训及毕业设计。
自动化	西门子	3 +1	
通信工程	中兴通讯	3 +1	
物联网工程	中软国际	2.5 +0.5 +1	“2.5 + +0.5 +1”,即 1 –2.5 学年在学校学习通识教育和专业教育课程,0.5 学年在企业基地进行企业背景下的课程学习,最后 1 个学年在实习企业进行毕业设计及实习工作。
计算机科学与技术	中软国际	2.5 +0.5 +1	
数字媒体技术	东软集团	2.5 +0.5 +1	
电气信息工程	台湾凌阳	2.5 +0.5 +1	

2.2　“双能型”师资队伍建设

高素质“双能型”师资队伍是保障应用型人才培养质量的一个关键因素。为此,我们采取多种措施,努力培养既能进行理论教学、又能进行技术开发,并能将技术开发实践融入课堂教学的“双能型”师资队伍,为此,可采取以下三种措施。

(1)分期分批派出教师到中兴、中软、东软、凌阳、西门子等合作企业进行培训和顶岗挂职锻炼,截止2016年7月,电气信息学院派出教师到企业培训已累计26人次。

(2)对于没有精力和时间到企业培训的老师,要求他们定期进入实验中心轮岗,在轮岗的过程中,要进行相应的实验设备使用和维护,要完成相应专业的实验的试做和综合性设计性实验开发。

(3)每个专业都聘请了3~5位相关合作企业的技术骨干作为专业外聘教师,住校为学生教授专业课程,同时每学期开展2~3次的相关技术讲座,并为本专业教师进行专业技能培训。

2.3 教学内容、方法及手段改革

按照应用型人才培养的总体目标,在重构了相应的课程体系的基础之上,对课程的教学内容、方法和手段也进行了相应的改革,具体如下。

(1)以学生为主体,改革教学模式与方法。积极推行"任务驱动式""翻转课堂"教学法,实现了以教师为中心向以学生为中心的转变。

(2)教师结合真实项目、实际案例进行剖析,实施"案例式"教学使学生真正成为学习的主人。

(3)建设理实一体实验室,将实践性较强的课程安排到理实一体实验室上,目前我院部分专业基础课、专业课程采用这种方式授课。如单片机、ARM、PLC、DSP等课程。

(4)部分专业核心课程由校企合作企业的工程师或专家在企业基地讲授,全部采用实际工程案例,实行了"学中做,做中学"的教学模式。

(5)部分专业课程采用"赛学结合"的教学方法,将学科竞赛的部分案例融入到课程教学内容中,从而在教学过程中选拔出部分学习效果好的学生,参加学院和省级以上的各种学科竞赛活动。

2.4 考核评价方法改革

配合相应的教学内容、方法及手段改革,以面向过程,注重能力考核为重点,重构了考核评价体系,具体方法如下。

(1)过程考核方式。按照企业的过程管理模式,主要考核学生每门理论课程学习的过程材料,包括课堂笔记、课堂发言、课程测试、课后习题、自主学习总结等,按照分值折算成平时成绩,作为学生能力提升的考核依据。

(2)项目考核方式。对于相关的课程设计、生产实习等实践环节,采用相关信息技术产业工程案例,要求学生提供一份完整项目设计、实施报告,根据项目书或设计图评定成绩。

(3)作品集考核方式。对于数字媒体技术的部分实训课程,学生在平时实训时,每次实训后提交一个小作品,在期末时形成一个作品集,由评审组(由老师与学生共同组成)最后评定学生的成绩。

(4)"卷面+操作"考核方式。对于实验课程考核不仅需要提供实验预习报告、实验报告、平时实验操作记录等作为评判平时成绩的依据,而且在课程结束时,还需要进行理论的卷面考核及实验项目的操作考核作为评判成绩的依据。

2.5 实践教学改革

在应用型人才培养的过程中,实践教学环节是一个非常重要的环节,因此,我们在实践教学方面做了大量的改革工作,积累了一些经验,其中,取得明显效果的几项改革措施如下。

(1)基于"专业核心能力"的实践教学内容体系重构。

在传统的实践教学内容体系基础之上,增加了综合设计性实践的比例,同时增加了创新创业实践教学模块,以切实提高学生的实践动手能力、创新能力和应用能力。

(2)"做中学"的实践教学模式与方法。

以"做中学"为教育教学理念,实施"以学生为主体,以项目为载体,任务驱动,自主实践,重在过程"的多样化实践教学方式。

(3)搭建了"导训结合"的第二课堂实践育人平台。

电气信息学院于2013年9月开始在学院试行本科生"导师制",制定了《电气信息学院本科生导师制的实施细则》,先后遴选了17位专业导师,主要针对大一、大二及大三学生,实行整班指导,个别班级还配有班导师助理,同时建立相应配套管理制度及保障机制。主要以提高人才培养质量、激发学生的学习兴趣、加强学生的职业引导、强化学生的职业岗位技能为目标,通过导师"引导"、依托项目"实训"、实行"导训结合"。经过几年的实践,反馈效果良好,学生实践动手能力明显增强。

(4)成立实验室助理团。

为鼓励学生进实验室,进一步提高学生的实际动手能力,我院从2013年开始,每年的9月份面向学生招募实验助理,成立了电气信息学院实验教学中心实验室助理团,学生报名非常踊跃,通过学生

申请、面试、答辩、录用、考核、评优(奖励创新学分)等一系列流程,截止目前,已经招募了 96 人次。经过三年的实践,凡是进入过实验室助理团的学生,其实践能力、创新能力和综合素质均有明显提高,其就业质量均高于平均水平。

2.6　成立专业建设指导委员会

为了切实加强教学改革、建设与管理,使各个专业更好地对接人才市场需求,培养与社会发展和经济建设紧密结合的应用型人才,自 2012 年 4 月开始,成立了电气信息学院专业建设指导委员会,由各专业领域的专业负责人或教授、校企合作企业工程技术人员、行业高级管理人员及教学经验丰富的教师、教学管理人员组成,其中校外委员不少于三分之一。

在四年的教学改革实践中,专业建设指导委员会的会议累计召开了 18 次,其中,在学校召开 10 次,在企业基地召开 8 次。会议内容主要在人才培养方案制定、课程体系设置、实验室建设、教学方法、内容改革、考核方法改革、教学文档规范性、招生、就业、毕业设计质量评估、教学质量监控、行业发展前景、教学资源开发等多个方面进行了沟通、交流与指导,取得了很好的效果,目前,专业建设指导委员会已经成为学院专业建设工作指导、研究、咨询、督导的智囊团。

3　效果与反思

3.1　改革效果透视

电气信息学院自 2012 年 9 月开始人才培养模式改革以来,人才培养质量得到了显著提升。其中,近三年大学生获省级以上学科竞赛奖 108 项,其中一等奖 30 项,二等奖 50 项,三等奖 28 项;在每年学院举办的大学生科技活动月中,共收到软硬件作品(近三年)累计达 386 项,累计获奖 210 项,学生参与率达到 89%;学生参与教师科研项目人数累计达到 54 人,参与项目 12 项,其中,有 4 名学生参与学院物联网实验箱的研发工作,并因此在就业时获得就业单位的高薪聘请;获实用新型专利 2 项;自主创业 8 人;在学院的省级学科平台下成立公司 2 个。

电气信息学院的毕业生近三年平均就业率为 96.3%,其中绝大部分毕业生都被相关的对口企业接收,且毕业生以综合素质高、实践能力强、踏实肯干等特点受到用人单位的普遍好评。尤其校企合作专业毕业生,就业率、就业对口率及平均薪水均遥遥领先。

此外,电气信息学院近三年获得职业资格认证率达到 98%,主要的资格证书包括:单片机程序设计工程师,计算机网络工程师,PLC 程序工程师,物联网工程师等。学生的考研率及外语四级通过率也有显著的提升。

3.2　总结与反思

经过四年的人才培养模式的改革与实践,人才培养质量得到了明显提升,尤其在就业率、就业质量和专业对口率面得了可喜的成绩,但在实践的过程中,存在一些题需要妥善解决,主要体现在以下三个方面。

首先,这种校企融合、工学交替的教学模式势必会给教学管理带来了新的问题。例如,企业课程(在企业基地执行)的相关教学文档,如试卷、成绩分析、平时成绩、实践成绩、指导书等存档问题,需要企业安排专门教师管理,由学校教师去基地学习时或在学期末统一带回到学校进行存档。同时,在教学文档规范化方面需要学校教师与企业工程师进行反复沟通和协商。

其次,对教学监控制度执行时带来了新的挑战。例如,课堂教学质量和实践教学质量的评价体系,学生学习成绩的评价和考核体系,尤其是毕业设计环节的过程监控体系等都提出来新的要求,在这个不断完善的过程中,需要专业建设指导委员会多次商讨与研究。

第三,学校与企业需建立长效的沟通机制。学生在四年学习中,企业化课程不断线,学习场地是在学校和企业间轮换,教师也是学校教师与企业教师轮换,因此,学生在校期间的学校状况,合作企业需要全方面的掌握,以备将来为学生在基地的培养和就业推荐做好准备,同时,学生在企业基地以及实习企业的工作与学习情况,学校也要随时随地掌握。因此,在实践中,我们采取企业周报、月报的制度来进行学生情况的互通,同时,建立“家校企在线交流平台”,定期将学生学习情况和平时表现由辅导员及企业教务负责人发布到平台中,实践证明,这些方法均取得了很好的效果。

总的来说,基于校企合作的应用型人才培养模式的探索是成功的,不但增强了民办高校应用型人才培养的社会适应性,也提升了学生的职业能力。学生的总体学风得到了明显的提高,(下转第44页)

应用型大学教师实践能力发展探究

杨 岭
（鲁东大学 教育科学学院，山东 烟台 264025）

摘 要：地方本科院校成功转型为应用技术型大学，最重要的一个环节就是师资，而提高教师的实践能力成为应用技术型大学发展的一大重点和难点。应用技术大学教师实践能力具有实践性、创新性、稳定性、积极能动性、明确的目的性等特征，促进应用技术大学教师实践能力发展，要建立职业资格的准入机制，开展大学教师实践培训，深化校企合作，拓展培育途径；改革教师考评管理制度，加强师资队伍建设。

关键词：应用技术大学；大学教师；实践能力；教师发展
中图分类号：G642.01 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0040－05

On Application-oriented University Teachers' Practical Ability

YANG Ling
(School of Educational Science, Ludong University, Yantai 264025, Shandong, China)

Abstract: For the successful transformation of local colleges to application-oriented universities, one of the most important aspects is teacher. So improving teachers' practical ability is becoming a difficult key for the development of application-oriented universities. The application-oriented university teachers' practical ability has the characteristics of being practical, innovative, stable, active, clearly purposeful. In order to promote the development of these teachers' practical ability, a vocational qualification admittance mechanism should be established, the teacher training practice to deepen the cooperation of school and enterprise be carried out, the teacher evaluation management system be reformed, and the contingent of teachers be strengthened.

Key words: application-oriented university; university teacher; parctical ability; teachers development

1 应用型大学教师实践能力发展的必要性

应用型大学办学特色彰显于学校办学的各个环节，从专业设置、课程建设、教学实施到师资队伍建设等，均应体现“应用型”特点。这是应用型大学教师整体素质提升的关键点，是应用型大学实践教学实施的前提，是应用型人才培养的基础，凸显了应用型大学办学特色的重要环节。

（1）教师实践能力发展是应用型大学教师整体素质提升的关键点。应用技术型大学是由原来的新建本科院校转型而来的，这些新建本科院校大多把关注点放在教师学术能力上，过多地强调理论教学和科学研究的能力，对教师的实践能力重视不够，导致了这些院校向应用技术型大学转型之后，教师队伍跟不上转型之后发展的要求，教师不能胜任实践教学，应用技术型人才培养困难重重。[1] 从目前的情况来看，转型之后的应用技术型大学的教师队伍当中，双师型教师非常缺乏，教师虽然具备较为扎实的理论知识和较强的学术研究能力，但是，从实践能力来看，应用技术型大学教师实践动手能力较弱，不能胜任指导学生实践的教学任务。教师实践教学能力的薄弱成为应用技术型大学人才培养的一大瓶颈，如果得不到应有的重视，势必

基金项目：国家自然科学基金项目“依法治校与教授治学相向而行的高校内部治理结构研究”（71540016）的成果。
作者简介：杨 岭（1987—），女，福建厦门人，鲁东大学教育科学学院 2015 级博士研究生；研究方向：教育学。

影响到应用技术型大学的教学质量以及办学水平。因此,当前应用技术型大学迫切需要建立一支适应学校转型发展的新型教师队伍,亟需提高大学教师的实践能力。

(2)教师实践能力发展是应用型大学实践教学实施的前提。培养高层次应用型本科人才关键在于应用型大学实践教学质量的提升,而实践教学的实施主体在教师,大学教师唯有具备实践能力,才能有效地实施实践教学,通过实践教学培养学生的实际动手操作能力,锻炼其分析问题和解决问题的能力。实践能力较强的教师能够清楚地把握和预见实践中出现的技术问题,有针对性地向学生传授解决问题的技巧,带领学生开发、设计出新产品、新工艺、进行创新性的实践,并且最大程度地利用实践教学的场所和条件,激发出学生参与实践活动的兴趣,培养学生实践能力。[2]

(3)教师实践能力发展是应用型人才培养的基础。清华大学前校长梅贻琦曾提出"从游说":"学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也,大鱼前导,小鱼尾随,是从游也,从游既久,其濡染观摩之效,自不求而至,不为而成。"[3]应用型大学教师实践能力发展是培养应用型人才实践能力和创新能力的重要基础。大学生就业难问题已是多年的社会问题,这里面当然有社会经济结构、国家宏观政策等影响,然而,大批大学毕业生面临就业和求职的困难,很重要的一个因素在于大学毕业生的实践能力达不到用人单位的要求。大学生在学习期间,除了理论课的学习,真正深入接触实践岗位、接受专业实践能力的指导和锻炼的力度不够,大学教师不具备双师教师素质,实践能力较弱,难以指导学生。因此,教师实践能力的培养和发展是应用型人才培养的前提和基础,教师只有具备较强实践能力,才能更好地承担起应用技术型人才培养的重任,培养出实践能力强、专业素质高、符合社会发展需要的应用型人才。

(4)教师实践能力发展是凸显应用型大学办学特色的重要环节。应用型大学师我国高等教育的重要构成,有别于学术研究型大学、也不同于教学研究型大学,它是一种新的办学类型的大学,突出技术性、实践性,承担着为国家经济社会发展输送应用型人才的任务。因此,应用技术型大学的办学思路、教学改革、人才培养、教师队伍建设都有自身的特色,在教师队伍建设方面,教师实践能力成为要攻克的一大难题。应用型大学教师的素质和能力是学校运行和发展的"软件"系统,而教师的实践能力更是衡量应用型大学师资队伍水平的标志。重视教师实践能力发展,突出应用型大学的办学特色,是增强应用型大学核心竞争力不容忽视的环节。

2　应用型大学教师实践能力特征

人才培养的特殊性决定了教师发展的特殊性,应用技术型大学转型发展首先要思考教师实践能力的问题,教师实践能力具有哪些特征。由于应用技术型大学人才的培养非常强调实践能力,教师与其他高校教师的区别在于知识与能力运用两大领域。在知识领域上,教师要具备较深厚的理论基础,高屋建瓴,能够对本专业的理论体系进行全面的把握;同时具备前瞻性,对专业前沿以及最新的动向能够了如指掌,知晓行业和企业的形势,熟悉行业对人才素质和能力的要求。在能力领域上,教师必须具备综合性实践能力,教学与科研双肩挑,不仅具有较强的教育教学能力,懂得人才培养的规律和方法,同时具备从事应用研究的能力,并且能够把研究应用于生产实践以及促进教学发展。这类教师也需要具备"双师素质"。

应用技术型大学教师实践能力最基本的特点在于较强的实践性,包括专业实践能力以及教学实践能力以及科研实践能力。专业实践能力与生产实践紧密相关,教学实践能力决定教师教学活动能否成果开展,科研实践能力则反映教师的科学探究能力。教师实践能力的另一个特征是稳定性。能力是一种相对持久和稳定的特性,实践能力作为能力的一种,也具备较为稳定的特点,反映教师固有的水平。虽然学生以及教学情境会发生变化,但是教师的教学实践能力却相当稳定,虽然生产实践也时常处于动态变化之中看,但是教师的专业实践能力能够应对变化的职业要求,能够随机应变。教师实践能力的第三个特征是创新性。教师实践能力的强弱很大程度体现在能否根据新技术的更新换代、教育环境的变革,学生的变化发展、兴趣的转变而进行相应的创新。创新能力有助于帮助大学教师处于动态变化发展过程中,不断提升其实践能力,并且促进教师根据科学技术的迅猛发展而进行相关的技术应用研究,推动社会生产实践的发展、科学研究的进步、教学水平的提高以及应用型人才的培养。教师实践能力的第三个特征是积极能动

性。实践能力很多程度上依靠教师的积极性和行动力才能不断地得到训练和提高。[4]从事生产实践活动要依靠教师主观能动才能顺利进行,对生产实践活动进行反思和革新,同样需要教师的能动性,教学过程更是教师能动地开展知识传授、培养人才的过程。教师实践能力的第四个特征是明确的目的性。应用技术型大学教师实践能力的发展目的在于更好地培养人才以及服务社会,围绕着这个目标大学教师在教学实践中不断提高自身的教学实践能力,在生产实践中提高专业实践能力以及科研实践能力。[5]

3 应用型大学教师实践能力发展的途径

一直以来,虽然实践性教学得到了一再的强调,但是,从现实情况来看,大学教学重理论轻实践的老问题仍然没有得到根本性转变,实践教学效果不理想。因此,中国高校的大学生实践动手能力普通较弱,高校所培养的人才不能适应社会发展对人才综合素质和实践能力所提出的要求,大学毕业生求职困难,而企业面临用工荒、技工荒难题,具备较强实践能力的高级技术技能型人才紧缺。虽然造成这个局面既有观念上、体制上的原因,但是,大学教师的实践能力的欠缺成为其中一大重要因素。因此,想要提高大学生的实践能力,特别要强调的是高校教师实践能力的培养,必须建立一支兼具深厚理论知识与过硬实践能力的教师队伍。

3.1 建立职业资格准入机制,把好教师入口关

中国的教师资格制度早已建立,加强教师实践能力的培养和发展可以考虑在教师职业资格制度的基础上建立双师型教师职业资格制度,并且把双师型教师的制度纳入到教师资格的相关规定和制度中去,成为对教师管理的依据,与此同时,建立相应的对教师实践能力进行培训以及认定的单位,为应用技术型大学的教师实践能力培育和考核提供相应保障。在当前双师型教师的资格标准还未得到政府主管部门正式确定之前,应用技术型大学可以结合理论性与技术性,对教师的实践能力标准进行细化,对于学校专职教师队伍以及兼职教师队伍的任职资格做出相关规定,着重要突出教师的实践工作经验,凸显教师的实践能力。比如,可以规定教师在行业和企业的从事与专业相关的工作经历,并参照教师所取得的技能证书,职业资格证书等条件,同时看教师在企业取得的技术职称以及先前工作所取得的技术成果。在对应用技术型大学教师的培训认证上,各级各类教师培训中心要进一步地扩大职能,加强对应用技术型大学的教师素质和实践能力实施培训以及相关的认证,把大学教师职业资格认证与双师型教师资格认定统一起来,应用技术型大学要根据双师型教师的标准来开展培训和教师队伍建设,调动各种资源,通过多种途径开展专业技能培训工作,并且利用专业技术职务评审或者其他的技能鉴定等途径帮助教师提高实践能力,并获取相关认可。

3.2 开展大学教师实践培训,促进实践能力发展

高校普遍缺乏对教师实践能力培养的系统方案,不少高校虽然也提教师的实践能力发展,但是缺少系统的规划以及教师实践能力培养的可操作策略,对这方面的培养投入也不够,教师实践能力的提升困难重重。

教师实践能力的发展离不开实践培训。应用技术型大学要发起并且组织这类的培训,联合校外的专家,制定出较为详细的教师实践能力培训计划,并且最大限度地利用大学内部和外部的各种资源,通过资金的投入、实训平台的建立、校外实践条件的创设,提供给大学教师特别是青年教师继续教育的机会,训练其实践能力。潘懋元指出,初任教师培训仍是中国当前高校教师发展的重要任务,但培训方式需要改革。[6]一方面,实践能力的培训可以依靠校内资源,以教师发展中心为平台,选拔一批实践动手能力强并且教学经验丰富的教师担任指导老师,对新老师进行指导和帮助,提高他们的专业技术能力以及教学能力;另一方面,建立和完善实习实训基地,鼓励教师参与到实习实训基地的建设、管理和使用上来,引导教师把行业和企业的最新知识、新的工艺、新的技术方法介绍到实习实训基地中来,帮助实训基地建设尽量地能够与行业和企业的实际相一致。

此外,“实践的实施中,教师的行动是处于自我选择的开放状态”[7],深入研究行业职业能力,鼓励大学教师与来自其他企业的能工巧匠频繁接触,熟悉行业和企业的最新动向以及新技术,深入研究职业技能鉴定标准,帮助教师对相应的专业培养目标及职业能力有一个更深刻的认识和理解,明确实践教学任务,帮助教师更加有针对性地进行实践教学,采用更加合理的教学方法,提高实践教学的实

效性。鼓励教师参加各类职业技能的竞赛或者多学生参加比赛进行指导,鼓励专业教师直接参与或领导在国家或省市组织的各类技能竞赛,通过专业技能竞赛,一方面促进教师参与到实际的竞争,提高教师的实践技能,通过比赛促进教师动手操作能力,从而提高教师的实践教学能力;另一方面,加强专业教师与其他院校之间的技术交流与合作,相互吸收彼此的实践优势,取长补短,共同发展。

3.3　深化校企合作,拓展教师培育途径

大学教师的发展是质量建设的基础。[8]高校缺乏一支稳定的具备较强实践能力与丰富实践经验的兼职教师队伍,如果不注重高校教师实践能力的发展,那么高校的实践教学缺乏能够胜任的教师,这一问题将成为阻碍教学质量提高、影响人才培养质量的拦路虎。

当前,应用技术型大学教师的实际能力发展较为迫切的是深化校企合作,引导教师深入企业的技术研究中心,参与到行业或企业的实践中。应用技术型大学要充分利用社会资源,加强与行业协会的联系,与企业建立起长期稳定的合作关系,通过校企合作的深入开展,确保教师能够顺利开展实践活动。大学还可以为企业进行专业理论知识的培训,用校企合作的平台为高校教师和学生实践提供条件。

具体而言,应用技术型大学要根据自身条件,采取以下途径:

(1)安排教师到企业进行实践锻炼。借鉴国外的成功经验,利用寒暑假选派教师到企业、科技研发中心等单位进行挂职锻炼,特别要注重对青年教师的培养,通过在实践一线的锻炼,教师既能够了解和掌握最新的生产技术,同时又能够促进理论与实践的结合,通过教师与一线的专家交流互动,帮助企业解决实践难题。

(2)引导教师参与行业和企业的技术研发工作。教师积极参与企业技术攻关以及各种横向课题,承担起科研服务的任务,为企业提供理论与技术上的指导以及科研方面的咨询服务,提高自身技术技能以及应用研究能力的发展,创新精神和创新能力的提高,在技术研发的实践中能够积累经验,提高实践能力。正如郭炯所言:“教师必须自己在场,亲自经历这个问题解决的过程,才能体验到自己行动的采用方式和效果,才能获得一定的经验,并逐渐丰富自己的‘经验库’。”[9]

(3)充分利用学生实践平台。目前不少高校都或多或少地有一些校外实训基地,学校与校外的这些实训基地进行合作,通过顶岗实习、订单式培养等合作方式提高学生的实践能力。事实上在这一过程中,提高教师的实践能力也可以充分借助于校企合作的实践平台。应用技术型大学可以选拔一批教师到校外实习实训基地进行技能方面的训练,一方面为学生的实习实训提供一定的指导和帮助。另一方面,对于教师自身实践操作能力的锻炼也是一个非常好的机会。

3.4　改革教师考评管理制度,激励实践能力彰显

应用技术型大学教师考评管理制度要进行相关的变革。首先,教授的任职要求要强调教师的实践能力和实践经验;其次,在教师考评的标准要要考虑教师实践能力,包括教师产学研合作的情况以及实践教学的工作量和教学质量,与学校教育发展和人力资源建设的总体规划结合起来制定出具体的考核标准。[10]对于实践教学与实践能力的考核要坚持定性与定量相结合,对于实践能力没有达到标准的教师,不予聘用。对于实践动手能力强、科研成果应用价值显著、实践教学成果突出的教师要给予奖励,表彰在实践教学方面或者在校企合作上的显著表现。在实践能力以及实践教学的考评方面关键是明确工作量与标准。

(1)建立完善的考评管理制度则是全面提高教师实践能力的保障。教育评估部门在教育评估指标体系的制定中,对于教师队伍的这一指标要突出应用技术型大学教师的双师素质,强调教师实践能力,并且制定合理公平的标准,通过评估体系的建立促进学校明确教师培训与教师发展的任务和措施。[11]

(2)教师实践能力的考评主体要引入第三方评价,注重行业和企业对教师的考核评价。教师的实践能力,除了包涵教学能力之外,最关键是专业实践的能力,教师能够在行业、企业具体的工作岗位从事专业技术操作,具体包涵实践的动手能力,使用工具和设备的能力,对学生实习实训的指导和组织才能,以及在实践中运用理论知识进行科学研究的能力。[12]而这些能力的考评如果仅仅依靠学校的行政管理部分来进行考核,往往很难反映教师真实的水平和能力,要依靠行业和企业的专家才能客观地反映出来。

提高学生的实践能力,加强实践性教学是今后

应用技术型大学发展的一大重点。而教师作为办学的主体,教师的能力建设是教师队伍建设的核心。提高应用技术型大学教师实践能力是培养应用技术型人才实践能力,锻炼其综合素质的重要保障,因此,我们在引导地方本科院校向应用技术型大学转变的过程中,要认真研究并且解决好大学教师实践能力的培养与发展这一关键问题。

参考文献:

[1] 王桂琴. 应用型本科院校双师素质教师培养的若干问题探讨[J]. 吉林师范大学学报:人文社会科学版,2007(2):39-41.

[2] 蔡雪峰,毛红斌. "双师型"教师在应用型本科教育中的作用及培养途径[J]. 中国大学教学,2005(6): 55-56.

[3] 梅贻琦. 大学一解[J]. 清华大学学报:自然科学版,1940(1).

[4] 李春燕. 教师专业发展视域下高校教师实践能力发展研究[J]. 中国大学教学,2014(5): 81-84.

[5] 居里锴,徐建成. "大工程观"下工程实践教学改革的探索与实践[J]. 中国大学教学,2013(10):68-70.

[6] 潘懋元,罗丹. 高校教师发展简论[J]. 中国大学教学,2007(1):5-8.

[7] 杨小秋. 教师实践自由的张力及其限度[J]. 现代大学教育,2009(4):18-21.

[8] 潘懋元. 高等教育质量与大学教师发展[J]. 高等教育研究,2015(1):48.

[9] 郭炯,杨慧玲. 在行动研究中成长——"应用型课题"促进教师实践能力发展的实践与反思 [J]. 中国电化教育,2013(4):75-81.

[10] 张雁. 提高教师实践能力的探索[J]. 中国高等教育,2010(12): 60-61.

[11] 王素艳. 我国高校青年教师实践能力培育探讨[J]. 内蒙古财经大学学报,2013(2):7-10.

[12] 韦文联. 应用型本科院校教师实践能力建设研究[J]. 全球教育展望,2014(5):43-52.

[责任编辑:文 竹]

(上接第39页)学生对专业课的学习热情、学习方法以及实践能力、创新能力等方面也取得了很好的实际效果。目前,学校已经在全校进行了广泛推广。

参考文献:

[1] 吴中江,黄成亮. 应用型人才内涵及应用型本科人才培养[J]. 高等工程教育研究,2014(4):66-69.

[2] 薛玉香,王占仁. 地方高校应用型人才培养特色研究[J]. 高等工程教育研究,2016(1):149-153.

[3] 苍娟. 应用型高校"校企合作"人才培养实践研究[J]. 当代教育实践与教学研究,2015(9):132-134.

[4] 徐永新. 地方本科院校培养应用型人才的途径研究[J]. 中国校外教育,2015(10):125-129.

[5] 宋克慧,田圣会. 彭庆文. 应用型人才的知识、能力、素质结构及其培养[J]. 高等教育研究,2012,33(7):94-98.

[6] 刘焕阳,韩延伦. 地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设[J]. 教育研究,2012(12):67-70.

[7] 岑岗,林雪芬,莫云峰. "四步曲"开放型实践教学创新的探索与实践——借鉴德国应用型人才培养模式[J]. 浙江科技学院学报,2015,27(5):371-375.

[8] 王伟. 德国应用型人才培养方法对我国教育的启示[J]. 中国教育学刊,2015(2):173-178.

