

课程思政建设:逻辑起点、基本前提与实践路径^①

——以行业特色型高校为例

翟文豹

(沈阳航空航天大学,辽宁 沈阳 110136)

摘要:课程思政不仅是育人的方式方法,更是一种教育理念和人才培养的价值旨归,是对“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”的回答。课程思政建设要正确理解课程思政与思政课程“同向同行”以及“协同但不等同”的关系,避免课程思政与思政课程的“两张皮”“一头热一头冷”等现象。同时,要明确课程思政在人才培养中的系统定位以及课程思政自身的系统性,坚持以“系统”观念推进课程思政全要素建设。在具体实践中,应立足学校定位和人才培养目标,开发并建设好课程思政体系,着力实现课程思政教育由泛在化向品质化特色化体系化发展。

关键词:课程思政;思政课程;课程建设;行业特色型高校

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2021)09-0035-07

DOI:10.16697/j.1674-5485.2021.09.005

党的十八大以来,习近平总书记从“教育是国家之大计、党之大计”的战略高度,明确了各级各类教育都要坚守“为党育人、为国育才”的初心与使命,都要毫不动摇地落实好立德树人这一根本任务,都要坚定地把培养担当民族复兴大任的时代新人作为党和国家的人才培养目标。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确了要将“思想政治教育贯穿人才培养全过程”,要“全面推进高校课程思政建设”的工作目标。^[1]2020年5月,从“发挥好每门课程的育人作

用”出发,教育部特别出台《高等学校课程思政建设指导纲要》,对不同学科的专业课程如何开展课程思政给出了指导意见。如何结合学校、专业和课程实际,落实好《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2]的理论性、整体性和系统性要求,是摆在我国高校面前的一项重要课题。本文结合行业特色型高校实践,对我国高校课程思政建设的逻辑起点、基本前提和具体路径等问题进行重点探讨。

一、逻辑起点:高校课程思政建设的重要意义

经过长期的奋斗,我国的经济实力、科技实

收稿日期:2021-05-14

^①基金项目:教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(重点选题)“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课专题教学指南研究”(18JDSZK014);辽宁省哲学社会科学规划基金项目“加强工科高校思政课程与课程思政协同效应研究”(L19ASZ003)。

作者简介:翟文豹,沈阳航空航天大学党委书记,教授,硕士生导师。

力、综合国力跃上了新台阶,全面建成小康社会如期实现,中华民族伟大复兴向前迈出了新的一大步。“十四五”时期,我国开始进入全面建设社会主义现代化国家的新发展阶段,并构建以国内循环为主、国际国内互促的新发展格局。在这样一个历史方位下,“党和国家事业发展对高等教育的需求,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切”。^[3]因此,我们必须从能够满足党和国家事业发展需求,确保培养出更多优秀人才的这一高度,全面把握课程思政建设的重要意义。

(一)从宏观层面来讲,课程思政作为一种教育理念,是在进一步强化“为谁培养人”的问题

高等教育是实现经济社会高质量发展、可持续发展的最重要的动力。习近平总书记指出,“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起”,必须坚持“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[4]。所以,我们必须“扎根中国大地办好中国特色社会主义大学”,必须充分彰显马克思主义底色,坚定不移地高扬马克思主义伟大旗帜,切实加强新时代马克思主义理论教育教学和研究阐释。在具体的教育教学活动中,我们“要用好课堂教学这个主渠道”,高质量讲好思政课,并做到“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[5]。

从为中华民族伟大复兴培养优秀人才这个高度来讲,课程思政不仅仅是教学要求,更是一种教育理念。在这一教育理念中,所有“课程”都是思想政治教育的载体,所有课程都要以马克思主义为指导,要让学生在各类课程的学习中进一步践悟马克思主义理论精髓,深刻感悟中国共产党人怎样带领中华民族实现了站起来、富起来、强起来的历史飞跃,从而引导学生自觉运用马克思主义的立场、观点和方法认识世界、解释世界、改造世界。

(二)从中观层面来讲,课程思政作为人才培养的价值旨归,是在进一步明确“培养什么样的人”的问题

以人工智能、物联网、大数据等为标志的第四次产业革命和工业革命正在深入发展,这必然会给高等教育的形态、载体或方式方法带来深刻的

变革。无论高等教育形态、载体、手段怎样变化,教育的本质属性绝对不会因此发生改变。教育活动所培养出来的人必须是能够把知识、智慧、情感和信仰于一体的人,必须是能够主动思考、主动建构、主动认知、主动创造的“现代人”。若要使我们培养的学生不成为冰冷的学习机器,我们就更要把信仰的教育、道德的教育、情感的教育置于首位。