[责任编辑:张永军]

工业设计专业模块化教学改革与实践
——借鉴德国应用型人才培养模式

闫朝华
（合肥学院 艺术设计系，合肥 230601）

摘 要：借鉴德国应用型人才培养的工业设计专业模块化教学改革与实践。它包括模块化人才培养方案的制定、模块化课程体系的构建、教学内容与教学方法以及考核方式的改革、模块化教学改革实施的特点和成效、以及模块化教学改革的问题和反思。

关键词：工业设计；模块化教学改革；德国应用型人才培养
中图分类号：G520.1 **文献标识码：**A **文章编号：**2096－2045(2016)02－0045－08

On the Modular Teaching Reform and Practice of Industrial Design Specialty in Light of German Application-oriented Talents Cultivation Mode

YAN Chao-hua
(Department of Art & Design, Hefei University, Hefei 230601, China)

Abstracts: The modular teaching reform and practice of Industrial Design specialty includes construction of modularized talents cultivation scheme and curriculum system, reform of teaching contents, methods, and course assessment in light of German application-oriented talents cultivation mode. This paper also reflects the features and accomplishments of the reform together with the existing problems.

Key word: Industrial Design specialty; modular teaching reform; German application-oriented talents cultivation

2015 年 10 月，教育部、发改委、财政部联合颁布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，对全国部分地方普通本科高校转型发展提出了要求。德国应用科技大学（FH）的办学定位是培养高层次应用型人才，解决生产实践中的实际问题，服务地方经济。其培养的大批高级应用型人才对德国经济的发展起到了至关重要的作用，它的办学定位和功能与我国地方性本科院校不谋而合。

德国应用科技大学自 2002 年以来开始逐步推行模块化教学，其背景是顺应“博洛尼亚”进程，通过模块化课程体系实现学制结构化，学分互换，有利于学生转学，有利于欧洲高等教育一体化。与国内传统的以学科为本位以“知识输入”为导向的教学体系相比，模块化教学体系以“能力输出为导向”，更加重视学生利用所学知识解决问题的能力，更加强调实践性，突出和强化学生能力培养，更加适合应用型人才的培养。[1]

德国是现代设计教育的发源地，德国的工业产品享誉世界，其中工业设计的作用功不可没。可以说德国应用科技大学工业设计专业的应用型人才培养模式是工业设计教育先进和成熟的标杆。合肥学院艺术设计系自 2002 年以来与德国多所应用科技大学工业设计专业开展交流合作，在此基础上借鉴其应用型人才培养的模式进行了模块化教学

基金项目：2013 年教育部工业设计国家级专业综合改革试点项目（2G0236）、2011 年安徽省教育厅省级特色专业建设项目（第 50 号）基金资助。

作者简介：闫朝华（1970—）女，安徽合肥人，合肥学院艺术设计系教授，高级工程师，安徽省省级教学名师；研究方向：工业设计。

改革和实践,取得了一定成效。

1 德国应用科技大学工业设计专业模块化课程体系的构建

1.1 “模块化”概念

所谓“模块”是指面向专业能力培养的基本教学单位。“模块”是相对于传统的“课程”而言的,是围绕特定能力培养与相关教学活动的有机组合,它可以由不同的教学活动组合而成。它可以是单一课程,也可以是若干相关课程知识点的组合或实验课程与实习、理论课程与实践的组合。一个模块自成一体、带学分、可检测。[2]

所谓“模块化”就是打破传统的课程体系的藩篱,围绕培养某一个特定能力将所需要的知识传授、实践操作等理论、实践教学活动集成在一起,形成具有一定内在关系的有机的“教学模块”。模块的设计以培养能力作为出发点,每一个模块解决某个问题,完成某一项任务,每个模块之中的能力单元由浅入深,联系紧密;使学生经过该模块的学习就能够获取部分技能,从而将传统的按学科知识体系构建专业课程体系,转变为按专业能力体系构建专业模块。

1.2 模块化课程体系构建的流程

德国应用科技大学模块化课程体系构建的一般流程如下(见图1所示)。

图1 模块化课程体系构建流程

第一步:是岗位群调研分析。即通过大量的企业、行业,以及对毕业5年后的学生进行调研,了解满足社会需求的该专业的岗位群。

第二步:明确人才培养目标和规格。即通过分析岗位群所需要具备的知识、能力、素质,尤其是“哪些能力学生通过学习应该获得的”,从而明确人才培养目标、规格和专业能力。

第三步:分解能力要素组合能力单元。即按照人才培养目标规格将抽象的专业能力分解为具体化的能力要素,并确定各个能力要素对应的支撑知识点,然后对能力要素进行优化组合形成不同的能力单元。

第四步:模块封装。即将能力单元进行有机组合,并将围绕其实现能力培养的各种相关教学活动进行组合封装形成教学“模块”。

第五步:构建模块化课程体系。即将各个教学“模块”按照专业能力的内在逻辑关系和一般教学规律,以“由浅入深、相对独立、相互支撑、环环相扣”的原则排布在大学各个学期的教学计划中,最后形成模块之间既层层递进,又相互支撑的模块化课程体系。

1.3 德国FH工业设计专模块化课程体系示例

参见德国马哥德堡应用科技大学工业设计专业教学计划(见表1所示)和德国奥斯纳布吕克应用科技大学工业设计专业模块总览(见表2所示)。

2 合肥学院工业设计专业模块化课程体系的构建

2.1 指导思想与构建过程

2.1.1 指导思想

建立校企合作的专业指导委员会,围绕合肥学院“地方性、应用型、国际化”的办学定位,借鉴德国应用科技大学应用型人才培养的成功经验,以应用型人才培养为目标,面向区域地方经济建设,特别是安徽省家电、汽车、以及其它大量中小制造业企业对特色应用型工业设计人才的需求;经市场调研和专家建议,以“应用能力输出”为导向重构满足企业需要的知识、能力、素质并重的模块化人才培养方案。

2.1.2 岗位群调研分析

从三个方面开展调研。(1)已经毕业的工业设计专业学生就业岗位情况。(2)了解大量的网络上工业设计专业岗位招聘信息。(3)对企业工业设计岗位需求尤其是安徽省制造业企业进行了实地调研。通过调研发现,工业设计专业的工作贯穿在产品开发从立项到商品化的全过程,在产品企划、产品工业设计 、产品工程设计、产品营销推广各个阶段都有需要工业设计付出专业能力的岗位(如图2所示)。

通过调研还发现,不同层次的企业对工业设计岗位能力的要求也不同,成熟的企业工业设计部门和正规的工业设计公司对工业设计岗位划分很细致,一个设计师只担任某一岗位的工作;但很多小的设计公司和大量中小企业,往往需要一个工业设

计人员能完成从产品企划到产品营销推广中全过程的所有相关工作。这就要求人才培养方案的设计要保证“厚基础”,能满足整个工业设计岗位群所必备的通用能力、知识和素质;另外由于行业不同

表 1　德国马哥德堡应用科技大学工业设计专业教学计划

模块	科目	授课形式	考核方式	第一学期		第二学期		第三學期		第四學期		第五學期		第六學期		第七學期	
				周学时数	学分	周學時數	學分	周學時數	學分	周學時數	學分	周學時數	學分	周學時數	學分	周學時數	學分
1.设计基础			文本图册+陈述	8	12	14	18										
1.1	产品设计	项目		4	8	4	6										
1.2	交互设计基础	項目				4	6										
1.3	模型制造	练习				2	2										
1.4	表现技巧	授课+练习				2	2										
1.5	（结构）草图绘画	授課+練習				2	2										
2.设计技术			文本圖册+陳述	6	6	6	6										
2.1	材料与生产	授課		2	2	2	2										
2.2	2D数字软件	授課+練習		2	2												
2.3	媒体系统	授課+練習		2	2												
2.4	物理计算	項目				2	2										
2.5	CAD基础	授課+練習				2	2										
3.文化理论			文本圖册+陳述	6	6	6	6										
3.3	艺术史	授課+練習		2	2												
3.4	语义学	授課+練習		2	2	2	2										
3.5	视觉传达——基础	授課+練習		2	2												
3.6	视觉传达——印刷媒介	授課+練習				2	2										
3.7	媒体史	授課				2	2										
4.基础教学			文本圖册+陳述	6	6			6	6								
4.1	色彩与表面	授課+練習		2	2												
4.2	绘画；素描；速写	授課+練習		2	2			2	2								
4.3	构图	授課+練習						2	2								
4.4	创意技巧	授課+練習		2	2			2	2								
5.项目			文本圖册+陳述					6	12	6	12	8	18				
5.1	大型（机械类）产品设计（必选）	項目						6	12选	6	12选	6	12选				
5.2	日常消费产品设计（必选）	項目						6	12选	6	12选	6	12选				
5.3	交互（互动）设计（必选）	項目						6	12选	6	12选	6	12选				
5.4	项目研发	項目										2	6				
6.结构基础			家庭作业					6	6								
6.1	材料与产品建造	授課						2	2								
6.2	CAD	授課+練習						2	2								
6.3	陈述技巧（CAD）	授課+練習						2	2								
7.相关学科			文本圖册+陳述					6	6	6	6						
7.1	设计史	授課+練習						2	2	2	2						
7.2	人机工程	授課+練習						2	2	2	2						
7.3	视觉传达——软件	授課+練習						2	2								
7.4	视觉传达——深入	授課+練習								2	2						
8.实验性设计			文本圖册+陳述							6	6	6	6				
8.1	创意实施	授課+練習								2	2	2	2				
8.2	应用几何	授課+練習								2	2	2	2				
8.3	即兴设计	授課+練習								2	2	2	2				
9.经济与交流			口试							6	6	6	6				
9.1	设计管理	授課+練習								2	2						
9.2	营销学	授課+練習								2	2						
9.3	职业启动	授課+練習										2	2				
9.4	外语	授課+練習								2	2	2	2				
9.5	社会能力	項目										2	2				
10.实践			资料记录											0	30		
10.1	实习阶段		資料記錄												30选		
10.2	留学阶段		資料記錄												30选		
11.毕业设计			文本圖册+陳述													2	30
11.1	毕业设计项目	項目	设计													2	18
11.2	毕业设计论文与答辩		家庭作业，口试														12
合计				26	30	26	30	24	30	24	30	20	30	0	30	2	30

表2 德国奥斯那布吕克应用科技大学工业设计专业模块总览

7	毕业设计实习 (15学分)			毕业设计 (15学分)		
6	营销学	个体与社会	项目二:自我主导实验性设计	项目三:以人为重心的系统研发	人机工程三:人类驾驶机器概念设计	必选模块二
5	实习学期 (30学分)					
4	产品研发及设计	以材料为导向的构建	项目一:以技术为重点的系统研发	交流学	设计法及设计管理	必选模块一
3	结构技术	产品构造及技术	软件与设计	版式	人机工程二:交互工程	设计学
2	技术二	设计方法二	表现二	设计史二	人机工程二	材料与加工工艺
1	技术一	设计方法一	表现一	艺术史一	造型与视觉	色彩与结构

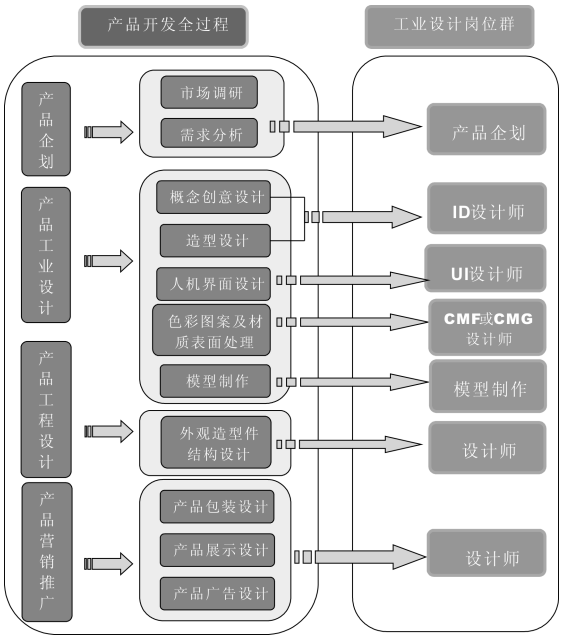

图2 工业设计岗位群

对工业设计专业能力有特殊要求,还有兼顾企业对跨专业设计能力的需求,就要求人才培养方案中应该体现一些“宽口径,活模块”设计要求,使学生可以根据个性化发展需要对不同行业和岗位选择强化学习。总之企业需要的是具有较强产品项目实践能力和跨专业设计实践能力的工业设计人才。

2.1.3 人才培养目标及专业能力的确立

通过以上岗位群调研分析确立了培养目标是:本专业培养“厚基础、宽口径、重能力”,具有工业设计专业坚实的基础理论知识、创新品质和实际的设计能力;能够创造性的完成各类工业产品的产品企划、产品工业设计以及初步的与工业设计相关的产品工程设计、营销推广和设计管理工作;可在企事业单位、专业设计机构以及科研院所、从事工业设计及与其相关的视觉传达设计、人机交互设计、环境及展示设计的一专多能的高级应用型人才。毕业后5年左右能较好地适应相关岗位的工作要求,在胜任目前岗位的基础上具备担任项目管理和成为设计骨干的能力。

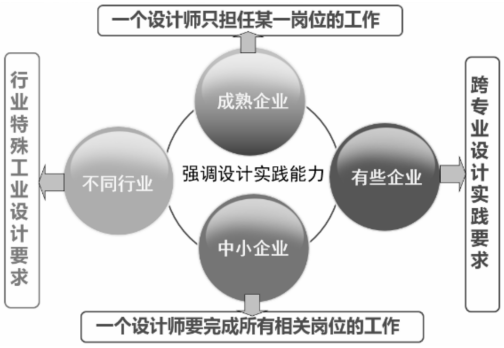

图3 岗位群调研分析

毕业生应具备六大方面的专业能力和职业素养包括:设计理念及思维、形态设计能力、设计表现能力、设计工程技术能力、产品工业设计能力以及职业素质和修养,并且还要具备较强的产品项目实践能力和跨专业设计实践能力。

2.1.4 能力要素分解、能力单元组合与教学模块封装

根据人才培养目标和专业能力要求,确定模块化课程体系中的“厚基础”模块应该包括“设计理念及思维能力”“形态设计基础能力”“设计表现基础能力”“设计工程技术能力”“产品工业设计能力”

“职业素质修养”六大能力和素质。将六大专业能力和素养分解为具体的能力要素,对能力要素进行优化组合形成不同的能力单元,围绕实现能力培养的目标将相关的各种教学活动组合封装形成六大“厚基础模块”(如图 4 所示)。

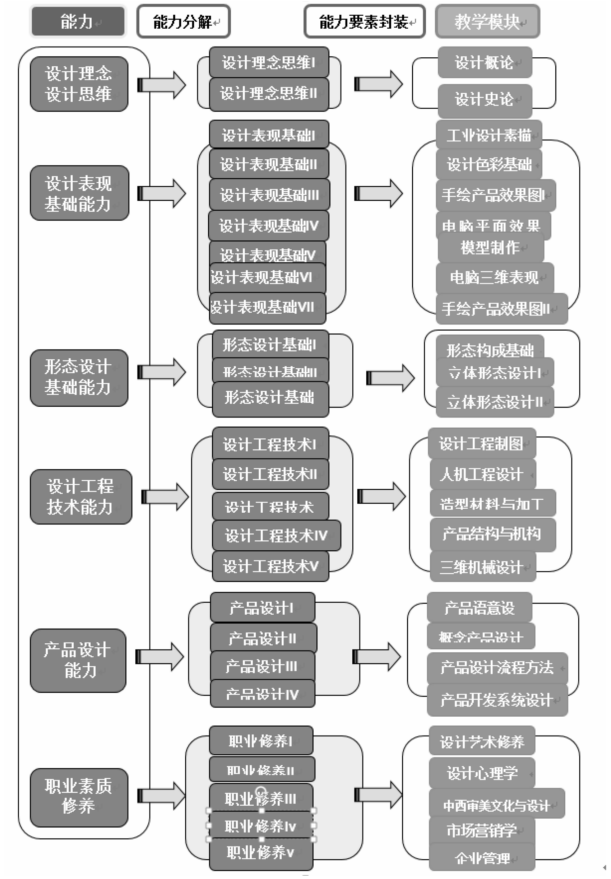

图 4　“厚基础”能力模块

另外针对不同行业对工业设计专业能力的特殊实践要求,并且兼顾跨专业设计实践的需要,设置两个“宽口径,活模块”(如图 5 所示):“产品项目实践能力”、“跨专业设计实践能力”。其中“产品项目实践能力”主要是服务于地方区域经济发展的行业需求而设置,模块设置可以根据企业需求动态变化而灵活设置。“跨专业设计实践能力”主要是为满足中小企业对工业设计专业学生跨专业设计实践能力的需求设置的。这两个活模块都是专业选修模块,一方面可以使课程体系更加符合地方区域经济发展;另一方面使学生可以通过个性化需求选择不同模块强化某一行业或岗位能力的学习与实践,从而对走向实际的工业设计工作岗位打下基础并良好衔接过渡。

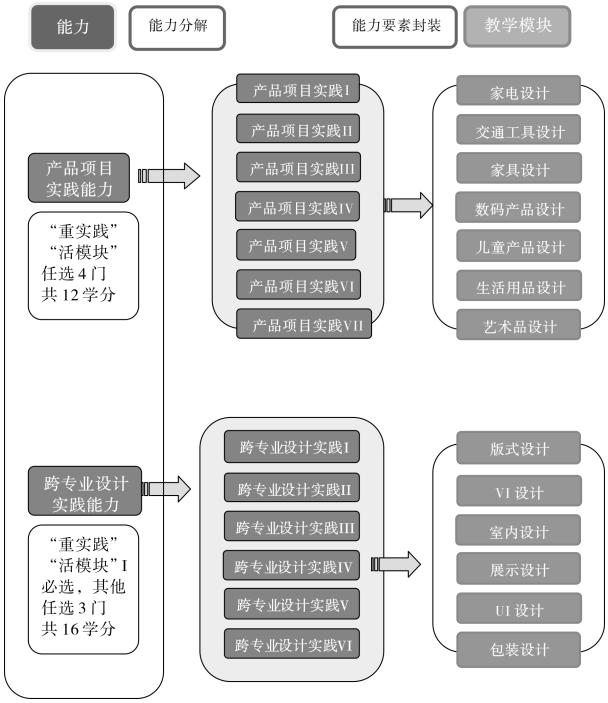

图 5　“宽口径、活模块”

2.1.4　构建模块化课程体系

通过分析专业内在逻辑关系、学生学习和掌握不同知识和技能的内在认知规律,将人才培养分为两个阶段。前两年“厚基础”后两年“宽口径、活模块”,并且按照一定的教学规律分布在整个人才培养方案中。从而切实实现以专业应用能力为导向,构建合理的模块化课程体系(如表 3 所示)。

2.2　模块化课程体系的特点

2.2.1　调整教学进程

与传统的课程体系相比,模块化课程体系先紧后松。前两年是“厚基础”模块的教学,课程安排比较紧凑,学生到第四学期就完成了所有专业基础能力模块的教学和训练,已经具备完成一个设计项目需要的基本理念和方法以及相应的技能。这样做的好处是:一方面使学生在接下来的认知实习中有可能找到和专业相关的工作进行有效的实习;另一方面使学生尽早进入专业设计实践中。后两年的“活模块”是“产品项目实践模块”和“跨专业项目实践模块”,进一步提高和深化设计实践能力。

2.2.2　课程体系的安排围绕“能力输出”强调系统性和有机性

模块化课程体一方面强调各学期之间的逻辑关系,另一方面强调每学期各模块的关联性和有机性,比如在每一学期中各专业基础模块可以围绕一个主导设计课题相互配合展开教学。现以第一学期为例进行说明(见图 6 所示)。

表 3 合肥学院工业设计专业模块化课程体系

学期	模块								学分					
一	大学英语模块I 5学分	设计理念思维I 专业导论和设计概论 3 学分	设计表现基础I 工业设计素描 4 学分	设计表现基础II 工业设计速写 3 学分	设计工程技术I 设计工程制图 6学分				21	思想政治理论素养16学分	素质教育6学分	创新创业第二课堂12学分	体育6学分	公共选修模块5学分
二	大学英语模块Ⅱ 5学分	设计理念思维I 设计史论 4 学分	设计表现基础III 手绘效果图I 4 学分	设计表现基础IV 电脑平面效果图 4学分	形态设计基础I 构成基础 4学分	职业素质修养I 设计艺术修养 4学分	设计采风 3学分		28					
三	设计表现基础V 模型工艺 4 学分	设计工程技术III 造型材料与加工工艺 4 学分	形态设计基础II 立体形态设计I 3学分	设计表现基础VI 电脑三维表现 5学分	设计表现基础VII 手绘效果图II 4学分	产品设计I 产品语意设计 3 学分	跨专业设计I 版式字体设计 3 学分	金工实习 3学分	29					
四	设计工程技术IV 产品结构与机构 4学分	设计工程技术V 三维机械设计 5学分	设计工程技术II 人机工程设计 4 学分	形态设计基础II 立体形态设计II 4学分	产品设计II 产品设计流程方法 4 学分				21					
五	认知实习/10周								15					
六	职业素质修养II 设计心理学 3 学分	产品设计III 概念设计 3 学分	产品设计IV 产品开发系统设计 3 学分	跨专业设计II VI设计 3 学分	跨专业设计IV 展示设计 3 学分	专业实习 3学分			18					
七	市场营销 3 学分	产品项目实践I 3 学分	产品项目实践II 3 学分	跨专业设计III 室内设计 5学分	产品项目实践III 3 学分				17					
八	产品项目实践IV 3学分	职业素质修养III 中西审美文化与设计 3 学分	企业管理 3 学分	企业项目实训 12学分					21					
九	毕业实习6学分		毕业设计 18学分						24					
总计	239													

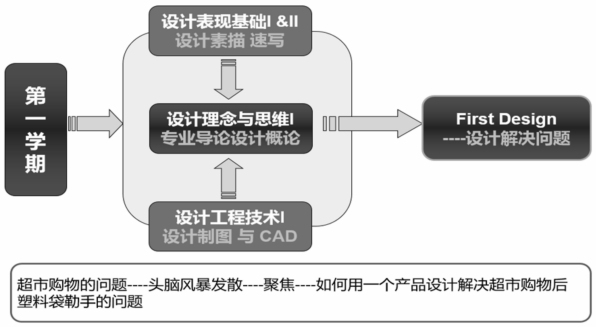

图 6 第一学期模块的系统性有机性

第一学期三个不同能力模块分别是:设计表现基础(设计素描与速写)、设计工程技术(设计工程制图与 CAD)和设计理念与思维 I(专业导论和设计概论)。其中设计理念与思维 I 要带学生完成他们的第一个设计课题“ First Design ——设计解决问题”。最后的方案呈现要求必须用设计表现基础模块教授的手绘的方法完成一个设计方案的手绘展板,并且同时要用设计工程技术 I 模块教授的设计工程制图的方法完成外观造型三视图并标注关键尺寸。在教学过程中三个模块的教师相互配合共同指导学生完成这个设计课题实践,这样做的好处是学生们所学的知识立刻得到了应用。这样,一方面提高了设计实践能力,另方面让他们更清楚的了解模块学习目的,提高了学习的主动性和自觉性(作品见图 7 所示)。

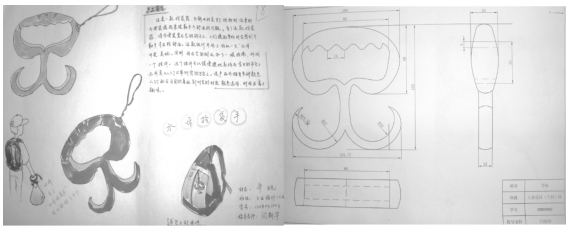

图 7 First Design 学生作品

2.2.3 强化设计实践环节

在传统的课程体系中,学生大学四年共完成大概 5 ~6 个产品设计实践;而模块化教学体系增加了认知实习、产品项目实践模块、跨专业设计实践模块、企业项目实训模块,加上学生在一些专业课和专业基础课中的设计实践和最后的毕业设计,最终大学四年学生一共完成了十四个不同产品的设计实践和四个跨专业设计实践。大大强化了设计实践环节。学生在招聘时能拿出一本厚厚的作品集,增加了就业的竞争力。

3 合肥学院工业设计专业模块化教学改革的其他举措

3.1 优化整合教学内容

模块化教学体系中模块内容的构建原则是:以专业为导向,以职业或行业所需的知识、技术或技能为中心,不过分强调学科知识的系统性和内在逻

辑性,注重将理论知识与实践知识有机融合起来,通过删、弱、增、并整合教学内容,降低重复率,使教学更有前沿性和专业针对性。

下面以设计理念与思维 I(专业导论与设计概论)模块内容构建为例说明,在传统的课程体系中,专业导论课(20 课时理论授课)和设计概论课(32 课时理论授课)这两门课分别在第一学期和第三学期开课,共 52 个学时的理论课时的课内教学,但是事实上这两门课的教学内容和教学目标有交叉重复的地方。在模块化课程体系构建时,通过对内容进行整合,对教学方式进行改革,整合成了一个 3 个学分的模块在第一学期完成,该模块包括 2 个学分的课内理论教学 32 课时, 1 个学分的课内实践教学 16 个课时,指导学生完成第一个设计课题“First Design ——设计解决问题”。在课内课时缩减的情况下,主要是通过学生 48 课时的课外自主学习,查阅资料自学理论内容,进行设计调研和方案设计完成设计实践。这样就在一个模块中将理论与实践结合起来,使学生真正了解了设计是什么? 设计为什么? 设计怎么做? 树立了正确的设计理念,建立了初步的设计思维,达到了模块的教学目标(如下图 8 所示)。

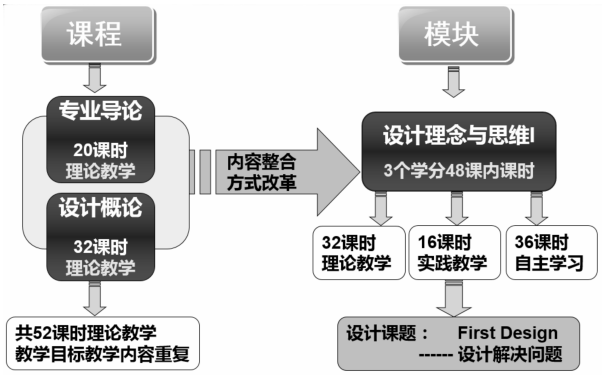

图 8　模块教学内容整合示意图

3.2 “以设计应用能力为主线”改变教学环节、教学方法以及考核方式

3.2.1 “理论精讲 + 案例分析 + 设计实践”的教学环节设置

为了满足工业设计专业应用型人才培养的实际需要,专业基础课和专业课的教学重视加强实践性环节的教学,大部分课程都采用了“理论精讲 + 案例分析 + 设计实践”三个环节并重、有机结合、同步进行的方式开展教学,课程教学中始终贯穿与突出设计主线,围绕设计课题来组织教学。

首先,运用现代的教学技术和教学手段,利用多媒体课件进行必要理论知识精讲。

其次,通过寻找和积累各种相关的设计案例,补充讲解了大量教材和参考书上没有的实际案例,教学组织实现了从“理论讲解为中心”的教学到以“案例分析为中心”的教学。通过案例对枯燥费解的理论内容进行分析讲解,大大提高了学生的学习兴趣和教学效果。同时培养了学生理论联系实际,发现问题、分析问题、解决问题的能力。最后,通过设计实践,指导学生应用所学的理论知识进行实际的设计课题实践,让学生真正学会应用。

3.2.2 模块考核方式的改革与大课题设计

在课程考核采用 N + 2 的考核方式。N 为过程考核(包括设计调研、小课题设计等),2 是读书笔记和期末考试。在模块化教学改革中,期末考试用大课题设计方式来代替闭卷考试。实际上,大课题设计既是实践性教学的重要环节之一,又是教学的核心内容,还是期末考试的方式。为了培养学生的设计兴趣和增强他们的设计信心,大课题采用了边讲授理论知识边让学生完成相应的课题设计内容的方式。一方面能够及时的检验和应用相关人机知识;另一方面使得设计难度分解,使学生在相对具有挑战性。但通过努力又能完成的情况下,边学边设计,最终当课程结束时,他们的大课程设计也能顺利完成。学生们普遍反映收获很大,当他们将作品进行布展时都充满了成就感。

3.2.3 课内与课外学习有机结合,强调学生自主学习,强化第二课堂

模块化教学体系的学分计算方法是采用欧洲 workload(即学习负荷)概念,既包含教师授课量,也包含学生自主学习量。将“教”与“学”统一起来。1 个学分对应 28 个学习负荷,其中 12 ~ 16 个可能学时,还有 16 ~ 12 个学生课外自主学习的课时,学生们必须进行课外调研、读书报告,设计实践等才能完成学习任务。

模块化教学体系强化第二课堂等课外教学活动,鼓励学生参加课外实践活动和各类专业设计竞赛。作为课堂教学的补充,工业设计专业在认知实习时将一个班分成 5 个小组每组 8 人左右,每组的学生能力均衡,分别由 5 个教师指导,这个小组以后大学两年的课外学习第二课堂的指导教师就一直由这个教师担任,所以可以做到每个学生第二课堂都有辅导教师,与此同时,每个教师的小组里会有从大二到大四的学生,除了教师辅导,学生们也

会高年级学生带低年级学生,这样每个教师都能有学生团队和梯队以开展科研工作。

3.2.4 围绕应用型人才培养目标,打造多元化教学团队

(1)利用中外合作,加强师资队伍建设。

合肥学院艺术设计系采用“走出去”“请进来”的策略,派出7位教师赴德国、韩国的一些高校进行学术交流或短期任教;并且聘请了多位德国、韩国教授作为客座教授,这些资深工业设计专家为合肥学院艺术设计系教学带来多样化的视角和全球化的理念,成为一支“不在编”的专业教师队伍,对青年教师起到了很好的教学指导作用。

(2)建立工业设计专业教学指导委员会。

本专业聘请高校及行业专家担任客座教授,组建了由8人组成的工业设计专业教学指导委员会,指导人才培养方案的制定、专业建设、课程建设、教师队伍建设和实践基地建设,开展学术交流,聘请企业技术骨干和技术能手承担实训课程教学等。

(3)实施与企业互聘,培养“双师”型教师。

采取专任教师挂职锻炼与兼职教师项目指导相结合的方式,在安排专任教师进行挂职锻炼的同时,聘请一些具有一定理论知识和丰富实践技能的行业专家走进课堂,担任兼职教师,并担任青年教师的导师,不断提高教师的实践能力。

4 模块化教学改革的成效

4.1 提高了学生学习主动性

实施模块化教学改革以来,学生的学习主动性得到了明显提高。一方面是因为以能力输出为导向的课程体系改革以及教学内容、教学方法的改革提高了学生对专业的兴趣,激发了学生课内学习的主动性和积极性;另一方面workload(即学习负荷)概念的引入也使得学生必须要在课外进行自主学习从而完成学习任务。同时第二课堂的引入使得学生在课外参加实践活动和专业竞赛的热情也被激发出来了,每个学生都积极去听讲座、参加各种竞赛,使得专业能力和综合素质得到提高,形成了良性循环。

4.2 提高了学生的设计实践能力

设计实践能力的提高可以从两个维度体现:

(1)时间维度。通过比较发现,实施模块化教学改革的学生相对于非模块教学的学生,其专业设计实践能力提前近一年,也就是说,模块化教学的学生在大二结束时其设计实践能力就已经达到了非模块化教学的学生大三的水平,所以再经过两年的训练,他们在大四毕业时设计能力强于非模块化教学的学生。

(2)能力维度。实施模块化教学的学生大学四年完成的设计实践的项目几乎是非模块化教学的三倍,涉及的项目行业和产品类型多样,有一定的宽广度,同时经过反复训练其设计实践能力对项目的把握也更加深入。

4.3 有利于学生个性化发展

模块化课程体系中设置了“产品项目实践模块”和“跨专业设计实践模块”,学生可以根据自己的兴趣、爱好以及自己职业发展规划的需要,选择模块进行学习,因此,它有利于学生个性化学习。

5 模块化教学改革的问题与反思

(1)模块化不是标准化,模块化教学改革可以借鉴不能照搬必须本土化。

(2)模块化人才培养方案制定要轻形式重本质,要有一定的前瞻性和开放性。

(3)各模块具体的设计和实施是模块化教学改革成功的基石。

(4)以项目带动教学,开展产学研合作是提升教师和学生实践能力的关键。

参考文献:

[1] 徐理勤,赵东福,顾建民.从德国汉诺威应用科学大学模块化教学改革看学生能力的培养[J].高教探索,2008(3):70-71.