青年的未来决定着国家的未来和民族的未来。我们必须把握好并用好“课程思政”,将“课程思政”立足于大学生正确的人生观、价值观和世界价值观的塑造,立足于社会主义核心价值观的涵养和自觉践行。课程思政还要主动与思政课程有效融合,专业课程要主动印证“思政课程”所讲授的马克思主义理论,讲授的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,确保每一门课程政治性、教育性和思想性的统一。让大学生在“课程”的学习中,不断增强“对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对中华民族伟大复兴中国梦的信心”^[6],以保证我们的教育培养的是“社会主义事业建设者和接班人,而不是旁观者和反动派”^[7]。

(三)从微观层面来讲,课程思政作为一种育人方式方法,是在回答高等教育“怎样培养人”的问题

一直以来,中国共产党非常重视思想政治教育,思想政治教育工作在中国革命、建设和改革发展的各个时期都发挥着极其重要的作用。当今世界正经历百年未有之大变局,虽然和平与发展仍是当今世界的主题,但逆全球化依然暗流涌动,不确定性、不稳定性因素仍然存在。在思想文化领域就表现为意识形态斗争愈加复杂,以价值观为核心的较量愈发激烈。所以,我们必须严格遵循扎根中国大地办中国特色社会主义大学的原则,把牢办学的社会主义方向,深入贯彻党的教育方针,切实构建起全员全方位全过程的“三全育人”体系,而“课程思政”正是我们建立三全育人大格局的突破口。

课程是学校人才培养的基本单元。一般情况下,高校专任教师的比例在70%-80%之间。当专任教师在理论课程、实验实训课程和实践课程中能够自觉建立课程思政意识,主动讲授课程思政时,必然会引领带动全员全过程全方位大思政育

人格局的建立,也必然会带动高水平人才培养体系的建立,进而可以有效应对高等教育在新时代所面临的新形势、新挑战。所以,“课程思政”作为育人的方式方法,也是落实习近平总书记提出的“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”的着力点。

二、基本前提:正确处理课程思政与思政课程的关系

抓好“课程思政”建设,高校不但要正确认知课程思政建设的重要意义,而且要处理好课程思政与思政课程的关系,这是做好课程思政建设的基本前提。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。这是我们处理课程思政与思政课程关系的根本遵循。

(一)思政课程与课程思政必须同向同行

意识形态是教育的基本属性。“同向”规定了课程思政与思政课程一样,必须不断增强“课程”的政治性,确保“课程”成为意识形态的坚强阵地。“同向”还规定了思政课程与专业课程的教育目标必须一致,二者要同频共振,形成育人合力。“同行”明确了二者所具有的内在的天然联系,这种内在的、天然的联系绝不能被人为地割裂。思政课程要为课程思政建设提供示范引领作用,课程思政要通过“课程”的多学科属性努力为思政课程提供丰富的教学资源。

“扎根中国大地办好中国特色社会主义大学”是高等教育的发展根本。扎根中国大地,必须依据中国实际,必须结合中国国情、国势,必须立足于中华民族伟大复兴办学治校,必须严格落实立德树人根本任务,着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。因此,我们必须确保我们所培养的学生政治过硬、理想信念坚定。这就要求高校在人才培养工作中,要用好每一门课程、抓住每一个思政元素,开展好大学生思想政治教育。

(二)思政课程与课程思政协同但不等同

思政课程与课程思政是落实立德树人的重要途径,但二者“不等同”。在大学生思想政治教育

中、在落实立德树人这一根本任务中,“思政课是关键课程”^[8],思政课程的地位和作用不可取代、不可撼动。不能简单地认为加强了课程思政,就可以用课程思政取代思政课程;或是加强了课程思政建设,就可以削弱思政课程建设,切忌出现一头热、一头冷。课程思政建设要主动协同于思政课程,要在教学目标、教学内容、教学方法等环节建立全面的协同,避免课程思政与思政课程“两张皮”。

第一,课程与思政不是简单的加和关系。课程思政不是专业课程与思想政治教育的板块式、比例式结合,不是将思想政治教育生硬地嵌入专业课程,不是在课程教学中机械地留出一定时间开展思想政治教育。“课程思政”中的“思政”并不等同于“思想政治理论课”,课程思政中的“思政”更多是指面向大学生开展的价值引领与精神教化。同时,我们还要注意在“课程思政”建设与实施中,不能消解专业课程的主体性,不能削弱专业课程和专业知识的育人作用。

第二,课程与思政应在融合中彰显育人效能。习近平总书记形象地指出,思政课程的育人是“惊涛拍岸”,但课程思政的育人是“润物无声”。以价值引领与精神教化为主要目的的课程思政,要以“小切口”做好育人这篇“大文章”,要依托“附着”在专业课程中的思想政治教育元素来展开。这就决定了在专业知识的讲授中,我们要以隐性的方式实现思想政治教育的育人效果。所以,专业课程与思想政治教育要在融合中发生化学反应。

三、推进原则:以系统观念全面推进高校课程思政全要素建设

高质量的课程思政建设,必须以系统观念推进实施。具体来讲,要做到“三个明确”。

(一)明确课程思政系统及其系统定位

从宏观层面来看,课程思政建设要关照人才培养这一大系统,因为课程思政是人才培养系统的有机组成;从中观层面来看,课程思政建设要关照思想政治教育这一系统,因为课程思政是大学生思想政治教育系统中的有机组成;从微观层面来看,课程思政建设还要关照课程思政系统自身,因为课程思政建设自身也是由教师、教学等各要素组成的一个完整系统。明确课程思政所处的系

统后,我们还要进一步做好课程思政在“系统和要素、要素和要素、系统和环境的相互联系、相互作用中综合地考察认识”^[9]。

(二)明确课程思政系统建设的重点要素

课程思政作为一个系统,其内部由一定的要素构成,我们要协调做好各要素的建设,特别要处理好重点突破与协同推进,因为没有重点突破的协同是低效或无效的协同。课程思政不但改变着教师已有的教学认知图式,而且对专业教师育人能力提出了更高的要求。因此,本文认为,课程思政系统的重点要素是人——专业课教师,我们应着力在以下三个方面发力,抓好专业课教师队伍建设。

1.持续提升教师政治素养

习近平总书记多次强调,政治问题任何时候都是根本性的大问题。专业课教师作为育人的关键队伍,要清醒地认识坚持和加强党对教育事业的全面领导是中国特色社会主义大学的根本制度。教师必须有坚定的马克思主义信仰、坚定的中国特色社会主义理想信念,必须要具有敏锐的政治性,始终保持政治警觉性和政治鉴别力,警惕把历史虚无主义、中国威胁论、中国霸权论等错误思潮或不实言论带入课堂。专业课教师要自觉地、全面地、系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想,在学习要联系教书育人实际、联系学科专业实际、联系行业发展实际,切实增强学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

2.强化教师课程思政意识

高校是意识形态斗争的前沿阵地,全体专业课教师必须提高教书育人的政治站位。习近平总书记要求领导干部必须胸怀两个大局,同样,作为承担着人才培养重任的高校教师,也要胸怀“中华民族伟大复兴的战略全局”和“世界百年未有之大变局”两个大局,并把这两个大局作为我们谋划人才培养工作的基本出发点。^[10]在教学过程中,教师要有意识地用学术话语剖析中国共产党的政治智慧,用行业发展中的经典案例阐释马克思主义中国化的深刻道理,用行业领域的先进人物、典型事迹深刻解读社会主义核心价值观;将课程思政意识转化为课程思政话语场域的构建及课程思政话语建设的自觉。

3.提高教师教书育人能力

教师要有意识地增强课程思政建设能力,在深入解读专业课程教学内容和专业课程教学资源的基础上,提高课程思政设计和教学能力,积极探索课程思政建设的改革与创新,努力拓宽课程思政教学路径,形成“课程目标设定→内容设计→课程实施→课程评价→改进提高”的教学改革模式。通过学生的学习性评价及反馈、教师的教学评价及反馈,实现课程思政建设的持续性改进,在教学能力和水平的持续提升中实现教书和育人的统一。

(三)明确课程思政系统建设的协同要素

1.建立学校党委统一领导的工作机制

学校党委要履行大学生思想政治工作的主体责任,自觉成为课程思政建设的责任主体,充分发挥其在课程思政建设中的领导核心作用,做好学校课程思政建设的系统谋划、统筹部署,实现一体化推进。在学校党委的领导下,各学院党组织、各教研室党支部要充分履行其所在学院、所在教研室的政治保障作用,既要主动融入学院、专业的课程思政建设中,又要发挥好政治监督、政治保障作用。《高等学校课程思政建设指导纲要》规定了课程思政建设的基本理念、价值目标、行动要求和推进机制,为课程思政确定了国家层面的制度要求。学校党委要结合学校实际组织制定“课程思政建设实施意见”,细化工作流程、工作举措,确保习近平总书记关于课程思政建设的系列论述落实落地落细。