[2] 袁晷,许强,王晓峰,等.基于应用型人才培养的模块化教学改革研究——借鉴德国FH成功经验[J].合肥学院学报:自然科学版,2011(11):57-58.

[责任编辑:李 军]

应用型本科高校文科专业人才培养探析

付　琼[a],李致春[b]
(宿州学院 a 校办公室,b. 环境与测绘工程学院;安徽 宿州　234000)

摘　要:地方新建应用型本科高校文科专业在培养高素质人才、服务社会和文化传承等方面发挥着重要作用,文科专业的转型关系到高校整体转型的成败。但目前该类高校的文科专业面临着办学趋于同质化、人才培养与社会需求符合度不高、理论与实践教学体系脱节等问题,转型发展难度较大。文章分析了文科人才培养的困境及原因,提出了包括大力发展应用型文科专业、加强文科实验室建设、打造实践教学师资队伍等多个方面,探索地方新建应用型本科高校文科人才培养的有效路径。

关键词:地方新建本科院校;文科专业;应用型人才培养
中图分类号:G642.0　　**文献标识码:**A　　**文章编号:**2096 - 2045(2016)02 - 0053 - 05

On Liberal Arts Talents Training in the Applied Undergraduate Universities

FU Qiong[a], LI Zhi-chun[b]
(a. Office of the President; b. School of Environmental Science and Mapping Engineering, Suzhou University, Suzhou 234000, Anhui, China)

Abstract: In the local newly-built applied undergraduate colleges and universities, majors of liberal arts play an important role in cultivating high quality talents, serving the community, inheriting culture and so on. So the transformation of liberal arts majors matters the transformation of colleges and universities. However, in these colleges or universities, their transformation is difficult because it faces the following problems: homogenization of running school, the contradiction between talent training and social demand, the disconnection of theoretical system and practical teaching. The research analyzes the difficulty in cultivating qualified liberal arts talents and its reason. To solve these problems, the paper illustrates that developing applied arts majors, strengthening construction of liberal arts laboratory and building practical teaching staff are the effective ways to explore the cultivation of liberal arts talents in local newly-built applied undergraduate colleges and universities.

Key words: local newly-built applied undergraduate college and university; major of liberal arts; cultivation of applied talent

近年来,普通本科高校转型发展是国家有关高等教育改革的一项重大战略部署,向应用型转型已逐渐成为地方本科高校的共识。特别是自 1998 年之后“升本”的 300 余所新建本科院校,基于国家分类指导和差异化竞争的战略选择需要,纷纷把“应用型”当作自身的发展定位,把培养应用型人才作为主要办学方向[1]。这些地方新建本科院校大多数是在省会城市以外的地市级城市设立的,往往是区域内不多甚至唯一的本科院校。文科专业向应用型转型难度较大,如何使其转型,是实现高校整

基金项目:宿州区域发展协同创新开放课题(2015SZTZXKF01)资助。
作者简介:付　琼(1985—),女,安徽宿州人,宿州学院校办公室政工师,硕士,研究方向:高等教育学;李致春(1986—),男,安徽宿州人,宿州学院环境与测绘工程学院教师,博士研究生,研究方向:高等教育学。

体转型发展、建立起真正意义上的“应用型”本科高校需要面临和解决的重要问题之一。

1 文科专业在地方新建应用型高校中的地位和作用

文科一般指人文科学、社会科学和经济管理科学的统称,用以区分理、工、农、医学等自然学科门类,包括哲学、经济学、管理学、法学、教育学、文学、历史学七大学科门类,下设21个二级学科[2]。只有科学地评价和认识文科在地方应用型本科高校中的地位和作用,才能更好地实现文科专业的转型发展。

1.1 发展文科专业是培养高素质人才的需要

大学的根本任务是培养建设有中国特色的社会主义事业高素质人才,而要想培养德才兼备的人才,必须在人才培养过程中把人文科学教育和自然科学教育紧密联系起来。通过对大学生进行文史哲艺术等人文社会科学等方面的教育,提高大学生的审美情趣、人文素养和科学素质,引导学生“学会做事”,更要“学会做人”,促进人的全面发展[3]。尤其是文科的通识教育,能够帮助学生培养端正人生态度,提高道德修养,增强人文底蕴和科学精神,培养正确的政治思想观念,养成健全的人格。这也是大学教育的根本目的。

1.2 发展文科专业是满足高校自身发展的需要

随着现代科学文化知识的综合化发展,文理工等学科之间的交叉、渗透、融合逐渐成为重要的发展趋势。文科发展的滞后势必会影响到学科发展的方向,成为制约新建本科院校发展的“短板”。对地方应用型高校而言,如果只是不断加强理工类优势学科,而长期忽视文科的地位,就难以在同一水平上实现文理渗透、工文结合,也难以培养出一流的应用型人才。文科是交叉学科中的重要组成部分,发展文科能够实现文理工等之学科之间互补功能,因此,发展文科专业不应只是理工专业的点缀,而是发展的必然。文科专业发展得好不好,改造得成不成功,也将直接关系到地方新建本科高校的长远、持续发展。

1.3 发展文科专业是服务地方发展的需要

新建本科院校立足地方、服务地方,承担着为地方经济社会发展培养基础性人才的重要任务,社会所需求的合格人才不仅要具备必备的科学知识和应用技能,还要具备一定的人文科学知识素养。地方经济社会发展的诸多问题的解决,也需要自然科学和人文社会科学的密切结合。文科专业是提高学生人文知识与素养的有效手段,学习人文科学能够拓宽学生的知识面,提升专业竞争力。目前我国正处于高新技术发展与产业结构调整转型的重要时期,除了需要大量的技术人才之外,还需要大量的政法类、经管类和外语类等文科应用型人才,具备一定的理论基础并能熟练运用能力解决生产实践中存在问题的文科应用型人才已成为社会经济发展中的关键因素[4]。

1.4 发展文科专业是文化传承和特色大学文化营造的重要支撑

文化传承创新是大学的重要使命。人类文化的传承创新主要是通过培养社会所需要的既有科学知识又有文化修养的人来实现的。文科教育不仅承担着教书育人、传授科学文化知识的任务,更重要的是培养人文精神、为社会提供正确人文导向,发展文科对培养符合社会发展要求的人才、提高整体国民素质有着不可估量的作用。此外,发展文科专业还是营造独特的大学文化,丰富和发展高校办学理念的重要支撑。大学文化是大学在长期办学实践的基础上逐步形成的一种特有的社会组织文化形态,包括大学理念和大学精神。大学文化的影响是潜移默化的,又是影响深远的。大学通过培养的学生走向社会后,以自己的言行影响着社会文化。因此,要高度关注文科的发展与建设,将对文科专业和文科知识重要性的认识提升到新高度。

2 地方新建应用型本科高校文科专业发展面临的问题

2.1 文科专业“同质化”倾向明显

一些新建本科院校在文科专业设置与发展上照搬综合性大学的做法,在文科专业定位、人才培养目标、培养模式等方面存在趋同现象。专业设置追求“大而全”,或热衷于开设“热门”专业,但缺乏相应的办学基础保障,培养目标仍然带有浓厚的“学术型”色彩,没有体现出自身的特色优势。例如,一般的新建本科高校都设立了文学、经济、管理类文科专业,与综合性大学相比差异小,在办学水平和就业竞争中处于劣势。一些地方应用型高校在同一专业培养目标的设定上与高水平大学相同或相近,例如,人力资源管理专业都要求培养“具备

管理、经济、法律及人力资源管理等方面的知识和能力,能在企事业单位和政府部门从事人力资源管理工作及科学研究的专门人才”。这些培养目标的设定大多没能体现出根据自身特色内涵和社会实际需求“量身打造”个性化、特色化人才,没有实现与研究型大学的错位发展。

2.2　人才培养与就业市场需求存在矛盾

随着社会经济结构的不断调整,社会对人才专业知识结构的需求也发生改变,不仅要掌握一定的专业理论知识,更要具备较强的实践操作能力。但从用人单位的反馈来看,应届毕业生往往缺乏实践经验,动手能力弱,尤以文科类专业更为突出。据《2014 年中国大学生就业报告》,全国大文科专业毕业生面临的就业困难普遍高于理科专业,15 个失业量较大、就业率较低的本科红黄牌专业中,大文科专业占了 9 个[5]。与理工类学生相比,文科专业学生实践能力相对弱,在就业竞争中处于不利的地位。如一些新闻专业的毕业生写不出像样的新闻稿、会计学专业的毕业生看不懂账簿等。据此,部分地方新建应用型本科高校片面地认为文科专业不是应用型专业,直接服务地方的能力不强、就业市场前景差,甚至削减文科专业数量和规模的做法,使文科越来越处于弱势地位。

2.3　理论教学与实践教学体系构建存在脱节

地方新建应用型本科高校文科专业的教学存在重理论教学、轻学生实践能力培养的现象,文科专业的实践教学环节薄弱、实践教学体系不完备,普遍缺乏进行应用型人才培养的实验、实习等实践教学条件,实验室配置较差、利用率低。有的文科专业虽然也安排了专业实习和社会实践活动,但实践时间短,形式上较自由,实习也过于浮泛,缺乏现实针对性,致使地方高校文科专业由于缺乏研究型大学深厚的理论积淀,又缺乏高职院校丰富的实践教学经验,导致培养的学生成为人才市场的夹心层,缺乏优势竞争力[6]。

3　地方应用型本科高校文科专业人才培养存在问题的原因探析

3.1　教育思想观念的偏差

地方新建应用型本科院校“应用型”的发展思路,造成了部分高校“重理轻文”的认识误区,存在忽视文科教育和科研的倾向。此外,认为传统的文科专业培养的是“务虚型”人才,而应用型人才培养强调的是“务实型”,两种观念的偏差导致文科专业的理论与实践教学缺乏深度的契合,学、做、用之间存在脱节,突出表现在实践教学环节薄弱、实践教学体系不完备、实训条件以及具备实践经验的指导老师缺乏等[7]。此外,随着经济结构的调整,社会对人才的需求也发生了巨大变化,但部分地方新建本科高校文科发展仍坚守惯性思维,坚持学科专业本位思想,教学思路墨守成规,一劳永逸的课程意识和因循守旧的教学方法,都影响了文科应用型人才培养的效果。特别是一些纯文科性的专业,专业色彩和理论性强,虽具备一套由必修课、选修课、专业模块课等课程组成的完备课程体系,但却限制了学生的视野,不利于综合能力的培养,影响了学生就业多样性的选择[8]。一些传统的文科专业,如汉语言文学、教育学、经济学、法学、历史学、管理学等逐渐失去了以往的专业优势与地位。

3.2　实践教学缺乏系统性

地方新建本科院校大多集理、工、文、经、管等多科性专业为一体,为保持发展优势,地方应用型本科院校往往把主要精力放在理工科专业发展上,对文科专业建设的重视稍显不够。如在文科专业建设上经费投入少,实践教学条件与工科相比相对较弱。目前,地方新建本科院校文科专业实践教学虽已受到重视,但文科专业的实践教学尚未形成有机的教学体系。例如,虽然在文科专业人才培养方案中要求实践学分不得低于一定的比例,但在具体操作中,除实习实训、毕业论文等在实践教学内容、方式方法等方面比较明显外,社会实践、综合训练、理论课的实践教学内容设置都有较大的随意性,有时甚至流于形式,使实践教学缺乏整体性、系统性,不利于对学生专业能力和综合素质的全面培养[9]。

3.3　师资队伍不能满足人才培养的需求

文科应用型人才的培养需要一支优良的师资队伍做支撑,但从当前新建应用型本科院校师资队伍的构成来看,一方面,受传统教育教学观念的影响,很多“资深”文科教师仍然“惯性”地以知识传授作为教学的基本目的,重视专业理论知识的传授,轻实践技能的培养,在培养学生实践能力方面经验不足,导致对学生应用能力的培养也相对欠缺。另一方面,文科师资队伍中的年轻教师大多是从高校毕业后直接走上讲台的,缺少相应的实践经验和社会工作经验,对学生实践能力的指导难以获得良好的效果。扎实理论知识和丰富实践经验兼

具的文科专业“双能型”教师较为匮乏,难以实现对学生实践实训的精细化指导。

4 地方应用型高校文科人才培养途径的思考与建议

4.1 发展应用型文科和特色专业,优化文科专业结构

专业是实现转型发展的关键,具有强大的牵引和推动作用。随着社会发展对应用型文科人才需求的增多,地方新建应用型本科高校要在巩固基础性文科专业的同时,将重心向应用型文科转移。“应用型文科专业是指在传统文科基础上演变、改造、衍生出来的新型文科专业,此类专业既保留了传统文科专业所具有的人文社会科学的基础理论、基本知识与基本技能,同时又开设了一些从事某种具体职业所必要的知识和核心的技能,如涉外会计、企业估价、投资经纪、法律咨询、商务策划、房地产经营管理等”[10]。地方新建应用型本科院校原有的文科专业多是文史哲等基础学科专业,向应用型文科转型时面临很大的困难,要破解这个难题,一是要准确理解“地方性”、“应用型”的深刻内涵,主动顺应区域经济和社会发展对人才需求的变化,大力发展与科学技术相关的学科专业,优化专业体系,从偏重于学术性的文科专业体系向培养应用型人才体系转型。二是文科要逐步从“学科”向“专业”转变,努力发展交叉学科,增加文理工等学科交叉的专业,例如,可在“大文科”的基础上衍生出文化产业管理、物业管理等应用型专业。三是要依托区域经济文化,加强与当地的自然资源、人文历史的联系,打造特色品牌专业和优势文科专业,为地方发展提供人力资源,成为地方发展的“智库”。如黄山学院依托当地的旅游资源、生态资源和徽州文化资源,发展旅游管理等专业,强化地方特色、打造品牌优势,对同类型高校相关专业建设与改革发挥了示范带动作用。

4.2 加强实践教学,构建实践创新平台

实践教学是应用型文科人才培养的关键,因此,要进一步深化实践教学内容、优化实践教学环节、创新方法和手段,进一步完善实践教学管理体系,不断强化实践教学的地位。一是在课程设置上合理确定理论性和学科性课程的比例,加大应用性、操作性强的课程设置力度,增加跨学科专业课程和实践性专业课程,加大实验、实习、实践等实践课的比重,以积累和提高学生的实践经验和能力[11]。二是强化并落实学生实习、见习等实践环节,如对旅游管理、酒店管理等专业,要不低于三个月的顶岗实习。三是加强综合文科实验室建设。结合高校学科专业实际,统一规划,整合资源,完善实验室人员的配置和经费投入,建设适合自身发展的综合性文科实验平台。如规划建设1个校级实验平台和文化创意实验平台、管理实验平台、素质拓展实验平台,既能满足文科,也能满足理工类专业学生人文实验教学的需要[12]。四是打造创新创业训练平台,鼓励学生申报和参与大学生科研项目、创新创业项目、科学技术项目等,培养他们的创新创业意识和能力。

4.3 坚持“走出去”与“请进来”,打造实践教学师资队伍

文科专业的实践教学任务最终要落到每位教师身上,因此,要采取多种措施,打造一支高水平的实践教学师资队伍。首先,使每位教师都树立实践育人的观念,把实践教学理念深入到人才培养的各个环节,把提高学生的能力和素质作为教学的根本目的。其次,加强“双能型”教师队伍建设,通过参加培训、挂职锻炼、考取职业资格证等方式培养一批理论扎实、技术应用能力丰富的“双能型”教师队伍,使之成为实践教学的中坚力量。第三,加强与企业的联系与合作,采取“走出去”和“请进来”的方式来优化师资队伍结构。“走出去”,即与企事业单位建立良好的合作关系,通过有计划地组织教师到合作单位挂职锻炼,进行专业实践,熟悉工作实际运行状况,提升教师自身的专业实践水平;“请进来”,即建立相关企业资深人员、优秀专家到学校兼职授课的制度和机制,邀请行业、企业一线的专家担任外聘教师,承担部分实践教学任务,传授社会实践经验,真正实现理论与实践相结合[13]。地方新建本科高校要支持和引导中青年教师赴企事业单位挂职锻炼,努力提高“双能型”和具有行业背景教师的比例,同时也要提高具有实践经验的外聘教师的数量和质量。高校要对文科专业的建设与发展给予政策和资金支持,创建有利于文科人才发展的学术科研平台,吸引更多的人才参与到文科专业建设中。

4.4 推进校企合作,对接产业发展

地方新建应用型本科高校的发展离不开地方的支持,要主动融入地方经济社会发展,面向产业

办学,加强校地互动,拓展办学空间和实力。一是建立与政府、相关企业的长效合作育人机制,利用社会力量和企业的优质资源,搭建教学科研共享平台,如实习实训基地、培训基地、创业孵化基地等,切实提升实践育人效果。二是坚持“产学合作、研用结合”,加强产学研合作教育,与企业联合申报重大研究项目或课题,带动学生参与课题研究,着重培养学生运用理论知识解决实际问题的能力,努力培养应用型文科人才。三是进行“订单式”培养,根据企业需要设置相关课程和培训内容,学生毕业后获得毕业证和企业培训证书,并享有优先到企业就业的权利。例如,通过与企业联合建立“冠名班”合作办学项目,使学生在校期间就能参与企业生产经验与管理活动,进行技能和企业文化学习,真正实现人才培养与企业需求的无缝接轨。

5　结束语

地方新建本科高校是推进高等教育健康发展的重要力量,在文科人才培养过程中要审时度势,紧密地结合高校自身的应用型办学定位和经济社会发展要求,找准文科专业的发展定位,明确发展思路,加强应用型文科人才的培养。要不断创新应用型文科人才培养模式,大力发展应用型文科专业,强化实践教学,加强实践教学和师资队伍建设,推进校企合作和产学研基地建设,使地方新建本科院校真正培养出能够适应经济社会转型发展的应用型人才。

参考文献:

[1] 何根海. 新建本科院校应用型文科人才培养的基本定位[J]. 中国高等教育,2013(12):17-18.

[2] 郭铭. 地方院校文科应用型人才培养模式研究[D]. 桂林:广西师范大学教育科学学院,2011.

[3] 胡丹蕾. 我国地方工科高校文科专业改造研究[D]. 武汉:武汉科技大学文法与经济学院,2011.

[4] 周燕学. 地方高校转型对大学生学业引导的探索与思考[J]. 高教论坛,2014(12):111-113.

[5] 麦可思研究院. 2014 年中国大学生就业报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2014:128.

[6] 车艳. 地方高校文科专业应用型本科人才培养途径探析[J]. 牡丹江教育学院学报,2013(1):68-69.

[7] 张小明. 地方高校传统文科专业转型发展的研究与实践[J]. 黄山学院学报,2014(6):24-27.

[8] 刘聪颖. 地方高校汉语言文学专业应用型人才培养的问题及策略[J]. 毕节学院学报,2009(11):103-106.

[9] 曾宪文. 应用型本科院校文科专业实践教学探索与改革[J]. 教育与职业,2015(24):97-99.

[10] 何根海. 应用型本科院校文科人才培养探析[J]. 国家教育行政学院学报,2014(9):10-14.

[11] 张兄武,陆丽,等. 应用型文科专业人才培养模式变革[J]. 教育评论,2010(6):25-29.

[12] 代显华. 地方应用型大学综合性文科实验平台建设与实践[J]. 实验室建设与研究,2012(9):178-180.

[13] 吴映萍. 基于能力的文科应用型人才培养模式的创新与探索[J]. 惠州学院学报,2014(8):111-115.

[责任编辑:李德才]

关于应用型高校开展创新创业教育的若干思考

朱　涛
（合肥学院 中国语言文学系，合肥　230601）

摘　要：当前，我国大力提倡“大众创业、万众创新”。地方本科高校应该及时抓住国家政策导向的重大机遇，把大学生创新创业教育作为应用型人才培养体系的一个重要组成部分，贯穿人才培养全过程，加强顶层设计，推进协同育人，提升师资能力，建设校园文化，构建大学生创新创业教育新模式，切实提升人才培养质量。

关键词：应用型高校；应用型人才培养；创新创业教育；顶层设计；协同育人
中图分类号：G520.1　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**2096－2045(2016)02－0058－05

On the Innovation and Entrepreneurship Education in the Process of Application-oriented Talents Cultivation

ZHU Tao
(Department of Chinese Language and Literature, Hefei University, Hefei 230601, China)

Abstract: At present, China strongly advocates “public entrepreneurship and innovation”. Local universities should promptly seize the opportunity brought by national policy. College students’ innovation and entrepreneurship education should be taken as an important part of the applied talents cultivation system. Strengthening top-level design, promoting cooperative education, improving teachers’ ability, developing campus culture, and constructing college students´innovation and entrepreneurship education model, will enhance talents’quality.

Key words: application-oriented university; application-oriented talents training; innovation and entrepreneurship education; top-level design; cooperative education

2000 年以来，为了满足高等教育大众化的需要，我国开始通过整合、升格等方式大力发展地方本科院校。根据教育部发展规划司公布的 2015 年全国高等学校名单，从 2000 年至今，我国新建地方本科院校已经扩展到 678 所（含独立学院），占全国 1 219 所普通本科高校的 55.6%，这从根本上改变了我国高等教育格局。[1] 2015 年 3 月，李克强总理在十二届全国人大三次会议作政府工作报告时特别强调，要引导部分地方本科高校向应用型转变。2015 年 10 月，教育部、国家发展改革委、财政部印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，加快了地方本科高校转型发展步伐。作为地方本科高校，既要坚守“地方性、应用型”的办学定位，立足地方，为地方经济社会发展培养急需的一线技术和管理人才；又要将国家确定的“社会责任感、创新精神和实践能力”人才培养目标落实到位。为此，地方本科高校在立德树人的基础上，要牢固树立先进的创新创业教育理念，明确创新创业教育目标要求，从就业教育转向创新创业教育，以全新理念来构建创新创业教育体系，培养具

基金项目：安徽省省级一般教学研究项目“应用型本科高校大学生实践创新能力培养体系建设研究”（2012jyxm488）、合肥学院一般教研项目“应用型本科高校加强学生自主性学习和创新能力培养的研究与实践”（2012jyxm80）资助。
作者简介：朱　涛（1979—），男，安徽合肥人，合肥学院中国语言文学系党总支书记，讲师，法学硕士；研究方向：高等教育学和思想政治教育。

有“社会责任感、创新精神和实践能力”的一流应用型人才。

1　明确应用型高校创新创业教育的战略意义

在强化全国地方普通本科高校转型发展的同时,国家也在大力提倡“双创”战略,即大众创业和万众创新。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署,国务院对加强创新创业教育提出明确要求。国务院专门出台了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(以下简称《意见》)等文件,部署深化高校创新创业教育改革工作,努力培养大批高素质的大众创业、万众创新的新生力量。《意见》指出,各地区、各高校要把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人,怎样培养人”的重要任务摆在突出位置,加强指导管理与监督评价,统筹推进本地本校创新创业教育工作。教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标,纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系,引入第三方评估。[2]

从国家战略来看,之所以将创新创业教育摆在如此突出的位置,主要还是源于国家转型升级、创新发展的需要。当今世界,国家之间竞争的主要方式已经由军事竞争转变为以经济和科技为核心的综合实力竞争。2015 年“两会”期间,李克强总理把“双创”作为开启中国经济发动机,加快国家创新战略实施,推动中国经济增长模式转型的一把非常重要的钥匙。2015 年 5 月,国务院印发了《中国制造 2025》的通知,部署全面推进实施制造强国战略,真正实现中国制造向中国创造转变,中国速度向中国质量转变,中国产品向中国品牌转变。要实现“中国制造 2025”,最关键的核心因素就是创新。

由此可见,深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。对于致力于人才培养的高校来说,育人目标必须聚焦于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。作为占据全国普通高校半壁江山的地方本科院校,应该及时抓住国家政策导向的有利时机,深入推进大学生创新创业教育,有力促进应用型人才培养,推动毕业生更高质量创业就业,全面服务支撑地方经济社会发展。

2　突出应用型高校创新创业教育的问题导向

近年来,高校创新创业教育虽然也在如火如荼的开展,教育部和地方教育主管部门都实施了国家级和省级的大学生创新创业训练计划,取得了一定的成绩,对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题和工作难点,主要表现为以下几个方面。

一从学校层面来看,高校创新创业教育体制机制不完善不健全,创新创业教育理念滞后,与专业教育结合不紧,与实践脱节;实践平台短缺,指导帮扶不到位,缺少经费保障和场地支持。

二从教师层面来看,师资力量薄弱,开设创新创业指导课程的老师少,而开课的教师往往缺乏创业经验,教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺,教学方式方法单一,针对性实效性不强。

三从学生层面来看,创新创业开展的好的普遍集中在理工科院系,文科等人文社会科学专业学生参与创新创业活动较少,积极性不高,创新创业意识不强,与专业结合的创新创业门槛高,难度大。

3　强化应用型高校创新创业教育的顶层设计

为深入推进大学生创新创业教育,地方本科高校要把大学生创新创业教育作为应用型人才培养体系的一个重要组成部分,把创新创业教育贯穿人才培养全过程。具体来说,地方本科高校应用型人才培养应该根据国家最新精神和市场需求,同时结合自身实际,加强顶层设计,打造创新创业教育新模式。

人才培养方案是实现人才培养目标的总体计划和实施纲领,是学生成长成才的“线路图”。为了提高学生的创新创业能力,地方本科高校可以依据《意见》对专业人才培养方案进行修订,统筹课内与课外、校内与校外、课程与实践,建立健全培养体系,兼顾不同专业的特点和学生的不同需要,形成了多层次、多样化的模块化课程体系,将创新创业教育全面纳入人才培养方案,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。需要指出的是,在修订应用型人才培养方案时,要特别注意以下三个方面。

一要重点突出实践教学的学分比例。不论是理工科,还是文科,实践教学的学分比例都应该至少要占到总学分的四分之一以上,突显在实践中培养学生创新意识。地方本科高校培养大学生创新创业意识和能力,必须重视实践教学,加强实验教学资源建设和共享,广泛搭建实习实训平台,突出学生应用能力培养。可以设定实践教学学分占总学分比例的下线,既文科不少于四分之一,理科不少于三分之一,保证实践教学的学时;优化整合实验教学内容,增加独立开设的实验,提高实验的综合性和设计性;探索如"少台套,大循环"等的实验室建设与管理新模式;开放实验室、实训室,为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供支持;在大学二年级暑假可以设置10~12周的认知实习学期,将传统的"8学期"改为"9学期"。[3]

二要开展模块化课程改革,强化学生创新能力培养。为了加强学生创新能力培养,地方本科高校在课程体系改革方面,可以引入欧洲博洛尼亚进程后实施的模块化教学理念,进行模块化教学改革。一方面可以突破原有的学科定势,课程教学由从教师教学角度进行设计转变为从学生学习角度进行设计,多考虑学生通过学习可以取得哪些知识能力和素质;另一方面,可以通过校企深度合作,通过大量的行业、企业调研,充分了解社会、行业、企业对人才的需求,充分把握专业对应的岗位群、岗位所需要的知识、能力、素质,在此基础上论证制定各专业的人才培养方案和教学内容,并及时实行动态调整,吸收最新的行业前沿知识,解决学生创新创业能力不强问题。

三要将第二课堂纳入人才培养方案,要求每个专业人才培养方案中必须要有第二课堂学分,把学生创新创业能力培养从第一课堂延伸到第二课堂。地方本科高校开展创新创业教育一定要充分利用第二课堂,以各类科技竞赛和社会实践活动为载体,以科技创新类学生社团为依托,以校企共建实践基地和校内一批"嵌入式"实验室、协同创新平台为支撑,以一批由具有企业工作经历、行业和工程背景"双能型"教师组成的指导教师团队为保证,构建了较为系统的应用型人才创新创业能力培养体系。同时还要做好每年投入专项经费的预算,支持学生社团和科技创新活动。在校内组织开展以大学生科技节为主要平台的第二课堂创新创业活动,在校外组织学生积极参加以"挑战杯"全国大学生创业计划竞赛和"挑战杯"全国大学生课外学术科技作品竞赛为龙头的各类学科创新创业大赛和职业技能竞赛活动。还要积极鼓励教师接收本科生进入课题组参加科学研究活动。这些都有利于提升学生创新创业能力提高。

4 构建应用型高校创新创业教育的协同育人机制

基于当前高校创新创业教育中客观存在的问题,地方本科高校开展创新创业教育必须要推进人才培养与社会需求间的协同,推进高校与高校,高校与政府、社会间的协同,推进学科专业间的协同,建立结构调整、多样合作、交叉培养新机制。

在学校内部来说,首要的任务就是加强各教学院系和各职能部门之间的协同育人机制,从根本是理顺学校创新创业教育的体制和机制。为更好地服务于大学生创新创业,地方本科高校可以成立大学生创新创业指导服务专门机构或平台,负责大学生创新创业工作领导、组织和实施。然后从学校顶层设计方面,谋划制定关于促进大学生创新创业的相关政策和办法,建立鼓励大学生创新创业基金。具体来说,包括调整教学管理方案,允许学生参与课外实践,提交实践作品,并通过相应项目评估和答辩,获得相应学分;允许学生将创新创业项目作为毕业设计、结业论文;建立健全弹性学制管理办法,支持大学生保留学籍休学创业。这样可以切实做到"机构、人员、场地、经费"四到位,对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。还可以在校园网开辟创新创业服务网站,为学生提供政策咨询、项目推荐等服务。

从校内外合作来说,可以探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制,积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。地方本科高校可以会同政府有关部门,为创业学生在企业注册等环节开设便捷的"绿色通道",提供企业法律、工商、税务、财务、人事代理、管理咨询、项目推荐等服务,聘请创业导师,促进大学生企业的健康成长。还可以充分利用高校所在地方的各种社会资源搭建创业教育实践平台,邀请企业在校内建立嵌入式实验室或研发中心,强化校外实习基地建设,创新集中与分散相结合的基地建设模式,包括大学科技园、大学生创业园、创业孵化基

地和小微企业创业基地,还有大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地。这些举措都有利于大学生创新创业实战能力培养。

5　加强应用型高校创新创业教育师资队伍建设

开展好大学生创新创业教育,最重要的因素之一是教师。相当一些地方本科高校,既没有建立起一支大学生创新创业教育的指导教师队伍,也没有开展大学生创新创业教育的一整套有效的教学方法。所以,这不得不引起我们高度关注和认真思考。

一方面,地方本科高校要建立健全针对创新创业教育教师的激励约束机制,明确教师开展大学生创新创业教育责任,加强对教师创新创业教育的考核和评价,提供创新创业指导教师培训机会,充分调动学院教师参与创新创业教育工作的积极性。对校内教师可以实施中青年教师创新能力提升计划,实施双能型教师培养与提升工程等政策,加强对青年教师创新能力的培养;实施教师产学研合作能力建设计划,通过建立健全有利于“双能型”教师培养的评聘、考核机制,选派青年教师到相关学科专业的科研院所、企业或行业参加实践能力培训;建立教师创新能力激励机制,提升教师创新能力等。还可以根据国家政策从校外聘请社会知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才,到校内担任专业课、创新创业课授课或指导教师,建立创新创业导师库。在基础教学、专业技术和创业实践三个层面提供全方位、分层次、分类别的创新创业指导。这些举措都可以为学校开展创新创业教育提供充足而优质的师资支持。

另一方面,地方本科高校如何科学构建符合应用型人才培养的创新创业教育课程的教学方法和手段,是提高学生创新意识和创新能力不可忽视的重要环节。在具体的教学方法改革方面,针对不同专业,地方本科高校在开展创新创业教育时,可以采取案例教学、项目驱动式学习、项目伴随式学习、团队学习、研讨式教学、问题式学习教学法、工程教育教学法、翻转课堂等教学方法和教学手段改革。在考试方式改革方面,应用型人才培养可以引进欧洲“学习负荷”的学分计算办法,尤其是可以借鉴德国应用科学大学的人才培养模式,结合中国实际和学校实情,实施过程考试考核制度,变末端考试为过程监控,改变用一张试卷评价学生课程学习效果的传统的课程考试方式。[4]这些对地方本科高校学生创新创业能力培养可以起到基础性的作用。

6　营造应用型高校创新创业教育的文化氛围

创新创业文化是校园文化一个重要的组成部分。良好的创新创业文化对大学生创新创业意识有重要影响,良好的校园文化建设能极大的促进学生创新精神的培养和实践技能的提高。在文化氛围的熏陶下,学生可以增强信心,形成创新创业意识,激发创新创业热情。通过选树学生创新创业教育成功典型,积极培育创客文化,使创新创业成为学生求学的理性认知和行动自觉,努力营造大学生创新创业的氛围和环境。

精心策划开展创新创业主题活动,真正融入大学文化建设。地方本科高校在校园文化建设中,可以积极加强创新创业学生社团的建设,成立学生创业俱乐部、创新创业实战营等,激发学生创新创业热情。同时结合创新创业教育的主题,有重点、分层次的举办讲座、论坛、宣讲会、设计展、路演,全方位、多方面开展主题活动。如“青年企业家进校园”“创业大讲堂”“对话企业家”系列报告会、“创业咖啡”交流活动等系列论坛沙龙活动,邀请创业优秀讲师做客大讲堂,同大学生创业者分享了创业中的管理艺术和智慧,让大学生和创业人士零距离接触,让他们在感受这些人士成功创业喜悦的同时,激发学生创新创业热情。把创新创业文化作为大学文化建设的重要内容,这样既丰富了校园文化,又提高了学生的创业意识和能力。

持续加大创新创业宣传,发掘树立先进典型。地方本科高校可以广泛利用学校和院系及各学生组织的网站、报纸、广播、微博、微信、手机报等多种传播媒体和渠道,及时报道党和政府国家关于创新创业教育的文件、精神,定期宣传创新创业成功人士的励志故事。尤其是可以利用校友会等资源,通过组织力量上门访谈、电话联系、书面采访等形式,采写一批鲜活的优秀毕业生创新创业典型,从不角度、不同侧面连续推出系列专题报道,集中展示近年来地方本科高校应用型人才培养模式改革以及创新创业教育取得的丰硕成果。这样可以对在校

大学生产生积极有益的深远影响。

7 完善应用型高校创新创业教育的质量评价

应用型高校开展创新创业教育的成效如何进行评估也是需要认真思考的一个重要问题。当前,有的高校将创业率作为衡量创新创业教育的一个标准,也有的高校将学生参加各级各类学科技能竞赛和创新创业竞赛的获奖成绩作为评判学校创新创业教育开展效果的手段,还有的高校将获得国家级和省级大学生创新创业训练计划项目数量作为评价指标。这些都是高校扎实开展创新创业教育取得的突出成绩。但能不能简单的用量化的数据来全面代表创新创业教育的成效?到底应该如何评估应用型高校创新创业教育开展的效果?应用型高校开展创新创业教育是一项系统工程,可以依据定量与定性相结合的原则,从政策引导、经费投入与使用、日常教学运行、师资队伍建设、政产学研协同育人、学生满意度、创新竞赛参与与获奖、社会扶持情况、创业孵化情况等多方面探索构建创新创业教育绩效评价体系。但归根结底还是要由应用型人才的培养质量来检验。

应用型高校是以培养应用型人才为导向,以服务地方经济社会发展为目标。对大学来说,创新创业教育本质上还是一种教育,它首先希望能通过有效的方式,让受教育者养育成创新思维和创业观念,也就是说不再是标准化的和墨守成规的。创新创业本质上是一项很重要的实践活动,不仅需要教和学,更需要一种实实在在的行动。[5]地方本科高校开展创新创业教育一定不能简单当作一个活动,更不是一种形式一阵风,而是应用型人才培养体系中的一个有机组成部分。开展创新创业教育的本质还在于把创新创业教育纳入人才培养全过程中的各个环节,通过一定的思维训练与实践锻炼使学生获得创新体验和创业锻炼,使其具备一定的创新创业素养和能力。

当前基于信息技术和互联网高速发达的社会快速发展变化,传统的专业教育和培养模式已经很难适应。地方本科高校必须高度重视和迅速转变开展创新创业教育的固有观念,进一步深化基于应用型人才培养全过程的创新创业教育改革,以此深入推动应用型人才培养模式的优化升级,真正实现创新创业教育与专业教育由两张皮向有机融合的转变,由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变,由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变,切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,努力造就大众创业、万众创新的生力军,不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度。[6]

参考文献:

[1] 教育部. 2015 年全国高等学校名单[EB/OL]. (2015 - 05 - 21)[2016 - 09 - 25]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/moe_634/201505/t20150521_189479.html.

[2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. (2015 - 05 - 13). http://www.gov.cn/zhengce/content/2015 - 05/13/content_9740.htm

[3] 蔡敬民. 地方本科院校应用型人才培养的理论与实践探索——以合肥学院为例[M]. 合肥:合肥工业大学出版社,2013:41.

[4] 蔡敬民. 走应用型人才培养之路——合肥学院人才培养模式改革与探索[M]. 合肥:安徽大学出版社,2013:4.

[5] 阎海峰. 创新创业教育与理工科大学的角色[EB/OL]. (2015 - 07 - 15)[2016 - 09 - 25]. http://www.sh.chinanews.com/ckzx/2016 - 07 - 15/7884.shtml

[6] 教育部. 把创新创业教育贯穿人才培养全过程[EB/OL]. (2015 - 06 - 02)[2016 - 09 - 25]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201506/t20150609_189621.html.

[责任编辑:李 军]

能力导向的经管类专业“财务会计”课程体系重构

巫绪芬,魏朱宝,曹中红
(合肥学院 管理系,合肥 230601)

摘 要:伴随知识经济时代的到来以及全球经济一体化等环境变革,传统的教学理念、培养模式已难以满足经济发展对会计人才的能力和素质的需求。以合肥学院“能力导向”的财务会计“模块化”课程体系改革实践为例,对面向非会计专业开设的“财务会计”课程体系改革的成果进行总结,以期推动经管类专业人才培养课程体系改革与创新。

关键词:能力导向;“财务会计”;课程体系;课程改革
中图分类号:G642.3 **文献标识码:**A **文章编号:**2096 - 2045(2016)02 - 0063 - 04

On the Curriculum System Reconstruction of “Financial Accounting” for Ability-oriented Economic and Management Majors

WU Xu-fen, WEI Zhu-bao, CAO Zhong-hong
(Departmetn of Management, Hefei University, Hefei 230601, China)

Abstract: With the era of knowledge economy and the global economic integration environmental change, the traditional teaching mode has become difficult to meet the economic development requirements of accounting talents' ability and quality. Based on the "ability-oriented" modular curriculum system reform of financial accounting in Hefei University, it summarizes the achievements of curriculum reform for non-professional financial accounting majors so as to promote Chinese accounting personnel training curriculum system reform and innovation.

Key words: ability-oriented; “financial accounting”; curriculum system; curriculum reform

为改变我国长期存在的“重知识、轻能力”的会计人才培养模式,合肥学院会计学专业在借鉴德国应用型人才培养模式和经验基础上,经过多年研究和人才培养实践,进行了“能力导向”的会计学专业人才培养创新改革与实践[1]。围绕合肥学院“地方性、应用型、国际化”的办学定位,确立“创造性理论应用能力培养”的应用型会计学专业人才培养目标,大胆创新人才培养模式,改革课程体系和教学内容,创新人才培养机制[2]。本文对合肥学院面向经管类专业开设的“财务会计”课程体系“模块化”改革的思路和特色做法进行总结,以期抛砖引玉。

1 “能力导向”的财务会计课程体系改革背景

我国每年培养大批会计学专业人才,但“知识输出”导向的课程体系长期存在知识老化,教材内容严重滞后会计环境变革要求等问题,导致会计学专业毕业生质量严重偏离会计人才市场需求[3]。随着经济环境步入“互联网 + ”时代,人才市场对会计学专业毕业生对基本原理的掌握程度、专业知识

基金项目:安徽省“会计学特色专业”(2015tszy026)及“财务会计精品课程”(2014gxk073)建设项目、合肥学院“会计学专业模块化教学改革与实践”建设项目资助。

作者简介:巫绪芬(1966—),女,安徽合肥人,硕士,合肥学院管理系副教授,研究方向:财务会计理论与方法;魏朱宝(1965—),男,安徽桐城人,合肥学院经济系教授,研究方向:会计学;曹中红(1968—),女,安徽安庆人,合肥学院管理系副教授,研究方向:会计学。

的综合运用能力,信息化环境下提供与运用财务信息的能力等方面都提出了更高要求,传统的基于“碎片化知识”输出为导向的会计人才培养模式已严重滞后于环境变革的需求[4]。

随着财务会计的国际趋同,财务会计的学习难度大大增加,对于作为入门知识的基础财务会计学习也提出了更高的要求。而传统的面向会计学专业开设的“基础会计学”课程体系,是几十年来内容变化最小的,其知识体系几乎都是“会计基本准则的主要内容+会计核算技术”;而面向经管类专业开设的“会计学”课程内容体系也几乎为以下两种情况:直接讲授面向会计学专业的“基础会计学”课程内容;或者将面向会计学专业的“基础会计学”与“中级财务会计”课程内容简单组合在一起。以上无论哪种内容体系,都是立足于会计专业的“财务信息提供”所需会计知识输出为目标,整个课程无论是内容体系还是教学过程,都将重心放在:财务信息的生成技术或信息的生成过程。错误的课程“定位”导致绝大多数会计专业学生将财务会计课程最终学成教条的会计分录,掌握一些碎片化的财务信息生成技术,而非会计专业学生仅了解一些零星的财务信息生成知识。过于注重手工操作技术的入门教学,既禁锢了会计专业学生对财务信息服务决策的思想培养,又使学生难以适应以会计目标导向的中级财务会计学习;对于非会计专业学生来说,更是脱离“信息使用者而非信息提供者”的学习定位。

所有的业界专家都清楚,财务会计的学习效果直接关系到整个会计学专业毕业生的专业质量,而中级财务会计的教学能否让学生真正掌握财务会计基本原理,能否奠定学生基本职业判断能力基础,更是标志学生能否真正实现从一名非专业的学生转变为一名会计从业者的分界线。正是长期以来过于注重手工操作技术的入门课程教学,导致我国大量的会计毕业生能够成为会计人员却难以成为会计人才。我国会计从业队伍巨大的结构性矛盾,核算型会计冗余而管理型会计人才严重缺乏;机械做分录的从业者冗余,掌握基本原理具备职业判断能力、适应变革环境需求的会计人才不足。

2 “能力导向”的财务会计课程体系改革思路

针对教学效果不理想的状况,从2009年开始,合肥学院会计专业教学团队对“财务会计”课程体系进行了以“会计执业能力培养”为导向的“模块化”课程体系改革,改革的重点放在面向会计专业的“基础会计学”,和面向经管类专业开设的“会计学”课程。对传统的以会计核算技术为核心的入门课程进行全面改革与创新。课程改革的目标定位是:在入门阶段强调学生财务信息服务管理决策的思想培养,注重学生会计分析能力培养,淡化会计核算技术和会计要素的确认与计量。

课程内容密切围绕财务信息的管理决策功能。以财务报表的认知作为课程入门内容,将企业经营活动、投资活动与筹资活动与财务报表密切联系起来,以实际案例导入章节内容,并以导入案例的问题解答层层分析,让非会计专业学生了解执业会计师是如何对企业营利性活动发生的交易和事项进行确认与计量,进而是如何影响财务报表的;同时将企业营利性活动与财务报表密切关联,解析企业经营活动、投资活动、筹资活动等营利性活动对财务报表的影响,也让学生了解财务报表是如何反馈企业的决策行为和经营结果的,初步让学生了解财务会计、财务管理、管理会计等课程内容体系是密切关联、有机结合的,改变现有完全割裂的“教条的知识和管理分析工具输出”导向的课堂教学模式。另外,改革后的课程体系中增加大量难易度适中的趣味小案例,提高学生学习兴趣,培养学生财务报表阅读与分析能力。

改革后的课程内容体系有机整合了面向会计学专业与其他经管类专业的“财务会计原理”课程教学内容,基于专业与非专业学生入门阶段并无区别的客观事实,在“财务会计原理”教学的初始阶段,都将学生定位为一位决策者,以财务报表认知所需的会计学知识及财务报表在管理决策中的作用为核心,重构课程体系和内容。但对于面向会计学专业的学生,在充分了解财务会计目标,财务会计原理等之后,适量增加课程实验教学内容,以强化专业学生的执业技能培养,让他们了解财务信息的完整生成过程。而围绕会计准则的会计要素确认、计量作为“中级财务会计”与“高级财务会计”课程核心内容;而将原“会计核算技术”相应内容与“会计制度设计”“会计手工综合实验”进行有机整合,也为学生能够真正的走出“财务”走入“业务”,走出“财务”走入“系统”奠定更加坚实的基础。

3 “能力导向”的财务会计课程体系重构

面向经管类专业开设的,以“财务信息服务管理决策”能力培养为导向的“财务会计”课程体系与传统的以“财务信息提供”能力培养为导向的“会计学”课程体系相比较,无论是课程培养目标,还是课程内容体系,都已实现全面改革与创新。

重构后的课程体系立足于学生财务信息服务决策能力培养,增加更多的实际案例,将财务报表与企业营利性活动密切关联。课程体系在财务报表及其决策功能的认知基础上,以实际案例讲述企业经营活动、投资活动及筹资活动对财务报表的影响,以及财务报表是如何反馈企业经营结果与决策行为的。

改革前后的课程体系对比如表 1 所示。

表 1　课程体系重构前后比较

“会计学”内容体系(改革前)	“财务会计”内容体系(改革后)	
第一章 总论	第一篇 会计目标	Ⅰ 导入案例——会计是如何帮助决策的 案例一、受托责任观 案例二、决策有用观 Ⅱ 会计的涵义与目标
第二章 会计核算基础 第三章 会计循环 第四章 货币资金与应收账款	第二篇 财务信息的主要内容	Ⅰ 资产负债表 ——揭示企业竞争力的重要依据 Ⅱ 利润表 ——衡量企业经营绩效的重要工具 Ⅲ 现金流量表 ——评价企业财务活力与收益质量的重要工具
第五章 存货	第三篇 会计师是如何向决策者提供财务信息的	账户、复式记账与财务报表 ——解读帕乔利的密码
第六章 投资 第七章 固定资产与无形资产 第八章 负债 第九章 所有者权益 第十章 费用与成本 第十一章 收入与利润	第四篇 企业营利性活动是对财务报表的影响	Ⅰ 收入与货币性资产 ——企业经营活动对财务报表影响之一 Ⅱ 营业成本与存货 ——企业经营活动对财务报表影响之二 Ⅲ 对外投资 ——企业投资活动对企业财务报表影响之一 Ⅳ 对内投资 ——投资活动对企业财务报表影响之二 Ⅴ 负债与所有者权益 ——企业筹资活动对企业财务报表影响 Ⅵ 财务成果 ——资金双向变化的结果
第十二章 财务报表列报	第五篇 财务信息的生成过程	会计循环与会计核算组织形式

4 “能力导向”的财务会计课程体系改革的特色做法

以“财务信息服务决策能力”培养为目标的“财务会计”课程体系改革,主要体现在以下几个方面。

(1)课程培养目标定位科学化。从传统的立足对会计专业学生“基本理论与技能”培养,全面向“应用财务信息进行管理决策的能力”培养转变。

(2)课程体系创新化。面向经管类专业开设的“财务会计”课程体系与传统的“会计学”课程体系,在以下三方面全面改革与创新:

1)改变学习者定位:由“会计信息供给者”向“会计信息需求者”转变。课程培养的目标定位于使财务信息使用者对财务报告有充分的了解,帮助其掌握认知财务报告所必须的基本会计知识。课程着眼于会计信息使用者,彻底改变现有体系定位于会计信息供给者的“错位”[5]。

课程培养从学生本能定位(会计信息使用者)

出发,以降低学生初始入门的难度。将学生定位为一位决策者,会极大调动学生学习会计知识的热情。以财务报告的认知为课程教学目标定位,可以帮助学生建立较高层次的“会计”认知起点。课程培养目标的转变既可纠偏现有面向经管类专业开设的《会计学》课程错误定位,也可帮助会计学专业学生在入门阶段强化“财务信息服务于管理决策”的思想培养,进而完成在“会计目标”正确导向下的核心课程系统学习。

2)改变课程体系架构:由传统的“从账到表”向“由表到账”转变。课程以会计目标为核心搭建内容体系架构。构建的重心放在会计信息使用者(学生)利用财务信息进行决策的能力培养上。课程体系框架在对会计信息系统框架、财务会计信息和管理会计信息做概括介绍的基础上,主要从外部信息需求(投资人、债权人等)角度,重点介绍财务会计信息系统。

整体架构以“会计目标”为导向,以信息需求的三张报表为主线,以财务会计概念框架为基础,包括在会计信息系统中的会计要素之间的相互关系、专业术语,以及在特定环境下如何应用会计原则、概念,规则和标准等。

3)改变课程体系内容:由“会计要素”为主线向“财务报表”为主线转变。课程核心内容构建以财务报表为中心,淡化会计核算技术。重构内容主要包括三个部分:其一,整体认知构成财务信息重要内容的资产负债表、利润表和现金流量表;其二,进一步解读企业的经营活动、投资活动、筹资活动对财务报表的影响;其三,对企业营利性活动引起的资金双向变化结果进行解读。在整体课程安排上强化报表的管理决策支持作用。

重构后的课程体系更加通俗易懂,避免堆砌使用大量专业术语使初学者产生恐惧心理,采用大量难以程度适中的生动案例,内容编排形式灵活多样。

4)纠偏“会计分录”,将导入案例贯穿课程内容始终。改变现有国内大多教材“导入案例只负责提问,不负责解答”的传统做法,重构后的课程将导入案例贯穿于章节内容始终。在主体的教学内容中,将导入案例与专业术语、会计原则等密切联系,并且通过对导入案例的细致分析与深入解读,让初学者感性的了解职业会计师遵循公认会计准则进行职业判断的详细过程。让会计专业的学生在入门阶段,深刻的了解“会计分录”是职业判断的结果(很多专业的学生将财务会计最终学成教条的会计分录,与入门阶段先入为主的习惯于通过背或套学“会计分录”密不可分),纠偏“会计分录”是仿照例题、习题背出来的错误认识(也为后续的中级财务会计学习建立较好的思想准备);也让非会计专业的学生了解财务报表的生成过程即是职业会计师一系列的职业判断过程,进而提高其应用财务信息服务管理决策的会计分析能力。

(3)教学方法生动化。以互动教学模式为主,以案例为教学内容的有效载体,实现需求引导供给(案例激发学生学习需求,教师根据需要实行知识供给)的启发、引导式教学模式。大量难易度适中的案例库建设也为案例教学提供了有力的保证。

(4)教学手段多样化。大量采用立体教学资源,除采用多媒体教学外,广泛利用录像、电子邮件、互联网等现代教学手段。并通过大量挑战性案例引导学生学习运用图书馆及相关教学资源实现自主学习,培养学生创造性应用理论的能力。

(5)教学结果的考核实行多元化。更加注重过程考核,对于创造性完成案例设定目标的给予较高的评价,以调动学生自主学习的积极性,并真正实现以“能力”形成为课程培养目标。

参考文献:

[1] 余国江. 课程模块化:地方本科院校课程转型的路径探索[J]. 中国高教研究,2014(11):99-102.

[2] 刘建中. 应用型本科高校课程模块化研究[J]. 合肥学院学报:自然科学版,2011(11):47-50.

[3] 蔺婷. 基于能力本位的高职《财务会计》课程设计研究[D]. 临汾:山西师范大学教育技术与传媒学院 ,2014.

[4] 巫绪芬,魏朱宝,李道芳. 能力本位的会计专业人才培养创新模式探究[J]. 中国大学教学,2010(2):28-30.

[5] 汪本强,巫绪芬,魏朱宝.《基础会计学》现行教材的弊病及新教材编写构想[J]. 财会月刊,2010(9):100-101.

[责任编辑:李德才]

高校类型在发生变化？
—— 对应用科学大学未来在德国高校体系中扮演角色的研究

Frank Ziegele[1,2], Isabel Roessler[2], Lisa Mordhorst[2]①
(1. 德国高校发展研究中心，居特斯洛 33332 德国；2. 奥斯纳布吕克应用科学大学，奥斯纳布吕克 49076 德国)

摘 要：综合大学和应用科学大学之间的区别体现在很多方面。实践经验证明，差异化发展进程一方面是社会发展需要，另外一方面也是事实存在。中国要把应用科学大学作为一种高校类型建立起来，建议通过国家调控的激励机制鼓励高校朝应用型高校发展，并促进相关进程的跟进，而德国多年的经验可资借鉴。基于此，对应用科学大学今后在德国高校体系中将扮演的角色作一探讨。

关键词：高校类型；应用科学大学；趋同化；差异化
中图分类号：G648.4(516) **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0067－08

On the Role of Universities of Applied Sciences in the Future Germany Higher Educational System

Frank Ziegele[1,2], Isabel Roessler[2], Lisa Mordhorst[2]
(1. Germany Research Center for University Development, Guestersloh 33332;
2. Osnabruck University of Applied Sciences, Osnabruck 49076, Germany)

Abstract: Differences between comprehensive universities and universities of applied sciences can be found in many aspects. The practical experience proves that varied development is on the one hand the political requirement, while on the other hand the factual existence. If China wants to set university of applied sciences as a new type, it is suggested to refer to the Germany experience through governmental incentive mechanism to stimulate colleges or universities to transform. As for it, this paper will discuss the role of universities of applied sciences in the future Germany higher educational system.