2.建立各部门协同的保障机制

课程思政建设作为一个系统,需要多部门的协同配合,形成协同育人的工作局面。在学校党委统一领导的基础上,要建立分工协作的联动机制,给予课程思政建设一定的政策支持,设立课程思政建设专项,全面保障课程思政的全员参与、全过程体现、全方位覆盖,不断实现课程思政的高质量建设,切实推动课程思政与思政课程合力局面的形成。

3.建立科学有效的评价机制

同步于教育部提出的“金课”建设标准,同步于新时代“破五唯”教育评价体系,高校要把课程思政建设及其育人效果纳入教师考核和职称职务评聘中^[11],激发教师课程思政建设的积极性和主

动性,充分发挥教师在教书育人活动中的主体作用,以评价机制的建立引领课程思政建设全员意识的形成和具体行动。

四、实践路径:立足高校实际推进课程思政体系建设

思政课程使用的是国家统一编写的马工程教材,对教学内容、教学目标等做出了统一要求,任何学校、教师或教学主体都必须严格遵守。“课程思政”以专业课程为载体,专业课程在一定程度上决定着“课程思政”建设必须兼顾学校定位和学校的人才培养定位,实现与学校定位、学科专业布局的协同,着力实现课程思政教育由泛在化到品质化特色化体系化发展。

(一)建好课程思政校本课

课程思政要实现特色化发展,应立足于学校和学校人才培养所支撑的行业进行建设。而要实现课程思政的品质化发展,应开发好每一类学校或每一所学校的校本课程思政。在学习者的认知框架内开展思想政治教育,能够有效转化为个体的认知活动,有效引导学习者真懂真信真用马克思主义理论,掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论的真谛,帮助学生养成良好的道德品质,树立爱国主义情怀。新中国成立初期,为缓解国民经济和工业体系建设所需专门技术人才匮乏的现状,国家按照专业大类,新设“钢铁、地质、矿冶、水利等12个工业专门学院”,这些专门学院就是后来的行业特色型高校。当前,我国高素质技能产业工人的求倍率超过2,且技术工人占就业人员比重约为20%,远低于德国等发达国家技术工人占比超过80%的比例^[12]。因此,行业特色型高校要始终坚守办学之初的初心使命,着力培养更多行业所需、理想信念坚定、政治素养过硬的合格的高水平应用型人才。行业特色型高校的课程思政建设应该紧密依托行业、深度开发行业所蕴含的思想政治教育元素,做到校本课程思政的“三个融入”。

1. 在行业发展史中融入“四史”教育

“行业”为课程思政建设提供了不可多得的教学资源,行业发展历史附着着丰富的思想政治教育资源。以沈阳航空航天大学为例,学校开发了航空航天概论校本课程思政,中国航空航天工业发展史是该课程的重要组成部分。中国航空航天

工业发展史,不仅仅是一个行业发展史,更是中国共产党领导全国人民建设新中国的奋斗史、全国人民改革开放的奋进史以及中国特色社会主义的发展史,而这又汇聚成为中国共产党百年征程的党史。

在讲述行业发展史时,要有意识地将党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史融入其中,帮助学生建立正确的历史观,让学生在宏大的历史背景中,深刻认知在中国共产党的领导下中国航空工业、航天工业发展的艰辛与成绩,教会学生们运用辩证唯物主义和历史唯物主义等世界观、方法论发现问题、分析问题、解决问题。在“史”的教育中,引导学生进一步树立浓厚的家国情怀,深刻感悟为什么必须听党话、跟党走,进一步坚定中国特色社会主义制度、道路、理论和文化自信。

2. 在行业文化中融入社会主义核心价值观培育

课程不仅是知识的表达,更要承担起文化传承的职能。例如,在航空航天概论校本课程思政中,要向学生讲清楚航空工业、航天工业发展的行业文化,讲好不怕苦不怕累勇于拼搏的奋斗精神、斗争精神,讲好甘于奉献、淡泊名利的高尚情操和工匠精神以及航空人、航天人科研报国的人文情怀和科学素养,以文化筑牢课程思政的底蕴,丰富课程思政的内涵,切实提升课程思政的感染力。

具有文化传承作用的校本课程思政,是培育和践行社会主义核心价值观的“各种时机和场合”之一。早在2014年,习近平总书记就指出,“要利用各种时机和场合,形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围,使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有”^[13]。我们要充分利用国家航空工业和航天工业的发展过程中的文化要素,涌现出来的先进典型人物以及一系列以“热爱祖国、无私奉献、攻坚克难、艰苦奋斗”为核心的“两弹一星精神”“探月精神”“载人航天精神”等,面向大学生做好社会主义核心价值观的诠释。