Key words: university type; university of applied sciences; convergence; differentiation

0 引 言

在德国，应用科学大学作为一种高校类型正经历着一个发展过程。一个明显的迹象就是这类高校普遍从“高等专科学校(Fachhochschule②)”更名为“应用科学大学(Hochschule fuer angewandte Wissenschaften (HAW))”③。迄今为止，在综合大学和应用科学大学之间仍然做着形式上的二分法。实践经验显示，两类大学之间事实上也的确有区别，这体现在很多方面，例如，它们在人才结构和第三方资金获取量上就有所不同。同时，在整个高校体系里发生的差异化发展进程不断增加，其中有一部

① 作者简介：Prof. Dr. Frank Ziegele(1966—)，男，德国高校发展研究中心(CHE)执行主席，德国奥斯纳布吕克应用科学大学高等教育与科研管理领域教授，经济学博士；Dr. Isabel Roessler(1982—)，女，德国高校发展研究中心(CHE)项目管理人，工作重点为应用型高等教育、应用科学大学的第三使命(Third Mission)、欧盟全球多维大学排名项目 U-Multirank；Lisa Mordhorst(1987—)，女，教育学硕士，德国高校发展研究中心(CHE)项目管理人，主管“年度最佳高校管理者”项目。

② 译者备注：Fachhochschule 这个词的德语直译为高等专科学校，常见的翻译还有“应用技术大学”，但当前的主流翻译是“应用科学大学”，原因见下文与注脚 3。

③ 本文在下文视 Fachhochschule 与 HAW 这两个概念为同义，目的是为了吻合这类高校更名，即确定其名称为应用科学大学(universities of applied science)的发展趋势，同时这样也可以体现出德国应用科学大学的特征。

分是顺应二分法方向的,但也有一部分与之背道而驰。原因是,在差异化发展进程中,我们既可以观察到综合大学与应用科学大学之间的趋同化发展进程,也可以看到它们之间的背离发展进程,此外还可以观察到在"二分类型结构(Zwei - Typen - Struktur)"内部和之外发生的差异化发展进程。差异化发展进程一方面是政治需要,另外一方面,实践经验证明,这也是事实存在(参看 Duong/Hachmeister/Roessler 2014, S. 19)。本文将在下面就此做进一步探讨。

中国的高校目前处于一个活跃的发展过程,即中国要把应用科学大学作为一种高校类型建立起来。德国在这方面多年的经验可以帮助理解这样的发展过程,并促进相关进程的跟进。

在此背景下,本文试图回答一个问题,即:应用科学大学今后在德国高校体系中将扮演什么角色?本文的内容以在 CHE,即德国高校发展中心发表的两篇论文为基础。这两篇论文既从理论上,也从实证研究法上探索了本文的主题。④

1 德国应用科学大学的现状分析

自20世纪70年代初应用科学大学建立以来,这种高校类型已经发展成为了德国高校体系中的一个重要元素(参看 Wissenschaftsrat 2010)。在过去几十年里,对在应用科学大学和综合大学之间进行的一种口号为"同等但不同类"的功能性区分在很大程度上得到了认可。这种分类意味着应用科学大学代表的概念是实践与职业导向性以及应用型科研,而综合大学代表的概念是理论与基础研究。

直至今日,对这两类大学赋予的不同功能仍有具体体现,例如,应用科学大学提供的专业面较窄,在某些职业领域的定位也较为显著。此外,一些领域的人才培养,如卫生健康领域的高等教育,或者在社会工作领域的高等人才培养,完全由应用科学大学承担。尽管法律已明确赋予了应用科学大学从事科研的任务,但是,应用科学大学获取的第三方资金数量以及论文发表量远远不及综合大学。总体而言,应用科学大学仍然遵循其功能,在所提供的专业里确定了与综合大学相比较强的实践性(参看 Federkeil 2011),并且,应用科学大学在培养非知识分子家庭出身的学生方面有较强的优势。(参看 Berthold/Leichsenring 2012)。

然而,现今已出现了一些不同的力量,它们的驱动使在这两种类型的高校之间很难做出泾渭分明的功能性区别。

1.1 功能性区分法在实施中遇到问题

如果说综合大学主要负责培养科学研究的后备人才,而应用科学大学则在实践及职业领域进行人才培养的话,那么就很难理解学生在这两类大学数量上的分布状况,即三分之二的学生都在综合大学就读。另外还会产生一个疑问:按照这样的分工,是否更应当把对法律职业者、教师、医生的培养也纳入职业导向型的应用科学大学呢?此外,应用科学大学从事应用型研究,综合大学从事基础研究,而当应用型研究和基础研究之间的界限模糊,或者两者是一个创新过程中相互交融的组成部分而为一体时,这个区分方案就有了问题。

1.2 功能性区分法现在在一定程度上已经是一个幻想

从实证研究方法看,传统的分类是有问题的:例如一贯作出的区分,即应用科学大学的地域性相比之下更强,就与实际情况不符,因为大多数综合大学也很少跨地域招生(Langer/von Stuckrad/Herdin 2009)。还有,关于科研力量的数据显示,在某些领域,例如与经济界伙伴共同发表论文的数量在一些应用科学大学要比在一些综合大学多(参看 U - Multirank 2016)。同样要提出问题的是,从体制结构上看,如果把一所技术型应用科学大学与一所社会科学型应用科学大学和一所工业大学(综合大学)进行相比,那么它与两者中的哪一个拥有的共同点更多呢?

1.3 一些发展趋势造成了趋同现象,而不是差异化现象的产生

科学体系的内部逻辑使人们对综合大学与应用科学大学之间的同等性产生疑问。在科学界,科

---

④ 一篇论文是"Zukunftsszenarien - Zur zukuenftigen Rolle der Fachhochschulen im deutschen Hochschulsystem"("未来模型 - 对应用科学大学在德国高校体系今后扮演角色的研究"(Berthold/Ziegele 2013, S. 117 - 133),另外一篇论文题为"Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen? Lage und Zukunft von Fachhochschulen im Hochschulsystem aus Sicht von Hochschulleitungen"("不同时中的同时性?高校领导们对应用科学大学在高校体系中处境与未来的看法")(Duong et al. 2014),该论文产生于由联邦科教文部资助的科研项目 FIFTH(应用科学大学科研及第三使命的方方面面与指标)。本文依据的工作底稿是与德国应用科学大学领导进行的12份探索性访谈(参看同上出处)。

研是创造声望的主导力量,因而,高校和教师喜欢把主要精力放在科研上,而在教学上投入多的高校大多不被认同。这种学术漂移(*academic drift*)的现象(参看 Morphew/Huisman 2002)⑤在德国应用科学大学也可以观察到:应用科学大学想要发展为综合大学,便倾向于定位于发展综合大学式的科研来抹平其与综合大学的区别,而不是自信地突显自己的特征。不仅学术界的规则,还有国家确定的框架条件也导致了趋同发展。例如,基于博洛尼亚进程提出的培养学生就业能力的要求就促使综合大学也必须制定利于就业的人才培养方案。

1.4　在应用科学大学—综合大学的二分法制度之外也存在差异化发展进程

过去一些年里,不断出现了一些新的挑战,它们对两种类型的高校来说都属于交叉领域的任务,例如国际化、向新的目标群体开放,或者在教学和科研之外变得日益重要的高校的"第三使命(Third Mission)"。通常是在政策层面先研究了这些主题后,它们才被确定为高校需要履行的任务,但同时高校自身(至少一部分高校是这样)也把它们视为于己有利的发展机会,这样就产生了更加丰富多样的制度,而这些制度之间的区别是不能仅凭分析应用科学大学与综合大学之间的区别就能解释的。两种类型的高校都为自己冠以"家庭导向""国际化"或者"地方事物参与"等特征,而不是从其作为应用科学大学或者综合大学的身份为着眼点。

综上,在应用科学大学与综合大学之间存在一个二分法,这种区别法是在法律里确定下来并继续正式存在的。这样分类有一系列的优势,例如它使得高校体系一目了然并易被理解(参看 Berthold/Ziegele 2013, S. 117 – 123)。由于一些矛盾因素的存在,这种分类同时也受到了质疑,因为有些区别是根本不存在的,或者一些区别现在已经不是按着二分法,而是依据其他逻辑才可以明晰的。我们甚至可以识辨出一些力量,它们使两类高校朝着趋同方向发展,进而成为一个没有分别的统一体系。

在已经提到的 FIFTH⑥科研项目里,我们通过与 12 所应用科学大学的领导人进行了高质量探索性访谈后,深入研究了以上发展趋势。从应用科学大学自身的视角出发,我们识别出了一些影响所述的当前发展进程的主要因素(参看 Duong et al. 2014)。下面介绍的四个发展方向以及通过采访得出的有关今后发展"推动器"的预测便构成了我们探索未来发展模型的基础,同时,我们也将思考目前发生的差异化及趋同化发展进程将如何继续下去。

2　影响应用科学大学未来发展的因素

由专家访谈得出的结论可以把对应用科学大学发展起主要影响作用的因素归纳为:

(1)培养博士生的前景;

(2)科研的基本资助;

(3)应用科学大学明确的特色和任务;

(4)综合大学和应用科学大学学生人数分布的逆转;

(5)应用科学大学自己培养教授。

这些因素并非仅凭借其存在就可以把应用科学大学指向与综合大学趋同或者差异化的发展方向。只有在具体实施这些框架条件后,才能显明其效果将引导应用科学大学朝哪个方向发展。

在培养博士生的前景方面,所得结果显示,与综合大学联合培养博士的模式起着稳定现有体系的作用,而应用科学大学要求的给与一些挑选出来的应用科学大学、院系、或者某些应用科学大学教授自主博士学位授予权则将会在应用科学大学之间产生内部分化,从而最终导致这些应用科学大学朝着与综合大学去差异化的方向发展。

在科研经费基本资助领域需要强调的是,应当反思现有的体制,以便扩展应用型研究。采访的高校领导人们认为,在与综合大学的竞争中,目前存在的障碍是,应用科学大学无法取得 DFG 资助⑦,以及在科研中没有配备教授资质以下的辅助人员,

---

⑤ 针对学术漂移(*academic drift*)去差异影响的一个典型例子是英国在 20 世纪 90 年代初实施"教育改革法 Education Reform Acts"的进程中把称为"理工学院 Polytechnics"的大学正式与综合大学同等化,这样就出现了二分体制的解体。就此的概述请参看 Michael Shattock (2006)。

⑥ 见注脚 4。

⑦ 德国科学基金会(Deutsche Forschungsgemeinschaft)是一个德国的科学自治组织。其成员是以科研为重点的大学、非高校的科研机构、科学协会以及科学研究院(参看 DFG 2016)。直至 2014 年,应用科学大学的员工在德国科学基金会的专业委员会都不曾享有投票权,因此,在分配科学基金会的资助时,他们也不曾享有共同决定权(参看 DFG 2014)。2015 年选举专业委员会时,应用科学大学在这些委员会才享有选举权。

而正是这些因素恰恰会对高校类型的二分法起稳定作用。

具有明确的特色和任务将会是应用科学大学进一步差异化发展进程,或许也可能是其重新定位发展进程的结果。如果要促进这样的进程,那么按照高校领导人的观点,需要有政策上的调控。但由于政界并不帮助应用科学大学重新定位,所以上述形成特色的过程主要发生在高校类型二分法之外。

学生数量发生逆转,即在应用科学大学形成较高的学生比例,这在德国更多的是一个认定的政治目标。这将必然导致应用科学大学在高校体系中的地位发生变化,使其变得强大。倘若这一点会很认真地得到执行,那么它将势必会在教学领域引起应用科学大学与综合大学进一步差异化的发展趋势。

应用科学大学可以自己培养教授,并且这样的教授会获取相应的尊重,这将是促进应用科学大学向拥有自己身份迈出的重要一步。在此的基础是,应用科学大学要有独立授予科学后备力量相应资格的权利,但目前这在德国并不是普遍都可以的。如果这一点成为可能,那么潜在的候选人便可尽早视自己为应用科学大学的一分子(同上出处,S. 13-19)。

3 应用科学大学未来扮演角色的模型

高校管理者们认为,与上述影响因素一起,当前的差异化和趋同化发展进程将导致应用科学大学在高校体系里朝几个可能的方向发展。我们总结了这几个预测的发展趋势,并将之体现于图1。

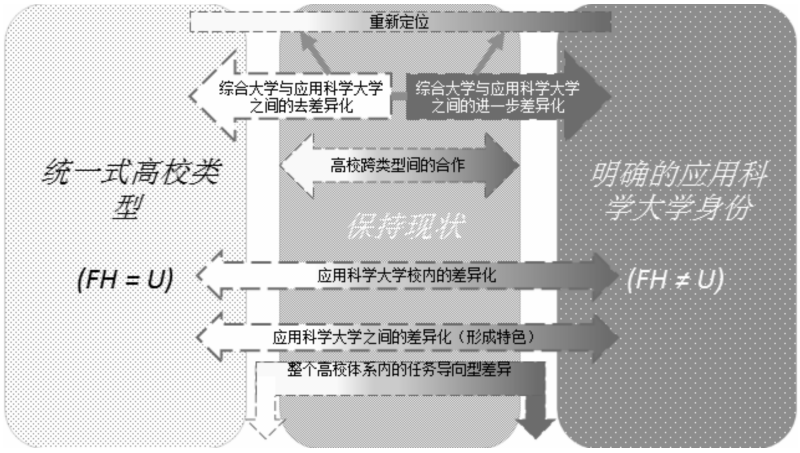

图1 德国高校发展中心 CHE 制图:应用科学大学的未来在哪儿?(U:综合大学;FH:应用科学大学)

来源:Duong et al. 2014, S. 4。

原则上说,应用科学大学是有可能保持目前矛盾的现状的,但也可能会以此为出发点,在高校体系内朝两个合乎逻辑的极端发展:

(1)形成一个统一式高校类型(Einheitshochschultyp),所有高校的名称皆为大学(Universität),而应用科学大学已在其中解体;

(2)逐渐形成(也可能是通过重新定位取得)明确的、任务清晰的应用科学大学身份,且这个身份完全是通过与综合大学做区别来定义的。

应用科学大学的管理者们被问到他们认为这三种未来模型中的哪一个最有可能成为现实,总体来说,他们的回答可以很明确地总结为:他们既不认为目前的现状会一直持续到将来,也不指望在短时间内应用科学大学会明确地定位于两个极端中之一。这就表明,将来不会有一个非常稳定的体系出现,因此,一系列的差异化发展进程和不同影响因素产生的作用不仅是目前的常态,也可能是将来的常态(参看 Duong et al. 2014)。

3.1 趋同化、差异化、应用科学大学与综合大学的合作

3.1.1 趋同化发展进程

一些被采访的高校领导人认为,趋同化发展进程今后将仍继续下去的原因如下:第一,教授类型渐趋一致。这是由于例如对应用科学大学的教授们来说,科研变得越来越重要而随之产生的;第二,由于综合大学未来不会放弃应用型研究,这就会促进趋同化发展进程的继续进行;第三,第三方科研经费对两种类型的高校来说都很重要,因此他们会在此背景下相互竞争同样的科研资助;第四,上面已经指明了两类高校承担同样的教育功能。关于趋同化发展进程的访谈,专家们总体来说集中于对现状进行了描述。很多被采访人都谈到了应用科

学大学作为高校类型的去差异化视角（参考同上出处, S.7）。

3.1.2　差异化发展进程

被采访的高校领导人很频繁地提到了差异化发展进程。他们全部都阐述了与综合大学进行区分的视角,这既是许多应用科学大学的目标,也是有可能的发展趋势。在此涉及的主题是,应用科学大学应不完全抛弃其职业性教育的特征,它应当是一个为非学术劳动市场培养适格人才的学术机构,同时,应用科学大学与综合大学人才培养的目标应当享有同等地位。

被采访人们都认为,应用科学大学在师资方面还有一个明显的区别,也就是说,与综合大学聘任的教授们相比,他们在聘任前已经经历了丰富多彩的职业生涯。此外,应用科学大学的学生们也呈现多元性,他们的社会出身和生活处境非常多样。这应当是应用科学大学独有的特色,这个特色将来一定还会变得更加重要并更鲜明。

应用科学大学教授们的工作成果与综合大学相比具有类似性和多样性,这应当会成为应用科学大学具有适合未来发展的特征。综合大学的教授们往往只能通过科研获取荣誉,对他们在教学领域参与进行“产品研发”的要求不高,而应用科学大学的教授们自己开发设计专业,并在继续教育领域也明显活跃得多。这些都为明晰应用科学大学的特色和区别提供了很多潜力(参考同上出处, S. 7 – 9)。

应用科学大学对知识转化非常重视,这一点也被认为是应用科学大学区分于综合大学的一方面。一位高校领导一语中的:“应用科学大学 = 教学 + 知识转化,综合大学 = 教学 + 研究”(同上出处)。

因此,我们观察到,应用科学大学在认真思索自身独有的特征,因而完全有可能会通过重新定位,或者重新权衡某些纬度而产生向“明确的应用科学大学身份”运动的趋势。

3.1.3　高校跨类型间的合作

与差异化和趋同化发展的性质相反,不同类型高校之间的合作关系对现有高校体系起稳定作用。他们可以共同聘任教师,共同开展一些具体的,能够加强综合大学、应用科学大学和经济界合作的项目。例如,综合大学可以在项目的前半段研发主题,接下来由应用科学大学研究应用,同时使企业尽早参与进来。然而,无论开展何种活动,综合大学与应用科学大学都应当相互一视同仁地平等对待。

被采访的高校领导们认为,促进不同类型高校间成功合作的其他方面还有地域关联性、共同对话以及合作高度依赖的特定人士（参看同上出处, S. 9 – 10）。

3.2　“二分类型结构”内部或者之外发生的差异化发展进程

3.2.1　应用科学大学之间的差异化

一些被采访人称,应用科学大学之间形成各自不同特色的进程是被期望的、有可能出现的,并且/或者已经出现了的。关于应用科学大学之间的区分,他们特别指出了在不同联邦州有不同的框架条件,因此也会有不同的模式。应用科学大学现在就已呈现色彩缤纷的景象。将来有可能会有一些应用科学大学在一些领域朝综合大学发展,但不是所有的应用科学大学都会有科研重点。一些应用科学大学可能会更加往一些“第三使命”,例如知识转化的方向发展（同上出处, S. 11）。

3.2.2　新类型的逐渐形成

一位被采访人论述了在高校体系内可能会逐渐形成一个新的高校类型,并且,它将在高校体系里享有新的地位。对这个新的类型需要单独分析,因为它汇集两种类型高校的相关元素,但不完全靠拢某一方;这种新类型不属于现有应用科学大学与综合大学二分类型结构的范畴（参看同上出处, S. 1),它将使高校类型变得更加丰富(参看 Berthold/Ziegele 2013, S. 124)。

3.2.3　高校内部的差异化

被采访人很少把高校内部的差异化发展进程认作为应用科学大学特色形成的过程。教授队伍中的差异是此处的核心。一个教授的能力应分重点,并不是每一个人都有执行诸如培训、知识与技术转化、国际化等所有方面的任务。此外,被采访人还阐述了在应用科学大学内部,在科研活动程度和科研重点方面将会有比较明显的差别（参看 Duong et al. 2014, S. 11 – 12),因为并不是每个学者都有机会享有深入从事科研活动的权利,一所应用科学大学只会让其内部的优秀科研团队享有足够的精力和时间去从事科研。

3.2.4　整个高校体系内的任务导向型差异化

关于高校体系内的任务导向型差异化,被采访人就此的观点表明了它是更进一步的差异化发展

进程,并使人因此对在德国存在的“二分类型结构”产生质疑。被采访人阐述了不同的可能性,例如有人认为不应当从高校被贴上的类型标签出发,而是应当从高校的绩效以及/或者具体任务为出发点对高校进行区分。因此,高校的名称应当以其承担的任务为导向,而不是按照法律对其确定的类型。由于高校承担的任务将多种多样,同时高校还会被越来越多地要求承担社会责任(参看同上出处, S. 12),这就会使高校可以形成各种不同鲜明的特色,发展为诸如“可持续性发展大学”“国际大学”“欧洲大学”或者“多元化大学”等。

这个从任务导向的纬度对高校进行区分的模型完全脱离了现有的高校类型体系,这将会是高校体系应对新挑战的一个极端且远离国家政策的解决方案。在这样的体系里,高校之间将不会在制度层面存在法律地位和法律上的区别,所有机构都将同样地被称为“高等学校(Hochschulen)“或者“大学(Universitäten)”,或者他们可以按照各自喜好选择名称,因为在这样的体系之下,高校名称将不再具有法律意义(参看 Berthold/Ziegele 2013, S. 127)。

这个模型是否会实现,取决于国家制定的框架条件。如果国家对所有高校的竞争性资助都出自于一个“口袋”的话,而不是像在德国的很多联邦州有属于综合大学的财政预算和属于应个用科学大学的财政预算,那么这个模型是较有可能实现的。这种统一式模型(Einheitsmodell)也更加能够促进综合大学和应用科学大学学位证书具有等值性,并且各种类型大学之间的渗透性从而也更容易实现(参看同上出处, S. 127 – 128)。

如果能够把以任务为导向的区分方式透明化,那么这个模式就会更有可能实现。高校排名在此可以起举足轻重的作用:传统的“排名表”聚焦于(基础)研究,因此,它促进的是综合大学分化为“精英”综合大学或者其他综合大学。而应用科学大学在此则不见踪影。在一个新型的、具有创新性的排名体系里,比如欧盟的多维全球大学排名 U – Multirank 体系,是根据高校承担的不同任务进行区分的。这个体系每种类型高校都收录,并按照五个纬度(教学、科研、知识转化、国际化、地域事物参与)根据多种指标评价(vgl. U – Multirank 2016)。通过这样的方法可以使一个高校“贴近工业企业”的特征也同样能够与科研上“世界一流大学”的特征被透明地体现出来。

如果可以促进高校确实形成多种特色,并且没有人再关心综合大学和应用科学大学之间的区别是什么的时候,就可能会有一系列高校也顺应这样的潮流发展,从而引发一个不是形式上和法律上定义的新的高校类型产生。

这个模式的优势是显而易见的:多样化的需求可以通过“多样化的精英”得以满足。与之相对应的是体系的非透明性和复杂性;并且法律确定的框架不再能够帮助人们去看懂高校提供的内容。但是,鉴于主流的标准思路,在这样的统一模式里也存在着“学术漂流”现象得以落脚的危险,即高校可能会朝着国际科研项目的方向奔跑。如果要避免这样的发展,就必须为朝其他特色方向的发展设立激励机制(参看 Berthold / Ziegele 2013, S. 127 – 129)。

4 总结:这对应用科学大学意味着什么?

通过采访,我们了解到将有多种很有可能,或者是或许会出现的发展模型,因此,我们可以得出以下结论:参与访谈的高校认为,应用科学大学在短期内不会在高校体系中扮演一个稳定的角色。相反,联系那些对应用科学大学的未来发展取决定性的因素,我们感觉其发展将极具动态性。此外,也有论据证明,应用科学大学的地位将长期依然处于不稳定状态,并且在接下来一些年里,差异化发展进程将继续呈现其有不同趋势的特征。另外本文也论述了现有现状不会一直持续下去,应用科学大学的发展趋势将是自身的特色愈加明显,或者也可能会形成一个以高校任务为导向的区分法。

另外需要强调的是,很大一部分被采访的高校领导都赞同在德国保留应用科学大学的类型。此外,应用科学大学自身特色形成的进程将不断被推进的说法也有充足的令人信服的论据支持(参看 Duong et al. 2014, S. 19 – 20)。

4.1 二分法将继续存在

如果保留综合大学与应用科学大学的分类法,那么就很有必要探讨这个分类法应当如何符合时宜地进一步发展。FIFTH 项目的结果显明,这种以目前形式存在的分类法被认作是一种不稳定的制度,它如果不发生变化,将不适合未来发展。如果对应用科学大学承担的多样化任务和自身特色不给与相应尊重和评价,并且如果学术飘移的主导现象

仍然继续存在下去的话,那么在综合大学和应用科学大学之间的趋同化发展进程将会进一步继续下去,并且今后会出现单一以尖端科研为导向的发展模式,如此长期下去将导致高校体系内的去差异,结果便是不再会有履行不同功能的高校类型存在,而是仅存在被误以为真的所谓的一流和二流大学(以科研成果为依据)。

如果要坚持在综合大学和应用科学大学之间进行功能性区分,则应当确保多样化特色的形成过程享有足够的灵活性。一方面,因为在应用科学大学这个类型内部已经出现了高校很多与诸如大小、主体、地点、第三方资金量等相关的特色,其他特色也还会形成;另外一方面,因为有新的高校类型加入进来,就需要为它们建立通向二分模式的桥梁。

若要在两分或者三分类型结构内能够成功地区分各类大学,那么使综合大学和应用科学大学各自身份复苏的做法才是最有效的。但拥有的身份不应当成为人为设置的障碍。应用科学大学应当符合时宜地继续发展,促进不同类型高校之间的渗透性。在此具有成效的做法包括:加强构建对共同开展的科研项目进行资助的体制、增进相互间的对话和实施真正的博士生联合培养模式,在这些活动中都应当让两种类型的高校带来各自独特的促进作用和重点。(同上出处, S. 20 – 21)

4.2　多选择统一式体系中的任务导向型区分法

对"多选择统一式体系(multivariantes Einheitssystem)"(Berthold/Ziegele 2013, S. 127)也有几个需要确定的发展方向。此处开端已有,但应当继续探索下去(参看同上出处, S. 128 – 129; Duong et al. 2014, S. 21)。一个统一式体系意味着虽然取消既有类型间的区分,但在这个体系里应当有以不同任务重点为导向的不同特色存在。

统一式体系恰恰对应用科学大学来说可以提供很好的发展方向:使其在教学和应用型科研方面的传统优势重新发挥活力;将这些优势与具有未来前景的细分领域,如在职培养、创新导向性、教育提升大学等结合起来;在至今所拥有的特色之外发展别具一格的特色,如家庭导向型大学、目标群体或者职业领域导向型、创业家大学等(参看 Berthold/Ziegele 2013, S. 131)。但这样的发展绝不是要让应用科学大学失去本身特有的特征。

然而,这个可能会出现的模式也隐藏着风险。只要上述"学术飘移"的机制产生影响,这个模式就不会运作。因为根据直至目前都生效的逻辑体系,应用科学大学评判各种发展模式的标准是看哪些模式最能够改善其框架条件。也就是说,对它们重要的问题会是,博士学位授予权在哪种模式里最容易取得?教授们的教学负担在哪儿最容易被减轻,以及怎样才能在教学与科研方面获得教授资质以下的辅助人员(就像在综合大学那样,但在那里是理所应当的)?这些问题显然涉及的又是"学术飘移":重要的仅仅是改善科研条件,或者以综合大学为榜样,向其靠拢。所以,尽管这个模式有很多优势,但关于其实施性存在很多疑问,这一点看看国外的发展(例如英国)就更清楚了。也许,以下方法是为了在中期实现"多选择统一式体系"的近期正确途径:即对下面的内容提供短期支持和激励,它们是新高校类型的发展、使应用科学大学之间能够相互区分的元素,以及应用科学大学校内的差异化发展。

正是在这个体系里也可以很明显地看出,总是把新任务分配给所有高校不是解决问题的好办法。此外,过去 20 年的调控战略是,给政治目标配备上激励机制,然后由高校决定是否执行这些目标,以及在多大程度上执行。然而,这个战略也只能在不要求高校成为万能高校时方才可能成功。另外,本文也提到体系透明度的意义。统一式体系如果没有透明度的话,尤其是无法让学生认识清楚,也就不可能运作。

应用科学大学对以前单一的高校体系来说无疑是一个非常有效的补充。在过去 40 年里,应用科学大学已经发展成为了高校体系中一个十分重要并成功的元素,它在国际相关领域几乎可以说是热门出口产品。然而,现在到了迫在眉睫的时候,必须要对这个体系进一步的发展进行探索了。

可以毫不掩饰地说,笔者们对在德国实行一个多选择的统一式体系十分钟情,因为正如已经提到过的,这样的体系也允许应用科学大学继续明确并自信地保持和发扬其传统的在实践与职业导向型、地域性、应用型研究等方面的特色。这个体系灵活、能够最好地适应不同群体对高校的多样化需求,并建立在高校自治的基础上。它也最利于高校有机会形成今天还无法预见的全新的特色(参看 Berthold/Ziegele 2013, S. 130 – 132)。

对中国提出的问题是,在多选择统一式体系的优势能够发挥之前,是否应当首先采取一个必要中

间步骤,即明确(包括从法律上)定义何为应用型高校,并把它确定下来,或者通过国家调控的激励机制鼓励高校朝应用型高校发展。这种高校类型如果不是很明确地存在的话,或许具有鲜明应用型导向的特色也很难形成。如果把大力加强应用型教学和科研作为目标,那么正确的做法看起来也应当是首先建立应用科学大学这种类型,然后让其充分发展,接下来再走多样化和任务导向型差异化的道路。否则一个好的想法可能在"学术飘移"的海洋中会被淹没而变得无法实现。

参考文献:

1 Berthold, C./Leichsenring, H (Hg.). Diversity Report. Vergleich zwischen Studierenden an Fachhochschulen und an Universitäten. Guetersloh: CHE Consult GmbH[DB/OL]. [2016-07-21]. https://www.che-consult.de/fileadmin/pdf/publikationen/CHE_Diversity_Report_C1.

2 Berthold, C./Ziegele, F. (2013). "Zukunftsszenarien"-Zur zukuenftigen Rolle der Fachhochschulen im deutschen Hochschulsystem. In Baden-Wuerttemberg Stiftung gGmbH (Hg.). Gleichartig-aber anderswertig? Zur kuenftigen Rolle der (Fach-)Hochschulen im deutschen Hochschulsystem (S. 117-133). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

3 DFG. Aufgaben[DB/OL]. [2016-07-21]. http://www.dfg.de/dfg_profil/aufgaben/index.html#micro31512878.

4 DFG. Wahlstellen Fachkollegienwahl 2015[DB/OL]. [2016-07-21]. http://www.dfg.de/download/pdf/dfg_im_profil/gremien/fachkollegien/fk-wahl2015/fkwahl_2015_wahlstellen.

5 DFG (2014). Infoblatt. Teilnahme durch Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler an Fachhochschulen. http://www.dfg.de/download/pdf/dfg_im_profil/gremien/fachkollegien/fk-wahl2015/2015_infoblatt_fachhochschulen.

6 Duong, S./Hachmeister, C./Roessler, I. (Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen? Lage und Zukunft von Fachhochschulen im Hochschulsystem aus Sicht von Fachhochschulleitungen. Arbeitspapier Nr. 180. Guetersloh: CHE Centrum fuer Hochschulentwicklung gGmbH http://www.che.de/downloads/CHE_AP_180_Gleichzeitigkeit_des_Ungleichzeitigen_2014.

7 Federkeil, G. Im Blickpunkt: Praxis-Check 2011-Wie gut fördern die neuen Bachelor- und Masterstudieng? nge die Beschäftigungsbefähigung? Guetersloh: CHE Centrum fuer Hochschulentwicklung gGmbH [DB/OL]. [2016-07-19]. http://www.che.de/downloads/Blickpunkt_Praxis_Check_2011.

8 Langer, M. F./von Stuckrad, T./Herdin, G. (2009). Der CHE Datenatlas fuer das deutsche Hochschulsystem: Grundlage einer Demographierisiko-und Marketing-chancen-Bewertung von und fuer Hochschulen. Arbeitspapier Nr. 127. Guetersloh: CHE Centrum fuer Hochschulentwicklung gGmbH[DB/OL]. [2016-07-19]. http://www.che.de/downloads/AP127___CHE_Datenatlas_Hochschulsystem.

9 Meier F, Schimank U. Szenarien der Profilbildung im deutschen Hochschulsystem. Einige Vermutungen. In: die hochschule 2002/1, S. 82-91.

10 Morphew, C. C./Huisman, J. Using institutional theory to reframe research on academic drift. In: Higher Education in Europe 2002/27, S. 491-506.

11 Shattock, Michael (2006). United Kingdom. In: Forest, James J. F./Altbach, Philip G. (Hg.). International Handbook of Higher Education, Volume 1. New York, Springer, S. 1019-1033.

12 Technische Hochschule Deggendorf. Jahrespressekonferenz des Präsidenten der Technischen Hochschule Deggendorf, 26.05.2014. Umsetzung des TH-Gedanken und neue strategische Ausrichtung in F & E. Deggendorf[DB/OL]. [2016-07-21]. https://www.th-deg.de/files/0/aktuelles/2014/20140527-pressekonferenz-FE.pdf (zuletzt abgerufen am: 21.07.2016).

13 U-Multirank. U-Multirank Universities compared. Your way[DB/OL]. [2016-07-21]. http://umultirank.org.

14 Wissenschaftsrat (2010). Empfehlungen zur Differenzierung der Hochschulen[DB/OL]. [2016-07-21]. http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/10387-10.

(翻译:陈 颖①)

[责任编辑:文 竹]

① Ass. jur. Ying Lackner (陈颖),德国法学硕士、持德国司法职业资格、德国法院中德文宣誓公证翻译、奥斯纳布吕克应用科学大学汉语教师,对华高等教育中心培训项目协调人、翻译,从事中德商业及项目咨询、项目管理、中德文翻译(尤其是法律、经济与教育领域)、汉语教学等工作,现居德国。

在变化的世界中对会展专业教育之思考
——毕业生适应未来吗

Helmut Schwägermann
（奥斯纳布吕克应用科学大学，奥斯纳布吕克 49076 德国）

摘 要：20 世纪 90 年代，全球高校开始设置会展专业，时至今日，针对会展专业良性发展以及增强毕业生适应未来能力的问题，从会展经理人特征、会展教育发展趋势、制定终身学习方案等方面进行了详细的阐述。

关键词：会展专业；发展趋势；终身学习
中图分类号：G520.1 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0075－07

On the Exhibition Specialty Education in the Changing World

Helmut Schwägermann
(Osnabruck University of Applied Sciences, Osnabruck 49076, Germany)

Abstract: Exhibition specialty was set by different colleges and universities in the 1990s. According to its benign development , this paper elaborately illustrates characteristics of exhibition managers, developing trend of exhibition education and setting life-long learning plan, which will help to improve their undergraduates' ability to adapt to the future.

Key words: exhibition specialty; developing trend; life-long learning

1 研究背景

我们在奥斯纳布吕克和上海的两个会展管理专业（分别是“商业会展 Business Events”和“上海中德合作会展经济与管理 International Event Management Shanghai IEMS”）都有着共同的使命：为会展行业培养未来的领导者！作为一所应用科学大学，我们注重的是让学生学习到那些让他们今后能够应用到未来工作环境的理论和相关发展知识。正如我们专业的名称所称，专业的重点是商业会展以及与之相关的服务。

我们在中国的专业获取了好几项理论知识与实践经验相结合的奖项。在制定人才培养方案时，毕业生的就业能力是我们考虑的重点。IEMS 毕业生的就业率（包括那些在世界各国继续就读硕士的毕业生）通常都超过 95%。

然而，我们必须清楚地意识到，我们的毕业生将在会展行业工作到 2050 年甚至更久！知识的半衰期将迅速地越变越短，我们毕业生在他们的整个职业生涯中拥有的工作数量却将不断增长。与此同时，宏观趋势以及顾客的需求和要求将显著影响工作环境。学生们在大学获得的一些专业知识很快就会过时了。

出于上述原因，本文在此展开讨论两个主要问题：第一个问题是，我们是否用所需的技能和能力装备好了我们的毕业生以使他们适应未来？第二个问题是会展教育体系的质量和未来，本文要探索的是，这个教育体系是否能够提供适合的教育，以

作者简介：Prof. Helmut Schwägermann（1948—），男，上海与奥斯纳布吕克国际会展研究所所长，奥斯纳布吕克应用科学大学商业管理与会展管理学教授，2000—2014 年曾任奥斯纳布吕克应用科学大学会展管理与商业会展专业的专业主任，是上海中德合作会展经济与管理本科专业（IEMS）的创始人，并于 2003—2015 年担任专业主任；研究方向：中国公展市场、商业会展等。

及应当在哪些方面做出变革。

2 当今会展经理人的特征

2.1 会展经理是实时沟通专家

会展可以被定义为把拥有共同目标的人聚集在一起的所有方式。他们可以在一起聚集几天,或者只有几个小时,但是之前必须经过卓有成效的准备。正如我们所理解的,会展是用于实时沟通的特殊工具!会展的目标群体、主题和类型(展览、会晤、企业会议等)可以形式多样,但是他们都会遇到同样的挑战,即所有的参与人都必须准时到达;并且服务提供者也必须准时提供他们的服务,而且其数量和质量也须与预期的一致;发言人和参展商必须有尽可能好的表现。总之,会展给他们仅仅只有一次机会去说服他们的同行或者客户。

实时沟通的这种特殊质量要求和其中包含的始终面对时间压力的挑战使我们对有相关能力的专业人才产生了需求。会展经理的任务便是为小型或者大型团体组织那些特殊的沟通。

会展越来越多地被视为项目,这是因为管理会展也是通过使用项目管理的方法和工具进行的。作为领导会展团队的项目经理,会展经理承担的主要任务可以被描述为:规划、决定、领导、沟通、协商和控制。

基于专业工作和所在公司的不同,会展经理的具体任务也不同。但这些工作都会包括:研发制定新的会展方案;面向参展商、访问者和赞助商做广告;确定日程和具体过程;选择地点;协调和监管所有内部和外部的服务提供者;对会展经费作预算和审计;最后,但也同样重要的一点是就是结果控制。

无论何种类型的会展,都会涉及到与人相关的事务,这便意味着,对大多数会展经理来说,他们的任务从头到尾都包含了与人沟通和协调的元素。

2.2 对当今会展经理的要求

在过去30年,会展的意义变得越来越重要,这已是一个世界性的趋势。由于传统沟通工具越来越缺乏效率,以及“信息过剩”的存在,企业和非营利组织都专注其目标群体参与的会展,并在此作出大量的投资。因此,现在很急需那些受过专业教育,可以为其内部和外部客户提供高质量沟通解决方案的会展经理。

尤其对在国际环境中工作的会展经理来说,所谓的软技能变得日益重要。这些软技能包括外语能力、在任何情境下的个人沟通技能、社交能力和跨文化能力。同时,特殊的技术技能(社会媒体,特殊会展技术等)越来越成为了核心能力。

这些技能中的大多数虽然是可以在大学获得的,但是,若要成为一名成功的会展经理人,还必须具备一系列个人品质。这些品质包括应对挫折和压力的能力,在时间和流动性方面的灵活性,并且,更重要的是,总能够为突发状况有备无患,并一旦获悉发生突发情况后便能很快地制定解决方案。此外,会展经理必须能够独立作出决定。毕竟当问题出现在千里之外,并且在不同时区的时候,与此相关的经理往往不能被及时咨询到。

会展行业的特点是高度的分工。小型和中型的服务供应商提供广泛且高度专业化的服务。会展经理必须为每个会展设立单独的项目团队;请外部公司提供专业服务也是通常惯例。出于这个原因,领导技能和人力发展能力也是对会展经理提出的另外一个关键要求。

会展经理往往为不同行业(如汽车、医药、IT等)同时或者快速的提供服务项目。因此,会展经理的另外一个核心能力必须是能够快速掌握不同行业的结构、流程和商业模式,以便他们能够与客户进行有效的沟通。

3 会展教育的发展和趋势

从世界范围来看,近20年在高校里才有了会展专业。在此之前,会展或展览企业不得不从其他专业,如市场营销或者语言专业的毕业生中招聘员工。2004年,中国的第一个会展管理专业在上海被允许开办。

多年来,由于会展行业已明显形成了其行业特色,并被世界各国政府承认,许多高校也开始把会展管理这个特色专业纳入了他们提供的专业范围。

在这个专业开展的过程中,高校首先需要决定的是:向学生提供一个只设置会展相关课程的会展管理专业,还是把会展的内容纳入其他涉及面更广泛的专业里,比如商业管理、旅游或沟通学中?不言而喻,选择后者,便意味着会展的特色不是很强,但是会为学生提供更广阔的前景。在两者间的选择不同,也会使专业的内容和课程设置大不相同。

此外,高校必须决定他们是否要专注于某些类型的会展,如商务会展,还是他们更愿意提供针对所有会展类型的普通教育。

进一步而言,我们决定把我们的学生培养为会展的组织者。通过训练,他们应当有能力规划,实现并控制会展的整个生产链,并能够负责使会展在各个方面取得成功。

那么,我们如何才能平衡会展教育中理论与实践之间的关系呢? 学生缺乏实践经验、社交能力和行为能力,这些缺陷一直被诟病多年。尤其在中国,迫使高校必须采取新的人才培养方案。

正如它的名字"应用科学大学"所体现的一样,在奥斯纳布吕克,我们维护与会展行业的紧密关系,并与其展开公开对话。我们让会展行业的业内人士加入到学生培养中来,聘请他们为学生授课,并使他们成为学生实习的提供者和伙伴。在德国,任何一所应用科学大学的任职教授都在其授课的专业领域有实践管理经验。我们每个学期都向学生提供实践项目和实习。我们在奥斯纳布吕克和上海的课程设置里,由会展企业的领导们进行的授课都列入在内。

4　关键能力和就业能力

4.1　关键能力

多年来,政治家、雇主和学者一直在讨论大力提升与"硬技能"相对的,即所谓的"关键能力",或"软技能"的重要性,旨在人们实现成功的职业生涯。虽然没有标准的定义,专家们倾向的结论是,硬技能包含的是能够界定和衡量的、专业方面的、可传授的能力。它们往往是从事一种工作必不可少的能力,如会计、统计和金融建模等。人们往往把这些技能与学生的智力或 GPA(平均学分绩点)联系起来。吸收并重复知识,以及培养类似的技能是中小学以及高等院校教育的重要元素,这在中国的教育体制里特别明显。

相比之下,软技能不具有实体性,更难量化。软技能包括驱动个性的技能,如语言和非语言沟通等人际交往能力,包括谈判、劝导、积极倾听、代表和领导团队的能力。

根据欧洲议会和理事会就终身学习的关键能力提出的建议,能力被定义为"将知识,技能和态度进行与情境适当联系的能力。关键能力是那些所有个人需要的用于实现个人价值和发展,作积极的公民,能够包容社会和就业的能力"。此外,还提出了以下八个关键能力:

(1)用母语进行沟通;

(2)用外语进行沟通;

(3)数学能力和在科学和科技方面的基本能力;

(4)数字化能力;

(5)学习能力;

(6)社会能力和公民能力;

(7)主动性和创业意识;

(8)文化意识和表达 (EU, 2006:13)。

在最近的一项研究中,肯特大学确定了"雇主想要的十佳技能"。这些依次为:(1) 口头沟通,(2) 团队合作,(3) 商业意识,(4) 分析与调查,(5) 主动性和自我激励,(6)驱动力 ,(7)书面沟通, (8)规划和组织, (9)灵活性,(10)时间管理。根据这项研究,雇主越来越多地在找寻拥有这些能力的毕业生(肯特大学 University of Kent, 2014)。

在这些方面具有出色能力的人才尤其是服务行业的企业和组织所盼求的。特别是在会展业,因为面对面的交流是这个行业的一个核心特征。这个观察也与各种客户满意度的模型一致。这些模型都表明,使服务提供商成功的因素为:可靠性(可靠并准确完成所承诺服务的能力);响应度(愿意帮助顾客,提供快速服务);保证力(员工的知识和礼貌以及他们激发客户信任和信心的能力);移情力(给予关怀,对客户个性化的关注)(cf. Zeithaml, Bitner 2003: 9)。

4.2　就业能力

正如前面提到的, 我们不能仅仅计算我们毕业生毕业后第一次就业的比例,因为他们活跃的职业生涯将跨越 40 年,或者更长。出于多种原因,他们可能会换工作,换雇主,甚至是换行业。因此,我们应当拓宽我们的视野,不光考察学生毕业后的初次就业情况,而是以其整个职业生涯为整体视角。出于这个原因,诸如格雷内特(Greinert)的学者特别强调就业能力的如下三个方面:

(1)获得初次就业的能力;

(2)保持就业,并在同一组织内实现在工作和角色之间的"过渡",以满足新工作提出要求的能力;

(3)如果需要,有进入新的劳动关系,即获得新的就业能力,例如实现在劳动市场的独立性。他们愿意并有能力在各个组织之间,或者在一个组织内部掌管自己的就业情况 (见图 1)(Greinert 2008: 10)。

与之类似,就业能力也可以被定义为一个人的获得和维持就业的能力(cf. Hillage 1998:2)。

图1 就业能力的三个纬度

这些能力有时被称为可转换技能或者就业技能,其含义是毕业生在公司内部,或者劳动市场的任何地方换工作后,毕业生仍将使用到的技能。这些可转换技能或多或少都与软技能和人际能力相似。雇主显然也认为,就业技能与工作岗位必需的专业技能或者技术技能同样重要。大多数毕业生将在他们的职业生涯中多次更换工作。不管如何,拥有这些技能便会使他们在劳动市场上与众不同。这种全面的就业观念也对提供会展管理专业的高校提出了挑战:高校需要培养他们的学生具备相应的资质和能力,使他们毕业后能够找到工作,并在公司里取得成功。但是,高校也需要训练他们,使他们能够管理自己在会展行业,以及如果他们希望的话,过几年离开会展行业后的整个职业生涯!显然,高校在不忽略培养学生获得会展经理所需的专业技能之外,还要把人才培养目标的重点放到可转换技能或个人技能上。

那么,高校如何才能够做到这一点呢?首先,他们必须确保有能够平衡会展市场所需的专业知识和软技能之间的规定。在我们的会展专业中,我们特别强调培养这些关键能力。我们确保我们的学生有很好的英语运用能力、沟通能力、演示能力和跨文化技能,以及在一个团队工作的能力。我们的课程与很多其他高校相比含有更多实践和结合实际方面的训练,这意味着我们的学生毕业生后不仅在会展业,而且在其他行业也非常受欢迎。事实上,很多在中国的跨国公司都在寻找拥有我们学生素质的青年俊才,而我们在上海的毕业生也确实十分受到包括会展业外的这类公司的青睐。

此外,高校还必须仔细分析过去以及现在推动相关行业发展的力量,还有那些可能主宰未来的因素。工作环境和相关任务将在未来几年内发生变化。商业模式也将发生变化。没有人可以非常肯定地知道未来的发展趋势,但我们目睹了过去一些年的变化,经历了这些变化对我们的工作和私人生活已经产生的重大影响。我们称这种趋势为"大趋势"。下面我们将探讨这些"大趋势"对人才培养的影响。

5 会展行业的大趋势

大趋势可以被定义为有重要影响的社会、经济、政治、环境或技术方面发生的变化。一旦发生这些变化,大趋势将可能在接下来几十年极大影响许多活动、过程和感受。许多研究大趋势的机构已经定义了10至20个大趋势(z-point 2015,Zukunftsinstitut2015)。德国会展局(German Convention Bureau)确定了对会展行业发生重大影响的以下七个大趋势:

- 全球化和国际化
- "一切都到达了高峰(Peak everything)"—资源短缺
- 城市化—未来城市
- 人口变化,女性化和多元化
- 科技进入工作和生活领域
- 可持续发展
- 将来的流动性和安保与安全

这些趋势肯定会对我们如何在会展业进行业务产生影响,或者说它们今天已经开始产生影响了。那么,我们应当如何培养学生,使他们满足担任未来会展经理的要求呢?

关于这些大趋势的讨论更加显明了我们不仅必须把我们的人才培养重点放在专业知识的传授上,我们更需要制定一些长期的、可持续性的培养方案,例如我们在下一部分介绍的"终身学习"。

6 为会展市场制定一个终身学习的方案

在一个变化中的世界,高校必须确保学生能够认识到社会、市场、企业和对自己的工作要求是在不断变化中的,并且,学生也应当学会接受这个现实并能够应对这些方面。换句话说,他们必须准备好将终身学习。菲舍尔认为,终身学习比奢侈品更为重要。终身学习比成人教育的含义更广,它是一种思维方式,是一种人们可以获取的习惯。(Fischer 2000:268) Arnold和Rohs把终身学习的态度视作为一种新的生活方式。(Arnold, Rohs:22ff) Tao

指出了终身教育和终身学习概念之间的区别:终身教育强调的是教育体系为个人提供受教育及有组织学习的机会,而终身学习强调的是,潜在学习者可以不受限制地(不受时间、地点、职业或群体的限制)获取知识并自我提升。他们可以根据自己的意愿和需要决定他们的学习进度 (Tao 2009:255)。

终身学习显然对个人、社会和他们所在的组织非常重要。因为不能光要求组织和高校单独承担应对不断发生变化的责任,所有相关利益人必须相互合作,共同应对。

对会展市场来说,在制定终身学习的方案时,我们确定了必须考虑的四类利益相关人,他们是高校、教授、会展行业和学生 (见图 2)。

图 2　会展市场的终身学习方案

6.1　对高校的挑战

不言而喻,这里首先涉及的是大学和学术机构,因为它们是从事科研、高等教育和学习的核心机构。高校应当把自己看成是革新的代理机构和推动新知识及新思想传播的学习和发展组织。因此,他们必须不断适应这样的发展,并根据市场不断变化的需求更新他们的课程/教学计划。他们必须确保教授们了解最新发展态势,并且能够进行最“当前”的教学。这也是所有高校在进行认证和再认证过程中需要通过的一个先决条件。同时,高校也应该认识到知识的半衰期不断缩短,所以应当向他们的毕业生和感兴趣的实践家提供更新的知识,如果他们具备资格参加这些课程的话。

很多国家,特别是中国,都很热衷于探究为什么我们的学生在毕业时就能拥有实践经验。在中国,传统的教学和学习模式主要强调知识的获取,而这样的模式对发展应用知识的技能是不利的。

关于会展管理专业,在每个国家里应当至少有一些高校提出学习项目持续专业化发展(CPD)的方案。

这样的方案应当含有三个潜在的任务:

· 向会展管理专业的毕业生和从业人员提供研讨会和课程,使他们能够不断地更新自己的知识和技能;

· 向从业人员提供学历教育,使参加学习的学员在工作的同时也有机会可以获得会展管理的本科学历;

· 提供如暑期学校之类的特别项目,以便集中探讨会展管理中的特殊问题。

提供会展管理专业的高校也应当熟悉影响会展行业的大趋势,并把这些趋势的某些维度纳入他们的教学计划中,以确保他们的学生能够适应未来。然而,不仅是“高校”作为一个机构有这方面的责任—主管教学和教育的教授们在此也应当扮演相应的角色。

6.2　对会展学教授/教育者的挑战

会展领域的教授们必须持续不断地确保他们的教学紧跟本行业最新发展。从事研究的教授也都必须知道他们具体研究领域的最新趋势。此外,在德国应用科学大学的所有会展学教授必须在其教学的相关领域拥有至少 5 年的管理经验。他们还必须保持与会展行业和其相关协会的紧密联系。然而在中国,大多数情况下教授没有工作经验,往往是在他们毕业后直接走上学术生涯。

因此,特别是在中国,对教授和讲师尤其至关重要的是:

· 在开始任教之前便获得在会展业的实践经验;
· 与会展行业保持定期联系;
· 成为国内和国际会展协会的会员;
· 主动与会展行业一起合作开展项目、合作研究;
· 参加专业的训练课程;
· 自己也秉承终身学习的理念。

6.3　对会展行业的挑战

对会展行业及代表它的企业、协会和组织来说,终身学习的理念显然是对他们自己至关重要的利益。如果会展企业对受过良好教育并积极主动,能够推动企业走向成功的员工感兴趣,那么他们也应该与高校和学术机构保持更紧密的联系;他们应当尝试为高校提供新的课题建议,会展行业在各类会展方面都有丰富的经验,他们对科研和新的应用也很感兴趣。他们应当邀请高校去参观他们的公司,并给学生在他们的会展上做志愿者的机会,这样可能也会让他们遇见精英人才;他们还应当主动

与高校一起展开饶有趣味的会展项目;以及给学生提供真实的实习机会。他们应该发起并参与资助特别的研究项目,而这些研究项目也应当使他们可以把成果应用于他们的战略或者实务规划。他们应该为自己的员工制定一个个人发展计划(职业生涯规划),并确定对他们的进一步发展会有益的研讨会和课程。会展企业也可以尝试去影响会展管理专业的人才培养方案和课程设置。会展企业还可以与高校一起研发会展经理职业进修方案。

总而言之,会展企业应当学习像一个学习组织一样思维和行为,并把终身学习的理念纳入其企业文化里!

6.4 对会展专业的学生/未来领导者的挑战

最后,但也是非常重要的,我们来看我们的学生 ,也就是未来会展行业的领导人:我们要比以往任何时候都要多地教我们的学生如何自主学习。他们必须学会适应不断地变化,或者最好是成为变革管理者! 他们必须明白,未来的雇主需要的是专业知识和个人技能的结合,而专业知识的半衰期比需要在课堂外学习的个人技能和可转换技能的半衰期要短。他们现在就应当找到主动迈向会展行业的渠道(积极主动!),并在大学就获取实践经验。他们必须设法识别新的大趋势,并采取比别人更早的措施,使他们获得在其职业生涯以及在劳动力市场上的战略优势。学生们还应当出国,通过海外留学、实习,或者很简单地通过工作和旅行来体验不同的文化,即便这不是他们课程设置里的必修单元。综上所述:学生必须在尽可能早的阶段接受并领会就业能力和终身学习的理念。

7 结论:我们适应未来吗

现今,会展经理必须具备的素质是拥有多种可转换技能,这些技能包括沟通、灵活性、团队导向等。会展行业是一个与人打交道的行业。人际交往能力也是可转换技能。与在其他由专门技术技能占主导的行业相比,拥有这些技能显然是一大优势。

尽管已有很多不同的会展教育方法,但高校还必须设法找到形成他们特色的途径,并同时提高他们学生的就业能力。

会展管理专业的毕业生必须是能够在受到许多趋势叠加影响的国际环境下进行实时沟通的专家。正如本文所指出的,不仅在会展管理行业,我们未来的工作和生活环境都将发生翻天覆地的变化。其中的一些潜在的变化已经显出轮廓(大趋势)。因此,就业能力和终身学习的理念将是能够使这些大学及其毕业生持续成功的关键因素。前瞻性的教育必须严格确保在特殊的专业技能/功能性技能和软技能之间的健康平衡。此外,本文还论述了涉及学习和教育领域所有利益相关者之间应当更加密切合作的必要性。

适应未来吗? 本文对会展经理的人才培养持一个相当乐观的看法,但也认为,会展行业如要胜任未来的挑战,则须有相应的人力资源帮助,而人才培养便是前提条件。只有这样,会展作为一个独特的沟通工具才能确保其未来。

(翻 译:陈 颖①)

注 释:

① University of Kent. http://www. kent. ac. uk/careers/sk/top - ten - skills. htm. Zeithaml VA, Bitner JB, Gremler DD. 2006,Service Marketing, 4th edition.

② z-point. www. zpunkt. de/fileadmin/be _ user/englisch/D _ Downloads/Megatrends _ Update _ EN. pdf. Zukunftsinstitut (2015) http://www. megatrend-dokumentation. de.

参考文献:

[1] Arnold R, Rohs M. Von der Lernform zu Lebensform [C]// Schänherr KW, Tiberius V. Wiesbaden :Lebenslanges Lernen, 2014:21-28.

[2] Commission of the European Communities. Adult learning: It is never too late to learn COM [R]. 2006: 614 final .

[3] Fischer Gerhard. Lifelong Learning - More Than Training [J]. Journal of Interactive Learning Research, 2000),11 (3/4):265-294.

[4] German Convention Bureau . Meetings and Conventions 2030: A study of megatrends shaping our industry[DB/OL] . Green Meetings & Events, 2013, www. greenmeetings-und-events. de.

[5] Greinert W-D. Beschäftigungsfähigkeit und Beruflichkeit -

① Ass. jur. Ying Lackner (陈颖),y. lackner@ hs - osnabrueck. de,德国法学硕士、持德国司法职业资格、德国法院中德文宣誓公证翻译、奥斯纳布吕克应用科学大学汉语教师,对华高等教育中心培训项目协调人、翻译,从事中德商业及项目咨询、项目管理、中德文翻译(尤其是法律、经济与教育领域)、汉语教学等工作,现居德国。

zwei konkurrierende Modelle der Erwerbsqualifizierung [J]. BiBB, BWP 2008(4): 9-12.

[6] Hillage J. Employability: Developing a Framework for Policy Analysis[R]. Research Report RR85, Department for Education and Employment,1998.

[7] Schubarth W, Speck K. Employability und Praxisbezüge im wissenschaftlichen Studium[M]. HRK-Fachgutachten, 2013.

[8] Schwägermann Helmut. Fit for the Futureä Some thoughts on event education in a changing world [M]// Schwägermann H, Mayer P, Ding Y. Berlin :Handbook Event Market China, 2016.

[9] Schwägermann Helmut . Bildungscontrolling, ROI und Meeting Architecture: Neue Wege zu effizienten Meetings? [M]//Zanger Cornelia . Wiesbaden: Stand und Perspektiven der Eventforschung, 2010: 119-131.

[10] Schwägermann Helmut . Studium Business Events in Osnabrück: interkulturell, grün, hybrid und praxisverlinkt[J]. TW Tagungswirtschaft, 2011(4): 25-26.

[11] Steinkuhl C, Gray C, Metz A. Lecturing key competencies in China and the challenge of transnational education [M]//Schwägermann H, Mayer P, Ding Y. Berlin :Handbook Event Market China, 2016.

[12] Tao W, Cheng J, Dong J, et al. East Asia Lifelong Learning Community 2020: Objective, Organization and Operation[J]// Springer-Online,2009.

[13] UFI . ufi education survey [DB/OL] . http://www. ufi. org/Medias/pdf/thetradefairsector/surveys/2013_education_survey. pdf.

[责任编辑:张永军]

(上接第 23 页)用型大学相适应的内部发展条件和外部制度环境,提供了实证参考。

柳友荣教授不仅是我南京大学的学长,而且在担负高等教育时代使命、自觉投入转型发展实践的行动中,也是我仰慕学习的学长。做一个有理想的思考者和有执行力的行动者实属不易,柳学长的真知卓识和身体力行,切实让我深深感受到了这个时代清醒务实的改革之风!

参考文献:

[1] 柳友荣. 中国“新大学”的崛起[M]. 北京: 教育科学出版社, 2013.

[2] 部分本科院校转型:培养本科层次应用技术型人才[N]. 新民晚报,2014 - 05 - 08.

[3] 刘寒雁, 司慧迎, 曹蕾. 学习评价视角下的高等教育内涵发展思路[J]. 思想战线,2013(5):154-156.

[4] 刘延东. 深化高等教育改革, 走以提高质量为核心的内涵式发展道路[EB/OL]. (2012 - 05 - 16)[2016 - 03 - 20]. http://www. gov. cn/ldhd/2012 05/16/content _2138330. htm.

[5] 李枭. 系统科学视野中的高等教育强国[J]. 复旦教育论坛,2008(6): 23-27.

[6] 克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史——21 世纪的问题[M]. 王承绪,译. 杭州:浙江教育出版社, 2001: 72.

[责任编辑:文　竹]

高校实施网络研讨课的成功因素以及对人力资源管理的影响

Stefan Schlangen①
（奥斯纳布吕克应用科学大学，奥斯纳布吕克 49076 德国）

摘 要：首先简要介绍跨文化网络小组工作的理论基础，然后对网络教学活动的方式及方法作以描述，其中也将对网络研讨课的构建及采用的沟通工具进行介绍，但重点是分析学生在跨地域工作小组中的相互合作。同时，本文也将提炼出能够使网络教学最佳进行的有利因素。只有使用合适的工具，并使教学活动适应于网络环境，才能确保网络教学的顺利进行。本文还将总结出那些使跨文化合作成功的因素，拟制出一份使跨地域和跨文化网络教学顺利进行的行为目录。同样，本文也将指出日益加强的数字化发展趋势带给人力资源管理的影响。此外，本文还将阐述为什么在网络环境下培养学生是有意义的。

关键词：跨文化；网络教学活动；人力资源管理
中图分类号：G520.1 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0082－08

On the Success of Network Discussing Class and its Impact on Human Resources Management

Stefan Schlangen
(Osnabruck University of Applied Sciences, Osnabruck 49076, Germany)

Abstract: This paper first briefly introduces the theoretical basis for dividing cross-culture network studying groups, and then illustrates ways and methods for network teaching activities. It also introduces the construction and communicating tool for network discussing class and the key is to analyze students' cross-regional cooperative work. At the same time, it will point out the positive factors for carrying out network teaching successfully: only with proper tool when teaching activities suit network environment, can it be carried out successfully. The paper will conclude the factors to bring out successful cross-cultural cooperation, figure out acting catalogues to carry out cross-regional and cross-cultural network teaching, point out the impact of digital development on human resources management, and explains why it is significant to cultivate students in the network environment.

Key words: cross-culture; network teaching activity; human resources management

0 引 言

在国际化、全球化，以及竞争日益激烈的趋势下，不仅企业，高校也面临着很多新的挑战。他们必须高效使用其资金和人力资源，并有效地组织教学活动。新型的技术基础设施为高校提供了在国内、甚至在国际层面成本经济地共同实施教学活动的机会。②在跨文化和国际管理学领域，采用这样的

① 作者简介：Dr. Stefan Schlangen(1975—)，男，奥斯纳布吕克应用科学大学林根管理、文化和技术学院企业经济学代理教授，经济学博士；研究方向：项目管理、人力资源管理等

② Knaden, Schlangen, 2010, S. 1.

方式也可以把知识结构清晰地传输给学生。在国际项目中,跨文化合作的机遇和风险在工作组中也得以彰显。

1　团队、网络团队和跨文化因素

1.1　团　队

“对传统工作小组的理解是一群有非常明确不同职能和分工的员工执行一个共同的任务。”③在一般的语言使用习惯中,人们往往把工作小组和团队视为同义词。然而,首先需要明晰的是,并非所有的工作小组都等同于团队。更确切地说,团队是工作小组的一种特殊形式,它体现的是一个社会群体。④ 在一个团队里发生的主要事件都可以通过团队合作和团队领导这类概念进行描述。由于在团队内部会有紧密的合作,沟通的质量便是影响合作是否成功的一个重要因素。这种沟通受到信息传递的频率、公开度和及时性的影响。如果在团队成员之间没有有效的信息流通,那么也就不可能有符合目标的成果出现。⑤团队领导是另外一个重要因素。人们和团队成员都需要领导。⑥领导不必总是由小组里的某一个人担任。这个任务可以由团队成员循环担任,但必须确保领导任务得到执行,否则就无法有效地实施计划。进行团队工作,必须事先计划各项任务,工作步骤和进度也应当在明确任务之始便确定下来。这其中包括选择有利的沟通工具以及如何控制团队工作的进度。同时还应当能够识别与计划偏差的地方,并促进信息在团队中的反馈。⑦

1.2　网络团队(Virtuelle Teams)⑧

网络团队是传统团队的一种特殊形式。与传统团队不同的是,这个团队的特征是其“虚拟性(virtuell)”。尽管从德语“virtuell”一词可以进行推测,网络团队并非真实存在,但是相应英语词“virtual”的概念却给我们提供了另外的思维视角,即这个词可以被翻译为“实际上的、事实上的或者实质上的”。⑨也就是说,网络团队与传统团队一样,它也有一个团队共同努力的目标,只是其工作可以在不同地点、不同时间进行。在一个企业里,可以跨越地区、跨越国家,甚至跨越企业界限组建网络团队。通过专门的沟通渠道,团队成员之间可以相互交流。

网络团队的成员往往处于不同空间,在此背景下,他们之间的沟通也有特殊需求。一个发送器把信息编成电码,然后把它通过一个渠道发送至接收人那里,并由接收人译码、进行解释,即便是采用这样传统的沟通方式也会在过程中出现误解和干扰。⑩而在一个跨文化团队里,可能会因为缺少一种统一的语言而导致在发送人和接收人之间缺乏编码和译码的基础。此外,在网络团队进行沟通还采用电子邮件、群聊和视频会议的方式。更多用于信息交流的工具还有如应用共享(Application Sharing)、Blackboards、维基(Wikis)、Skype、WhatsApp 和 共享白板(shared Whitebords)等。因此,对网络团队成员的能力要求也更高:为了能够身处不同地点,却可以共同工作,他们必须具备媒体能力。其内涵是,团队成员应当会使用媒体沟通技术、能够根据具体要求选择合适的媒体、知道采取何种与沟通渠道相应的行为方式,并对因为沟通渠道技术多元化而产生的困难有敏感意识。

1.3　跨文化因素

跨文化网络团队的成员往往分属至少两种,或者更多种不同文化。这就不仅跨越了空间、时间和组织界限,文化的界限也被超越了。⑪下文中,我们所理解的文化指的是在一个特定的集体里,人们对一个人的行为方式、价值观、世界观和社会思维方式固有的期望。⑫进一步而言,跨文化理念对属于不同文化团队成员之间的合作极为重要。Mauritz 把跨文化定义为“……一种连接跨越本国文化界限的

---

③ Bullinger, Warnecke 1996, S. 493 .
④ Katzenbach, Smith, 2015, S.42ff.
⑤ 参考 Weinkauf, Woywode, 2004, S. 396 .
⑥ 参考 Schlangen, 2010, S.64f.
⑦ 参考 Weinkauf, Woywode, 2004, S. 396.
⑧ 译者备注:Virtuelle Teams 还可以译为“虚拟团队”、“在线团队”,本文选择的译法是“网络团队”。
⑨ Betteridge 1978, S. 1546.
⑩ 参考 Robbins, Langton, Judge, 2012, S.320f.
⑪ 参考 Boll, Schenk 2001, S.193.
⑫ 参考 Hofstede, Hofstede, Minkov, 2010, S.6f.

人或者社会组织的交往文化。”⑬因此,跨文化意味着形成一个新的、特殊的、具有自身行为模式和定位模式的文化。但是,这个文化是逐渐形成的,且需要一个过程。在其形成前是不存在共同的评判和阐释模式的,因而在跨文化网络团队里会潜伏着冲突和误解。⑭

跨文化现象不仅会彰显于团队成员不同的“本国”文化,它也会出现在不同的企业文化和功能文化里。

跨文化网络团队的优势特征可以说是团队成员的异质性。⑮但这种优势往往在遇到需要创造性解决复杂问题时才得以发挥。基于网络团队的特性,跨文化团队异质性的优势与传统团队相比较高。此外,在网络团队中,可以迅速汇集专家。因此也可以很快地找到高质量和具有创新性的解决方案,同时降低面对面会议产生的费用。

跨文化网络团队面对很多挑战。随着文化异质性的日益增加,团队成员之间建立相互信任的速度可能放缓的风险也逐渐上升。解决团队内部的问题和冲突也较困难且费时;即便解决问题的方式,团队的引导以及预期的领导行为都不尽相同,因而可能会大大降低团队的工作效率和绩效。

2 高等院校的网络教学

2.1 网络教学的发展

笔者在应用科学大学和综合大学从事教学工作的过程中,组织并指导了不同的网络研讨会。具体来说,笔者与一个法国的管理学院、与加拿大的几所大学,以及德国的应用科学大学和综合大学共同开展了一些网络项目。20世纪90年代,网络教学开始之初,由于技术设备较差,网络传输速度也较低,教学质量是影响开展网络研讨会的一个重要因素。在网络团队工作中第一次没有了真实面对面的环境,学生们必须通过电子邮件或聊天系统相互沟通。因此,必须培训学生在技术上专业化操作新的沟通工具。迄今为止,网络教学的技术支持已得到精细化并专业化。现在,几乎所有的公司和各大学都能以较低的成本提供网络会议所需的技术设备。利用Skype的解决方案虽然可以供个人使用,但不适合参与人数多的教学活动。另外,系统的简易操作性并不能取代对学生在操作新媒体方面的技术培训。尽管现在信息传输已变得更稳定、更简易,但如何通过具体的沟通形式和渠道,例如视频会议,使沟通能够变得有效,是仍旧需要经过训练和学习的。

2.2 网络研讨会的内容和参加者

网络研讨会的主题和内容不受限制。从内容上看,举例来说,笔者举办过的一个网络研讨会涉及了跨文化市场营销的基本问题。学生们的任务是把一个欧洲汽车制造商产品系列中的一项特定产品推广到不同的市场。

不同地点的小组人数分别为8至40人。此次教学活动的目标群体是来自各个学科的学生。参加的学生都已经进行了几个学期的学习。一个特征是,很多参加者是德语为非母语的学生,即外国学生在参加研讨会的学生中占有率超过了30%。⑯

为了对研讨会的主题展开研究,研讨会的参加者首先获得了如上对主题的概述。然后建立了跨越不同地域的小组,每个小组共同研究一个内容领域。研讨会结束时参加者需要撰写一篇研讨论文。论文里除了小组撰写的总论部分外,需要标明每个作者研究的子课题。此外,每一组还必须就其研究的主题做一个报告。我们从做报告的地方通过视频会议现场转播报告,使在不同地点的教师可以提出问题,并发表他们的评论。为了支持跨地域的小组工作,我们提供了不同的沟通工具,如会议工具、教学平台和Wikis等。这些工具学生都可以使用,但是我们不对使用某一种工具作硬性规定。在此我们观察到,学生都喜欢使用灵活度高,并且国际上通用的工具,如skype, WhatsApp和Google。原则上来说,如果学生无法使用上述工具,或者他们感觉还不能应用自如,那么应当给他们提供使用一个技术平台和多种工具的可能性。⑰

学生的任务既包含个人的独立工作,也有小组工作。个人工作主要是收集资料、设计方案、撰写研讨论文和报告。尽管学生在此会互相交流经验,并且教师们也会给学生提供一定的帮助,但是,据

⑬ Mauritz, 1996, S.96.

⑭ Bolten, 2003, S.369.

⑮ 参考 Boedeker, 2013, S.43.

⑯ 参考 Knaden, Schlangen, 2010, S. 38.

⑰ Schreyogg, A., 2010, S.150.

我们的观察,最多在资料收集方面学生会进行一些分工合作。属于小组工作的范畴是:就具体内容进行讨论、做出结论、在小组中协商中期结果、共同撰写文字,以及共同确定如何做口头报告。值得一提的是,尽管学生要独立汇报属于自己的工作部分,但是,在作报告前,在小组内需要与其他小组成员商定很多方面的细节,如时间管理、使用何种媒体,也会有与其他学生共同制作访问、视频片断、课件等情况,并且学生们也往往会在小组内事先演练他们的报告。

3　技术支持

现代化的基于硬件的视频会议技术,或者基于网络的解决方案已使得线上高质量地传输教学活动成为了可能。现今,凭借 Adobe 简易的、以网络为基础的解决方案就可以很专业地进行网络会议、教学和研讨。⑱通过 Adobe 软件可以把聊天、视频、演示和私人聊天集中到一个应用中。用户不需要具备很多的细节知识,往往仅凭借直觉就会使用这个应用(见图 1 所示)。根据软件具体装备的不同,Adobe Connect 解决方案的费用在 500 至 3 000 欧元之间。

图 1　应用于会议的 Adobe Connect
(Adobe, 2016, o. S.)

如今,德国的高校普遍都会提供足够的网络带宽,使网络会议能够顺利进行。图 2 显示的是需要很好掌握才能使用的较为复杂的工具。但是,聊天、视频和演示的基本功能还是一样的。不过,对会议的倡议者和组织者来说,为要确保会议的顺利进行,他们也必须熟悉这样技术环境,所以进行网络会议就变得更加错综复杂了。

如果遇到技术干扰,那么首先是图像的传播会受到影响,如图像会晃动、中断,甚至静止等,这就会增加在远程站点观察相互反应的困难,随之而来还会出现声音失真,甚至有可能使人完全无法理解发言人的现象。

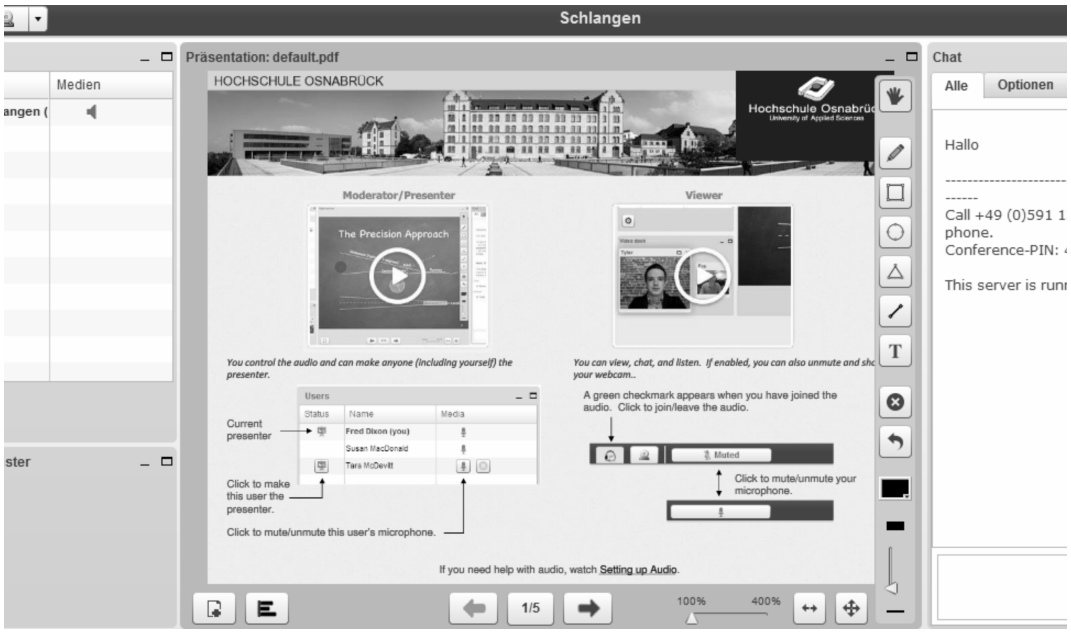

图 2　奥斯纳布吕克应用科学大学使用的的会议工具(Hochschule Osnabrück, 2016, o. S.)

如果装备一个专门用于进行网络教学,且有较多参加者的研讨室,为其配备固定的部件,那么成本就会明显变高。根据设施装备的不同,至少需要投资 10 000 欧元,上限就很难确定了。

⑱ Adobe, 2016, o. S.

比如说,可以安装一个电动旋转摄像头,便可捕捉教室的任何角度。老师借助一个 Web 界面,也可以通过无线网就可以操作事先安装好的用于调控相机系统的软件。这样,老师不仅可以从讲台,还可以从教室的其它地方操作设备。当然也可以请一个辅教人员,让其在听众的位置操作系统。采用这种方式对技术上不熟练的教师来说,至少在一开始的熟练阶段是个很好的选择。

为了在网络研讨课堂也能够实现面对面交流的需求,可以为每两个学生确定一个由计算机支持,并通过按键盘按钮便可操作的固定的摄像位置。⑲

音频信号的传播可以通过与音箱连接的扩音器实现。为了能更清楚地听到报告人发言,应当另外向其提供一个无线麦克风。

在设计一个有效的、自动化的解决方案时,自然应当考虑到所在空间的形状、照明和装潢,尤其是老师和学生的位置。⑳若把空间设计为讲授课的课堂形式(礼堂式大厅),则会让学生的位置显得较为死板。

4 促使跨文化网络研讨课成功的因素以及由此产生的结论

4.1 跨文化障碍

在网络研讨课进行的过程中,我们没有发现特别由于跨文化而产生的问题。如果说我们发现学生的工作行为有所不同的话,那么这些不同更多的是因为其归属的组织不同,或者是因为个人喜好不同而产生的。我们观察到很明显的一点是,由于参与各方都不是很习惯使用非母语交流,因此他们表现得不是很自如。加之在影声媒介前学生们也较为拘谨,这就导致了一开始比较困难激励学生参与到课堂中去。㉑有时候,报告人明显观察到了学生对其提出的一个观点或者问题有了反应,但却没有人有"勇气"在"开着的相机"前发言。㉒当然集体动力的视角(gruppendynamische Aspekte)一定程度上也施加影响。但通常来说,随着课堂的进行,学生们会慢慢变得不再拘谨,一个适当的讨论氛围也会逐渐被营造起来。我们发现,最为不利并具有干扰性的是老师在讲台上要操作键盘。尽管老师只是需要按按键盘按钮,并不是真正意义上的操作相机,但仅这些操作的小动作也会转移老师,或者是研论主持人的注意力。㉓

与进行网络研讨课最初的理念不同,我们认为,对学生们来说,让他们通过一个共同游学考察(Exkursion)的活动从而能够彼此亲自认识,这样会对今后教学活动的顺利进行起很大帮助作用。学生们多数对这样的亲自会面评价都很好,因为通过这样的方式,他们可以彼此亲自达成很多具体的约定。另外,和小组其他成员建立了联系后,他们也会重新审视在网络会议上获取的直接印象。需要考虑的是,组织这样的游学考察活动,在安排紧凑的日程之外,还要为学生们留下足够的业余时间,使他们可以有尽可能多的时间用来彼此认识。

尽管我们在这个特别的案例中没有观察到因为跨文化因素而产生的问题,但他们却是存在的。为了一开始便尽可能地减少这类问题,应当在研讨课开始之初便指出团队工作的目标和目的。㉔正如之前所述,多元化程度高可以对团队的工作绩效产生积极的,但也可以是消极的影响。如果说在企业里可以有目标地组建一支对工作具体情况了解程度和行为方式方面没有太大区别的跨文化的网络团队,那么在高校里,团队的组建则是很灵活机动的。㉕

此外,一个团队成员的行为方式往往会影响并制约其他团队成员的行为方式。这就可能会导致一个团队成员主导团队的所有讨论,尽管其他团队成员有丰富的知识和观点,但也会被忽视,不被引起注意。这种现象的出现便会干扰团队的沟通进程。一个有益的做法是,研讨课主持人可以要求学生们不断反思自己的文化行为,并观察它对整个团队和其他团队成员会产生何种影响。㉖团队成员只

⑲ 参考 Kerres, 2001, S. 265 .

⑳ 参考 Günther, 2001, S. 101.

㉑ 关于媒体能力培训的意义, Döring, 2002, S. 253.

㉒ 参考 auch Kerres, 2001, 263.

㉓ 参考 Schremmer et al, 1999, S. 39; Zimmer et al, 2000,S. 16.

㉔ Duarte, Snyder, 2006 S.97

㉕ 参考 Knaden, Schlangen, 2010, S.324.

㉖ Duarte, Snyder 2006, S.134f.

有通过不断的反思才能保持团队工作的高绩效。

4.2　关于行为方式的建议

我们至今的经验显示,以媒体研讨课堂为基地、跨地域并通过现场视频以及声频传播的教学活动是可以进行的。只要有常用的互联网就足以实施了。不仅报告和讲授课可以采用这种形式,含有互动元素的教学活动,以及学生间的合作都可以借助所述的技术进行。

然而,进行网络教学的前提条件是教师必须要具备一定的基本技术知识。在一个跨地域课堂里,参加者的学习和工作行为在很多重要方面是与其所习惯的行为有区别的。因此,应当对参加的学生进行入门指导和培训。学生也应当在一定程度上对技术感兴趣。但网络教学并不是技术专家的独占专利:因为在此所需掌握的技术技能不仅对普通学生来说,对老师们来说也一样,是可以很容易学会的。[27]尽管需要有技术人员安装设备、做准备工作以及进行入门指导,但他们没有必要在网络课堂进行的过程中也一直在场。当然,如果使用特别复杂的技术,例如操作手控的相机,或者需要播放事先录制好的不同媒体的音频或者视频片断,那就另当别论了。

重要的一点是,不能让所使用的技术和解决出现的技术问题成为课堂的焦点。所以在此的建议是,若要使用某种非常吸引人注意力的技术工具,应当首先考虑它是否确实能够将教学活动引入成功,还是这样的技术手段只是会增加技术上的复杂性和因此造成的干扰性。关键的是,技术应当永远只是实现目标的工具而已。尽管一个网络团队的存在依赖于通信媒体的使用,但技术操作越复杂,网络团队的绩效优势就会变得越弱。进行一个高水平的教学活动,其内容和教学法的水准自然应当享有主导地位。现代的媒体技术在此有意识并目标明确地只是充当教师和学生们工具的角色。对学生而言,使用媒体和进行跨地域的合作还使他们能够熟悉今后类似的、基于日益增加的全球化趋势而在企业里出现的职业日常环境,从而获得附加值。[28]尽早训练学生操作相应的技术也可以让他们作为今后的职场新人在其专业领域知识和技能以外获得竞争优势。

4.3　对企业人力资源管理的影响

人力资源管理中的三个大趋势为加速在网络环境下培养学生提供支持。企业当今面临着以下挑战:从手工到脑力工作的趋势、全球化劳动市场及变化中的沟通行为。[29]在此,最后一点支持企业实施其网络理念。人们之间的沟通变得越来越容易、自由。沟通的直接性,尤其是在学生和教授间,已经达到了最大程度。电子世界使得人们在一开始就可以没有等级地相互沟通。未来的雇员和雇主将不再畏惧网络沟通,而是认为它会带来很多益处。因此,应当在大学期间便让学生们为这些新的框架条件做好准备。在这个领域的人才培养应当不仅限于通过 WhatsApp、Wikipedia 和 skype。进行网络研讨课恰恰可以促进在这个方面的人才培养。

另外一个大趋势是不断全球化的劳动市场。一方面,一个国际化企业现今分布在世界各地,他们在全球的沟通量十分大。专业化的会议和会晤可以改善国际层面的沟通和交流、降低旅差费用、促使员工生活与工作之间的平衡。与之相应,人力资源发展也应当涉及并扩展网络主题。网络沟通能力将成为员工应当具备的关键能力。

人力资源管理也应为应对最后一个大趋势做好准备。脑力及知识工作是我们今天工作的主要部分。特别是高素质人才,不仅只在德国有需求。[30]一般来说,但凡受到过良好职业教育的人们都较容易找到工作,没有受到好职业教育的人群往往属于失业者大军。因此这两类人群之间的差距将越变越大。基于此,在职业培训、大学学习中,企业和高校都应当注重培养学生的网络能力,因为这个能力是属于受到良好职业教育的人群应当具备的。

在选拔员工时,职业日常中对跨文化团队的特殊挑战也应当考虑进去,因为不是所有人都适合在一个跨文化的网络团队里工作。在选拔团队成员时,应当特别考虑其是否有责任感、独立性、能够自主工作。这些因素当然对胜任传统的团队工作来说也必不可少,但对网络合作而言是不可替代的。倘若一个网络团队的成员能够彼此信赖并融洽地进行交流,而且也都十分熟悉通信和计算机技术,

---

㉗ 参考 Zimmer et al., 2000, S. 52.

㉘ 参考 Picot et al, 2009, S. 152.

㉙ 参考 Trost, 2012, S. 11f.

㉚ 参考 Trost, 2012, S. 11.

那么这个团队就是最佳的网络团队。

5 总 结

在日益国际化和企业所处环境日渐动态化发展的背景之下,经济过程的参与者就更需要具有灵活性和敏捷性。处于全球化进程框架下的企业,用于准备和执行决策的时间越来越少,但同时人们对质量的要求越来越高,期望的交货时间也越来越短。这些变化对企业的组织结构提出了很多要求。越来越多的企业因此不能够再沿着价值链独自研发、生产、销售,而是必须与其他企业携手合作。

跨文化网络团队可以是解决这些错综复杂挑战的一个方案。基于其自然属性,网络团队不仅可以打破边界和组织的束缚,还可以克服在一个地点工作以及同步工作带来的劣势。

上述涉及共享应用(Application Sharing)的视频会议为跨文化网络团队的沟通提供技术支持。采用这种方式,网络团队的成员便可以很容易地超越地域的界限,相互进行沟通交流、彼此合作。现今的技术已经非常先进,只要知道如何应用就可以通过应用共享和视频会议的方式进行合作。

但即使该技术已经变得非常适合用户的简易使用,但对团队成员和团队领导来说,他们也面临着跨学科的挑战。

沟通媒体的选择应当取决于团队成员的目标、任务、具体情况和能力。应当确定的是,跨文化团队更富有创造性和创新能力。时间和空间的灵活性同时也会使学习迁移和知识转化(Lern - und Wissenstransfer)变得更快。但是,需要考虑的是,组建团队和团队发展的过程可能会变得较为漫长。另外,由于缺乏直接的目光接触,沟通的控制过程有可能受到不利影响,并且由于基础技术设备的存在,也缺少了人们之间非正式的会晤。因此,团队成员之间的对话机会受到限制,信息在他们之间的传播也会较慢。此外,由于文化不同会引起不同的认知和行为方式的差异,由此可能会增加误解、沟通障碍,甚至冲突的产生。出于以上原因,团队领导和成员应当意识到这些阻碍因素的存在,以确保团队的工作效率。

研讨会主持人或者团队领导者的一个核心任务是促进团队建设。第一次加入一个跨文化网络团队的成员往往会误以为团队成员们由于基础技术设备的存在和距离上的限制很少能见到彼此。领导者应当设法使团队成员在开展共同工作之前就能够相互认识,因为只有这样才能较快地组建团队、分配角色、达成合作规则,从而为顺利开展工作奠定基础。在此也应当注意,跨文化团队在达成合作及沟通规则方面明显需要较多的时间。为了确定团队规则,有利的做法是在项目开始的时候举办一个共同的研讨会,以便确定项目的目标和进程。

跨文化网络团队中存在的一个特别的困难是文化差异。文化差异可以通过进行文化分析总结并明示出来。在此会起到帮助作用的是了解“文化的五个维度”,即象征(Symbole)、英雄(Helden)、礼俗(Rituale)、价值观与行为规则(Werte und Normen)、基本观念(Grundannahmen)。为了增进相互间的理解,在研讨会进行的过程中,可以根据 Hall 的文化理论对不同文化进行分析。Hall 的文化理论的核心就是沟通,因此通过这样的分析可以促进团队成员之间有更好的沟通和交流。根据具体目标的需要,也可以聘请一位文化专家来讲座。

对很多组织来说,建立一个跨文化网络团队的困难还在于较高的起步成本。但是,投入于旅差、研讨会和技术成本往往很快就可以收回,这是因为团队将会创造更高的

绩效和高效生产力,所以投资不仅可以得到回报,而且可以节省大量开支。

参考文献:

[1] Adobe Systems Software Ireland Limited. Adobe Connect Meeting-Die Power – LöSung für Online Meeting, Dublin, 2016, http://www. adobe. com/de/products/adobeconnect/meetings. html, abgerufen am 12. 02. 2016.

[2] Antoni C, Hofmann K, Bungard W, Gruppenarbeit. in: Bullinger H J, Warnecke H J. (Hrsg.): Neue Organisationsformen im Unternehmen- Ein Handbuch für das Moderne Management, Springer, Berlin u. a., 1996, S. 489-498.

[3] Bolten J. Interkulturelles Coaching, Mediation, Training und Consulting als Aufgaben des Personalmanagements internationaler Unternehmen, in Bolten, J; Ehrhardt, C. (Hrsg): Interkulturelle Kommunikation, Verlag Wissenschaft und Praxis, Sternenfels, S. 369-391.

[4] Boedeker S. Arbeit in interkulturellen Teams, Wiesbaden, Springer, 2012.

[5] Betteridge H T, Cassell's German-English, English-German Dictionary. Completely Revised and Reset Edition, New York: Macmillian Publishing Company, 1978.

[6] Bullinger H J, Warnecke H J. (Hrsg). Neue Organisationsformen im Unternehmen - Ein Handbuch für das Moderne Management, Springer, Berlin u. a. , 1996.

[7] Döring, N. Online Lernen, in Issing. L, Klimsa, P, Information und Lernen mit Multimedia und Internet, Winheim, 2002, S. 247-264.

[8] Duarte D L, Snyder N T. Mastering virtual Teams-Strategies, Tools and Techniques that succeed, 3. Auflage, San Francisco: Jossey-Bass, 2006.

[9] Günther J Videokonferenz in der Lehre, Wien 2001.

[10] Hofstede G , Hofstede G J. Minkov M, Cultures and Organizations. Software of the Mind. 3rd Edition, McGraw-Hill USA, 2010.

[11] Hochschule Osnabrück, Konferenztool der Hochschule Osnabrück, Osnabrück. https://meeting. lin. hs-osnabrueck. de/, 2016, abgerufen am 15. 02. 2016.

[12] Katzenbach J R. , Smith D K, The Wisdom of Teams: Creating the High-Performance Organization, Harvard Business Review Press, Boston, 2015.

[13] Kerres M. Multimediale und telemediale Lernumgebungen, München 2001.

[14] Knaden A, Schlangen S. Managing International Projects through Virtual Communication, in: O′Connor, Aidan (Editor), Managing Economies, Trade and International business, 2010, New York: Palgrave Macmillian.

[15] Mauritz H. Interkulturelle Geschäftsbeziehungen-Eine Interkulturelle Perspektive für das Marketing, Deutscher Universitötsverlag, Wiesbaden, 1996.

[16] Picot A, Reichwald R, Wiegand R. Die grenzenlose Unternehmung, Wiesbaden, 2009.

[17] Robbins S P, Langton N, Judge T A. Organizational Behaviour-Concepts, Controversies, Applications, Prentice-Hall Canada, Sixth Canadia Edition, Scarborough-Ontario, 2012.

[18] Schlangen S. Ein Vertriebs- und Führungsmodell für das deutsche Retail-Banking unter Berücksichtigung der Wettbewerbsstruktur, Osnabrück: Dirk Koentopp Verlag, 2010.

[19] Schremmer C. Effelsberg W. Multimediales Teleseminar in Lehren und Lernen mit neuen Medien, S. 35-42, Hildesheim, 1999.

[20] Schreyogg A, Schmidt-Lellek C (Hrsg). Die Organisation in Supervision und Coaching, VS Verlag für Sozialwissenschaften ,Wiesbaden 2010.

[21] Schreyogg A. Coaching für das Management virtueller Teams, in: Schreyögg, A. , Schmidt-Lellek, C. (Hrsg), Die Organisation in Supervision und Coaching, VS Verlag für Sozialwissenschaften ,Wiesbaden 2010, S. 145-158.

[22] Trost A. Talent Relationship Management, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg New York, 2012.

[23] Weinkauf K. Woywode M: Erfolgfaktoren von virtuellen Teams-Ergebnisse einer aktuellen Studie, in Zeitung für betriebswirtschaftliche Forschung, Düsseldorf 2004, Nr. 56, S. 393-412.

[24] Zimmer C, Meyer L, Pipek V, Schinzel B, Wegerle A, Won M, Wulf V. Erfahrungsbericht zur Telelehrveranstaltung Informatik und Gesellschaft " im Sommersemester 1999, Freiburg, 2000.

(翻　译:陈　颖㉛)

[责任编辑:李　军]

㉛ Ass. jur. Ying Lackner (陈颖),y. lackner@ hs – osnabrueck. de,德国法学硕士、持德国司法职业资格、德国法院中德文宣誓公证翻译、奥斯纳布吕克应用科学大学汉语教师,对华高等教育中心培训项目协调人、翻译,从事中德商业及项目咨询、项目管理、中德文翻译(尤其是法律、经济与教育领域)、汉语教学等工作,现居德国。

博士学位授予权是综合大学的特权吗

Arne Pausch
（路德维希应用科学大学，巴登－符滕堡州 71634 德国）

摘 要：德国的高等教育体系是由综合大学和应用科学大学两种类型构成的。依据德国联邦州制定的高等院校法规和制度，只有综合大学享有博士学位授予权，针对这一情形，提出了应用科学大学获得博士学位授予权的法律保障与实施途径。

关键词：博士学位；法律法规；综合大学；应用科学大学
中图分类号：G40－011.8 **文献标识码：**A **文章编号：**2096－2045(2016)02－0090－03

On the Doctorate Awarding Right

Arne Pausch
(Ludwig University of Applied Sciences, State of Baden-rastenburg 71634, Germany)

Abstract: Higher education in Germany is constituted by two types: comprehensive universities and universities of applied sciences. According to the regulations and systems set by the federal state of Germany, only comprehensive universities have the right to award doctorate degree. As for this situation, this paper suggests the legal guarantee and practicing way for universities of applied sciences to get the doctorate awarding right.

Key words: doctorate degree; law and regulation; comprehensive university; university of applied sciences

0 引 言

德国的高等教育是一个由综合大学和应用科学大学两种类型并行构成的教育体系。除了传统型的综合大学及其同类高校以外，20 世纪 70 年代以来应用科学大学作为一种全新独立的高校类型应运而生。这一新型高校致力于在工程类、经济类和社科类专业中保证其教育教学的应用性，因为上述专业均需要学生为日后的实际工作做好充分准备。与综合大学不同，应用科学大学在建设之初并不兼具学术研究的职能。直到几十年之后，应用性学术研究才被作为应用科学大学的职能之一，明确写入联邦德国高等院校法之中。应用科学大学在学士学位之外还拥有硕士学位授予权，这最终是由博洛尼亚进程促成的。由此，应用科学大学毕业文凭的含金量终于与传统大学不相上下了。

在德国，博士学位授予权一直以来都是综合大学及其同类高校的特权。博士学位授予权是由联邦州高等院校法作为一项独立权利给予确立，再由获得此项权利的高校及其院系通过高等院校法则（博士学位授予规定）的制定进一步明确。

所有拥有博士学位授予权的高校都具有一个关键性的特征，即在建立之初就必须以学术性高校为建设主旨。在过去，应用科学大学在一定程度上忽略了这条规则。然而，依据 2010 年联邦宪法法院的一项决议，以后将不必再遵循这一规则了，因为在应用科学大学就职的高校教师同样拥有学术自由的基本权利（《基本法》第五章Ⅲ第一条），法院已对此表示认可。由于这一认可，要求制定决策、给予应用科学大学独立的博士学位授予权的呼

作者简介：Prof. Dr. Arne Pausch（1974—），男，德国路德维希应用科学大学（巴登－符滕堡州）公法教授，法学博士；研究方向：地方自治法、高等院校法、招标投标法、经济公法等。

声日益强烈,并且在联邦州内已经被决策者提上日程。

1　联邦州高等院校法规的法律现状

依据联邦政府和联邦州的职能分配,各州制定高等院校的法规和制度,迄今只有综合大学和同类院校具有博士学位授予权。尤其在 2010 年,德国科学委员会就应用科学大学在高等学校体系中的角色定位提出建议,反对应用科学大学拥有博士学位授予权,而是偏向综合大学和应用科学大学进行合作培养。虽然各州的高等院校法未赋予应用科学大学博士学位授予权,但是巴登符腾堡州和黑森州最近批准,具备学术性特征的个别专业可以通过特殊方式获得博士学位授予权。

应用科学大学的毕业生还可以通过以下方式获得博士学位:申请攻读综合大学的博士学位或参与合作培养。《高等学校总纲法》第 18 条规定,录取应用科学大学毕业生攻读博士学位的工作由各州负责。联邦州高等院校法原则上允许应用科学大学的毕业生(在符合申请条件和能力资格的条件下)申请攻读综合大学的博士学位。博洛尼亚进程统一了硕士学位制度,更加强了这一趋势。联邦州高等院校法中关于合作培养博士的规定则不符合趋势发展。根据不同制度,合作培养中应用科学大学的教授与综合大学的教授作为鉴定人,或者作为导师参与合作培养项目。在此期间,联邦州缺乏明确的法规,具有法律效应的法规也只有攻读博士学位的规定。

2　符合宪法规定的应用科学大学博士学位授予权

2.1　符合宪法要求

法规中未赋予应用科学大学博士学位授予权的原因在于联邦宪法法院,应用科学大学中教学与研究的学术性被忽视了。这就是说,想要合法地获得博士学位授予权还缺少法律依据。以前应用科学大学大多情况下被认为“有少量的学术性”,这种看法是有效的,因为《基本法》规定,具备法人属性的高等院校享有法律权利,这意味着高等院校的学术性使它拥有博士学位授予权。就这点而言,博士学位授予权利被归入学术工作的核心领域。博士学位一直以来都被看作成为高等院校教师的门槛,并且明确与学术工作联系在一起。因此,高等院校、师资力量以及相关的教学和研究活动必须严格符合学术性的要求;否则就可能与《基本法》相冲突,因为博士学位授予权属于学术自由的核心领域,如果“不是学术的机构”拥有这种权利,那么学术自由毫无疑问会受到损害。由此得出结论,只有学术性的高等院校才能拥有博士学位授予权。这种结论总的来说是正确的,但是应该扩大范围,综合大学不应该成为“博士学位的垄断者”。当应用科学大学满足学术性的条件时,应该在博士学位授予权方面享受平等待遇,就像其他类型的高等院校一样,例如工业大学和师范类大学。

2.2　2010 年 4 月 13 日联邦宪法法院决议引发的“转折”

以前应用科学大学在第三级的教育体系中被评价, 但是由于应用型的教学及其突出价值,有一个问题一直悬而未决,即把学术自由的作用当作学术性的根据,距离符合宪法要求的博士学位授予权越来越近。

联邦宪法法院于2010 年4 月 13 日通过一项决议,虽然未涉及博士学位授予权,但是对应用科学大学在高校体系中的学术地位意义深远。这是宪法法院首次认可,应用科学大学的教授有资格享有学术自由,即教学与研究的自由。值得注意的是,这一观点从根本上支持应用科学大学拥有学术自由。宪法法院在这一领域的探索对应用科学大学而言是有利的。宪法法院通过立法调整了《高等学校总纲法》和联邦州高等院校法对于高等院校类型的规定,最终也通过博洛尼亚进程及随后的学位改革(学士及硕士学位)得以实现。宪法法院多次强调,在这一背景下产生的综合大学和应用科学大学之间的差异不应该继续存在。尽管不同类型的高等院校之间存在差异,但显而易见的是,联邦立法法院以一个完整的高等院校概念为出发点,在《基本法》第五章Ⅲ第 1 条中可以找到。当符合《基本法》第五章Ⅲ第 1 条所规定的学术性条件时,所有机构都能被看作是高等院校,应用科学大学也应如此。

虽然法院没有直接将应用科学大学称为学术性的高等院校,但是在阐述理由的过程中已经得出了这一结论。关于学术自由的适用性讨论能得出以下结论,联邦宪法法院正在考虑应用科学大学在学术自由方面的可能性。一个明显的证据就是,法院正在研究,应用科学大学开展的应用型研究从法律层面上来看,是否属于学术研究。

3 结语与展望

即使联邦立法法院裁决应用科学大学具备学术型大学的资格,自主授予博士学位也不再受到任何立法层面的限制,此类博士学位授予权的实施与确立仍将一如既往地在单项法规细则的障碍中艰难开局。尽管应用科学大学归类于“高等院校”,联邦州立法部门仍然认为它的水准与综合大学无法相提并论。这要归咎于早先在不同高校类型间确立的“类型差异”。除了学术中坚力量的缺失、应用科学大学中偶见的专业碎片化现象(部分专业仅由单个教授代表)以及由此导致已获批的博士点在专业层面难以落户的尴尬等诸多问题之外,对应用科学大学后继学术力量的培育这样一个让决策者至今束手无策的难题,在实际操作层面和法律层面均是举步维艰。只要在各联邦州的高等院校法规细则中后继学术力量的培育仍然不作为应用科学大学的职责(而是作为综合大学的职责)确立下来,却把高水平的博士学位作为在综合大学以及在应用科学大学就职的硬性标准,那么,应用科学大学的独立博士学位授予权将于现行的州高等院校法权相违背,因此也就无法获批。坚持上述类型差异原则及其在法规细则中的体现,立法者当下就只能持有客观的差异化评价,尽管这一评价是与在博士授予权问题上同等公平看待综合大学与应用科学大学的观点相冲突的。否则立法者就不能同时对高校教师的就职权利进行一次大范围的修订。

结果显示,在这一背景之下,坚持进行公正、透明、合作式的博士授予权立法程序才是符合时宜的。各州的立法机构则应致力于创造这样一种前提条件,即以保证其平等地位的方式将应用科学大学及其下属学科专业和教授们纳入博士授予权的立法程序之中。只要各州高等院校法拟定上述规定,就可以做进一步的细化了。

高等院校法中,修订案与分层式的类型差异原则两相对立,特别是在巴符州和黑森州,在这一背景下,人们的态度自然是怀疑的,上述两个联邦州开放了与教授席位挂钩的部分博士学位授予权限。至此,我们还需等待高校体制与学术体系的后续发展和不同高校类型间的持续均衡调整。

[责任编辑:张永军]

(上接第31页)投资、人才派遣等中介服务。总之,完善的社会服务网络是保障创业人才培养的基础支撑条件。

参考文献:

[1] 李远煦,黄兆信.从“融入”到“融合”:高校创业教育的社会融合模式研究[J].高等工程教育研究,2014(1).76-80.

[2] 林红.创业型经济视角下的大学生创业教育研究[J].教育与职业,2015(23):70-71.

[3] 童晓玲.研究型大学创新创业教育体系研究[D].武汉:武汉理工大学管理学院,2012.

[4] 赵建梅,姜茂徐.三维合力:构建应用型创业人才培养模式[J].中国成人教育,2012(2):48-50.

[5] 陈雪钧.高校大学生创业教育体系研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2015,24(2):88-92.

[6] 肖开红.大学生创业教育课程体系建设[J].教育与职业,2012,(23):120-122.

[7] 卢丽华.美国大学实施创业教育的特点及启示[J].外国教育研究,2007,(5):59-63.

[8] 张新,王希琼.高等院校创业人才培养模式研究[J].中国人才,2013(6):117-118.

[9] 沈云慈.校企深度融合的高校创业人才培养模式研究[J].高等农业教育,2014(2):61-64.

[10] 陈雪钧.国外高校创业教育的比较与启示[J].科学咨询,2014(44):22-23.

[责任编辑:李德才]

美国实践德育对我国应用型大学的启示

陈王平
（河海大学 马克思主义学院，南京 211100）

摘 要：当代美国人的实践道德教育是西方道德教育成功的典型。随着社会的发展，我国大学朝着应用型方向发展的趋势日益明显，但应用型大学在发展中仍然存在着相当的问题，尤其在实践德育中较为突出，这严重影响着我国应用型大学的发展进程。积极借鉴美国实践德育经验，调整应用型大学的实践德育的形式和内容，确保学生的主体地位，激发学生参与活动的主动性，提高实践德育的实效，是当今我国大学德育的发展方向。

关键词：实践德育；美国德育；应用型大学；借鉴与启示
中图分类号：G641 **文献标识码**：A **文章编号**：2096－2045(2016)02－0093－04

On the Enlightenment of American Practice of Moral Education to Chinese Applied Universities

CHEN Wang-ping
(School of Marxism, Hohai University, Nanjing 210098, China)

Abstract: The practice of contemporary American moral education is a typical success of the western moral education. With the social development, some Chinese universities are undergoing their transformation to the applied ones, in which there exist a series of problems, especially in their practice of moral education. This problem seriously restricts the process of the transformation. It is an orientation for Chinese practice of moral education to learn from the American practice, adjust its form and contents in those applied universities, ensure the students' main-body status, stimulate students' initiative to participate in the activities, and improve its effectiveness.

Key words: practice of moral education; American moral education; applied university; enlightenment

美国道德教育注重把德育思想和理念寓于实践活动中，增强德育的实效性。“美国没有德育课，人们是通过走向社会、走向街头，从实践中学习、体会各种道德规范，而这也是美国德育最大的特点。”[1]而我国的道德教育重视对理论知识的传授，忽视在实践活动中进行，相对而言，我国的实践德育效果不佳。社会实践是理论知识的延伸，同时也是对理论学习的检验，把理论知识寓于实践活动中，增强学习的趣味，巩固所学的理论知识。实践德育是指通过组织、引导学生积极参与各种社会实践活动，促使学生获得新的感知、体验，在参与实践活动中提高其思想认识水平和行为选择能力，从而达到自我完善的育人过程。

1 美国实践德育的特征

美国实践德育最突出的特征就是把德育内容赋予实践，在实践活动中培养学生的德育意识，提升对主流价值观的认同。“美国高校的德育工作者普遍认为，将价值观念和价值判断内化才是德育的根本目标，而社会实践是学生形成良好品德和陶冶情操的重要途径。”[2]不同的地理环境孕育着不同的文化，深受美国特殊文化影响，美国实践德育有着自身的特征。

1.1 标准性

美国实践德育体系相对比较成熟，同时具有自身独特的考核标准和硬性要求，主要是在社会实践

作者简介：陈王平（1989—），女，安徽蚌埠人，河海大学马克思主义学院 2014 级硕士研究生；研究方向：思想政治教育理论与方法研究。

活动中进行,把德育内容寓于社会实践中,主要实践活动就是社区服务。“在美国学校将参加社会服务列为本科教育的目标之一,学生必须参加社会实践并建立实践档案,把学生参加社会服务的情况作为重要的考核标准。”[3] 实践活动作为本科教育的一项考核标准,带有强制性的规定,在一定程度上确保实践活动的顺利开展和实践成效的取得。俗话说:有压力才有动力,把参与社会服务作为本科生的考核标准,在这一强大的压力下,美国大多数高校和大学生都非常重视、主动参与社会实践活动,把德育思想和理念寓于社会实践活动中,这样就可避免单向灌输所带来的枯燥和低效,丰富德育学习的形式和内容,使学生在参与社会实践活动中体会道德情感的熏陶,培养责任意识和团队合作精神,在社会实践过程中锻炼意志、规范行为,培养实践行为的能力。只有亲身经历,才会记忆深刻。

1.2 渗透性

美国德育教育主张“学生是否成功不可能只依赖于学校教育”[4]148。根据这一教育理念,无论学校、家庭、还是社会,都充分利用一切场合进行道德宣传和教育,宣传美国道德情感和主流价值观。各大学开展课外活动、校园文化环境建设等各种活动,同时“提供多种多样的道德实践机会,注意训练学生的道德敏感度”[5]。一些社会活动也是美国进行道德教育的鲜活载体,美国政府把爱国主义等思想观念融入一些重大的纪念活动,参与纪念活动中培养爱国情怀,比如“1987 年他们的品格教育计划与美国宪法两百周年的纪念结合起来”[6],把品格教育理念渗透于宪法两百周年纪念活动。每四年一次的大选举也是美国政党宣传价值观的最佳时期,不论竞选演讲还是就职演说,都可以对民众进行以爱国主义为主题的全面思想政治教育。“美国前总统里根在任期届满前,特邀请主要新闻媒体,向他们表示谢意,并称:美国的价值观和利益在新闻、文化中体现……这是美国的意志和财富。”[7] 美国总统竞选活动不仅是国家最高政治权利的角逐,而且是对美国国民的实践德育课。

1.3 自主性

在“人本主义”理念指导下,美国实践德育活动,重视学生自主性的发挥,“不追求德育的统一性、系统性和规范性,而是强调多样性、具体性和实用性”[8]。美国没有适用于全国统一的德育系统,每个州和各个学校根据自身的情况制定不同的道德目标。“德育教师可以专门地、独立地从事德育教育,也可以把德育教育渗透到其他领域,例如学术性的、政治性的或职业性的。”[4]113 对学生的实践活动同样没有硬性的规定,“只要学生的学习模式不违反规范,只要其模式有可能使学生的学习得以成功,那么,其教学活动就应当允许使用这些模式”[4]113。同时,“鼓励学生大胆地去进行道德实践,要允许学生在一定范围有过失和失误,从而保证学生的品德养成是轻松、愉快、活泼的过程,在强调智育中的‘愉快教学’的同时,也要关注德育中的‘愉快实践’,从而达到提高德育的功效和减缓学生的心理压力目的”[9]。学校、教师和学生都可以根据自身的特征和需求,选择适合自身的方式来教学或者学习,从而最大程度的调动参与教育活动的双方,促进德育活动的开展和实效的取得。

2 我国应用型大学实践德育的不足

“应用性教育的教学体系要特别突出实践能力的培养,要特别加强实践教学环节、实践教学体系、实践教学基地、实践教学师资队伍的建设。”[10] 培养学生的实践能力和水平是应用型大学的重要目标,而目前我国的应用型大学在实践中培养学生的德育有所欠缺。

2.1 缺少相应的考核标准

应试教育是我国采用的主要模式和手段,以单一的理论分数作为考核学生的唯一标准,而实践活动的成果却很少纳入考核范围,使得“分数”成为评估学生素质的主要杠杆,因此学校教育陷入只传授理论知识的误区,忽视对学生实践能力的培养。在我国,虽然大多数高校都会在暑假举行大学生实践活动,但大部分高校对社会实践采用定性评价,仅仅凭一张“社会实践登记表”,只要有单位公章和实践报告、心得体会,就算完成社会实践活动,而对实践过程等缺乏考核,存在着作假的隐患和弊端。甚至部分高校在开展社会实践活动时,开始搞得有声有色,有一系列的流程,但对实践活动的报告、小结等相关成果缺乏相应的考核标准,不仅不能引起学生的热情,老师同样对其失去兴趣。这一普遍存在的现象,是应用型大学的重要问题所在。片面重视理论知识的传播,忽视理论知识在实践中的应用和创新,这样培养出来的学生只知道死背硬记,在实践中不知变通。就像“1997 年诺贝尔物理学奖得主朱棣文教授所认为的这样:中国的学生学习很刻

苦,书本成绩很好,但动手能力差,创新精神明显不足,一针见血地打中了我国传统教育的要害”[11]。

2.2　缺乏全方位的渗透

我国的实践德育理念中,学校承担实践德育的大部分责任,而家庭和社会却认为德育是学校的事情,与自身关系不大,一些家长为了孩子的安全考虑,甚至阻止学生参与社会实践活动。“家庭是学生成长的重要场所,承担着传播文化知识、塑造思想品德、矫正道德行为的职责。”[12]家庭生活对学生思想道德品质的形成有着潜移默化和深远持久的影响,而我国高校实践德育忽视家庭在实践德育方面的功能,家校的“与世隔离”阻碍德育渗透于家庭层面,缩小了实践德育在家庭生活领域中的覆盖面。社会是学生的另一个重要的活动领域,但由于市场经济弊端所带来的拜金主义、利己主义、金钱至上等腐朽思想,严重扭曲学生的价值观念,急需社会上的相关人士对学生进行正确价值观的引导。但目前我国社会上的活动多是为经济利益服务的,甚至一些活动会把错误的、腐朽的价值观渗透其中,加上大学又缺乏对学生的正确引导,反而误导学生。组织学生参观红色革命胜地或者历史纪念馆也是进行实践德育的一种形式,在参观中激发学生的爱国情怀,但有时却因昂贵的门票把学生拒之门外,实践德育无法全方位覆盖,影响全社会力量在高校德育中实现其应有的价值和意义。

2.3　忽视学生的主体地位

我国高校的道德教育模式大多侧重于“灌输”和“接受”,在这一模式下,学生只是知识的接收者,甚至只是配合教师完成教学任务的支持者。实践过程中,高校德育实施者很少考虑到学生的实际需求、实践能力以及理论知识水平等,只注重单向的知识传输,把学生仅仅当做执行命令的工具,忽视学生的主体地位。同时用统一的标准去要求所有学生,缺乏对个体差异性的考虑,严重抑制学生主观能动性的发挥,增加了学生对实践德育活动的厌烦感和抵触感。一些学校在进行实践德育时把工作重点放在院系社会实践小分队上,缺乏对每个成员的客观真实的分析,没有根据个人的差异性进行实践活动的安排,无法真正提高个体的道德水平和实践能力。一些高校和教师甚至把社会实践活动仅仅当作完成上级下达的任务,而没有考虑到学生个体的需求,一般安排在纪念日、特别是暑期间进行,没有条件的学生则自行分散活动。社会实践有时成为学生干部和入党积极分子的“专利”,只有少数学生参与,而大多数学生却没有参与社会实践活动的机会,这样不利于实践活动的开展和实践德育教育的进行。

3　美国实践德育的启示与借鉴

教育家朱小蔓指出:“德育将成为 21 世纪教育的灵魂。”[13]美国著名的教育学家约翰·斯图亚特·密尔也认同德育的重要性:“人首先是人,然后才是商人、企业家或专家。”[14]人之所以为人,最重要的就是拥有高尚的道德情操。因此,应采用合适的方式提高应用型大学的实践德育水平。

3.1　制定合理科学的考核标准,激发学生的参与积极性

美国实践德育把社会服务作为本科生的一项考核标准,在一定程度上确保了社会实践活动的开展。以服务社会为宗旨的应用型大学对实践活动的德育实效性考核,缺乏一定的考核标准,在实际的考核过程中往往存在考核目标和任务不明确,考核拘于形式,考核过程缺乏科学性、规范性等一系列弊端。因此,制定科学合理的实践德育考核标准是十分必要的。考核标准的制定必须要合理科学,制定者不仅要科学理解社会实践活动在道德教育中的意义和地位,同时应根据学生的具体情况制定合理科学的考核方式和标准。比如,在实践德育课程中,实践德育的成绩考评,不仅要对实践成果进行量化,实践过程的表现也要量化,德育成绩可以由理论德育课成绩和实践德育课成绩共同组成;或者采取德育学分制,把德育蕴含在各种实践活动和各学科中,学生根据自己的兴趣爱好选择活动和科目,接受德育教育,只有德育学分修满,才可合格。教学活动是一个互动的过程,在社会实践活动中实施德育教学,也是一个教与学互动的过程,因此在制定相关考核标准时,不仅要考虑到考核学生的实践德育的有效性,同时也将德育指导教师和实践单位指导人列入考核范围,增强指导教师和实践单位对实践活动的重视程度。

3.2　扩大实践德育的渗透面,提升德育的影响力

实践德育的显著特征是全方位地渗透,美国思想品德教育计划前言写到:“思想品德教育不是增添的课程,而是渗透在学校的课程与文化之中。”[1]我国高校道德教育一直采用传统的说教以及纯理论知识的讲授,道德教育面十分狭窄,忽视把道德

教育寓于社会实践活动之中。高校在进行实践德育时应打破时间和空间的限制,充分利用一切可用教育资源,扩大实践德育的渗透面,让德育走出校园,充分利用各种社会活动和各个节日进行主流价值观的宣传和引导。比如,每年的国庆节放假之前,学校可利用这一特殊的节日,组织观看历史影片或者参观纪念馆等活动,把爱国主义渗透其中,其实质就是一场以爱国主义为主题的实践德育课;或者利用重阳节这一具有中国特色的老年节,去敬老院慰问孤寡老人,传承中华民族的孝悌文化等。同时,高校应与家长以及社会的相关部门保持较密切的联系,家长及社会相关部门应积极主动的配合高校实践德育活动,鼓励学生参与社会实践活动。"在我国一些最迫切的问题源于家庭生活及家庭价值的崩溃,应该更加强调个人荣誉和家庭责任。"[15]高校应紧密与家庭、社会相结合,三位一体综合地对学生实施德育社会实践活动,扩大实践德育的覆盖面,增强实践德育的影响力,丰富应用型大学的建设步伐。

3.3 尊重学生的主体地位,培养学生的创新能力

我国大学实践德育主要采用统一要求和目标,仅仅将学生作为教师完成实践活动任务的对象,忽视学生在实践活动过程中的主体地位,这种教育模式培养出来的学生,易形成统一的思维模式,缺乏创新意识。约翰·密尔曾说过:"人性不是一架机器,不能按照一个模型铸造出来。"[16]开展现代化德育活动,首先要搞清楚开展实践德育的目的,其实"德育问题恰恰在于要找到与各阶段发展相应的是哪些知识,然后采用该年龄水平的心理结构可同化的一种表现方式。"[17]"反对将学生作为'美德袋',和通过强制灌输来填充,主张将学生作为德育过程的主体,充分尊重学生的主体性,使学生的自主性、能动性、选择性得到充分发挥,创造性得到释放。"[18]每个学生都有自己的特性和潜能,在进行实践德育过程中,应根据不同阶段的学生知识背景和理解能力,选择不同的实践活动形式、实践方式和实践目标,分阶段的进行实践德育,比如,对大一新生进行基本道德教育,而对于即将毕业的大四学生,则要重点进行职业道德教育,只有针对性地教育才能激发学生的主动性和创造性,真正做到因材施教,培养学生的创新意识和能力,真正提升每个个体的德育水平,切实提高应用型大学的实践德育的实效性。

美国作为实践德育较为成功的国家,有着自身的优势,在科学分析美国实践德育优势的基础上,借鉴美国实践德育的经验来弥补我国实践德育的不足,促进我国高校实践德育的发展和进步,加快应用型大学的建设水平。

参考文献:

[1] 薛晓萍,石秀杰,谈英国德育及其对我国现时期思想政治工作的思考[J].唐山师范学院学报,2001(4):70-72.
[2] 王宏伟.美国高校德育及其对我国的启示[D].长春:东北师范大学马克思主义学院,2008.
[3] 殷莎莎.美国德育变迁对我国开展高校德育的启示[J].商业经济,2012(04):115-116.
[4] R·赫斯利普.美国人的道德教育[M].王邦虎,译.北京:人民出版社,2003.
[5] 郑航.美国品格教育发展中的理论分歧及其整合[J].比较教育研究,2005(6):57-61.
[6] 郑富兴,高潇怡.道德共识的追寻——美国新品格教育的内容浅析[J].外国教育研究,2004(11):30-35.
[7] 曾蓉,洪黎.美国德育的特点及其对我国大学德育的启示[J].教育探索,2012(6):156-157.
[8] 李萍,曾华生.美国德育的特征及思考[J].中山大学学报:社会科学版,1994(3):59-65.
[9] 葛新辉.试论美国学校德育实践化及其启示[J].企业家天地,2009(7):215-216.
[10] 江小明,张妙弟.应用型大学有关概念和内涵问题的研究[J].北京教育.高教,2007(3):50-52.
[11] 皇甫闪.中美高校德育差异性问题研究[D].兰州:西北师范大学政法学院,2010:.
[12] 袁美静,张召.当代大学生道德人格问题及其解决路径[J].学理论,2012(30):187-188.
[13] 朱小蔓.道德教育论丛[M].南京:南京师范大学出版社,2000:15.
[14] 约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学[M].王承绪等,译.杭州:浙江教育出版社,1987:75.
[15] 关培生,石宁.中国家庭道德伦理观与教育的比较[J].比较教育研究,1999(4):32-36.
[16] 约翰·密尔.论自由[M].程崇华,译.北京:商务印书馆,1982:56.
[17] 曾汉君.大学生社会实践活动中的德育实效性探[J].中国校外教育(下旬刊),2008(8):1-2.
[18] 范树成.我国当代德育模式的回顾与前瞻[J].中国德育,2014(5):23-27.

[责任编辑:李德才]