3. 在行业发展中融入创新精神与职业道德培育

立足现在,不但要讲好过去,更要讲好未来。在校本课程思政中,要着力向学生讲好航空工业和航天工业发展的形势、趋势和走势,讲清楚行业

政策,帮助学生树立更加明确的奋斗目标。同时,我们更要客观地分析我国在航空航天事业发展中的优势和不足,围绕“卡脖子”技术和发展中存在的问题,让学生深刻理解航空航天作为国家重要的装备制造业研发领域,只有创新才能突破技术封锁,只有创新才能进一步增强国家航空航天研发制造领域的硬实力。在这样的讲授中,要不断强化学生创新意识和创新精神的培育。

此外,还要在行业发展中,讲清楚从业所需的职业道德。投身航空工业和航天工业的工作人员,必须具备极强的政治意识、保密意识和安全意识等。我们应该在校本课程思政中做好系统性地植入职业道德的讲述并做好教育和引导。

(二)建好“1+N”课程思政体系中的“N”

课程思政不仅仅是简单的一堂课的课程思政,也不仅仅只是一门课的课程思政,而是每一门课程、每一堂课的课程思政。高校应该以系统性地思维把课程思政建成为“形散而神不散”的课程体系。在这个体系建设中,要做到“三个必须”。

1. 必须确立马克思主义理论学科的领航地位

课程思政体系建设要始终做到以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理等四门思政课程教学目标和教学内容为根本基础。

为做好课程思政建设,沈阳航空航天大学明确了“‘1+N’课程思政”体系建设的顶层设计。“1”是指校本课程思政航空航天概论课,航空航天概论主要讲授行业发展史、行业文化以及行业未来发展,并在上述三个板块的讲授中深度融入“四史”教育、“职业道德与职业伦理”教育,做好创新精神、创新意识的培育;“N”是在校本课程思政航空航天概论课基础上,按照思政课程的知识点有针对性地他们将他们拓展至专业课程中,各门专业课程要结合课程内容,主动认领相对应的思想政治理论,有意识地形成对思政课程内容的印证,以此进一步实现大学生对马克思主义理论的真懂、真信、真用。

2. 必须实现马克思主义理论学科与其他学科间对话

航空航天概论课是课程思政体系的核心,其他各门专业课程思政既是航空航天概论课的有效

补充,又可独立成为每一门课程的课程思政。比如,对应《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教科书中生态文明一节,学校能源与环境学院开发设计了8课时的能源、环境与可持续发展课程思政。这门课程思政,既可以融入能源与环境学院的专业课程,又可以作为独立的课程思政供全校学生学习,成为习近平总书记生态文明思想的拓展与深化解读。按照这样一个思路,每个学院、专业开发建设了本学院、本专业的微课程思政,对内(学院或专业)以融入课程的形式进行讲授,对外(其他学院或其他专业)以微课形式上传学校网络教学资源库,供全校学生学习使用。

3. 必须做好各门课程微课程思政建设的统筹

各学院、专业的课程思政建设,必须由学校教务部门和马克思主义学院统筹并严格把关,这样可以避免课程思政建设的无序进行,或一类课程思政资源的过度开发、重复使用、以及简单应用。同时,还可以有效杜绝课程思政建设的“孤岛效应”^[14]或“无人管”地带的出现。

总之,做好新时代高校思想政治工作具有极端重要性和紧迫性。我们必须以高度的责任感与使命感,统筹推进课程思政与思政课程建设。特别是在课程思政建设中,要关注国情、省情和校情,关注行业产业发展,准确把握并落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面提升课程育人质量,努力培养德智体美劳全面发展的堪当时代大任的新人,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].(2020-06-01)[2021-04-30].http://www.gov.cn/zhengce/201908/14/content_5421252.htm.
- [2]中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-01)[2021-04-30].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

- [4]习近平.努力办好中国特色社会主义高校[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5]习近平用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [6]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL].(2019-04-30)[2021-04-30].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1632216293296246797&fr=spider&for=pc>.
- [7]习近平.在会见清华大学经济管理学院顾问委员会海外委员和中方企业家委员时的讲话[N].人民日报,2017-10-31(1).
- [8]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [9]王海英.成功教育改革的系统设计、协同运行及效果评价[J].南京师大学报,2013(5):99-104.
- [10]习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:77.
- [11]杨守金,夏家春.“课程思政”建设的几个关键问题[J].思想政治教育研究,2019(5):98-101.
- [12]张茂华.展望新蓝图 建功新征程[N].光明日报,2020-11-19(6).
- [13]李振南.让社会主义核心价值观像空气一样无所不在无时不有[EB/OL].(2015-11-02)[2021-01-27].<http://theory.people.com.cn/n1/2017/0608/c40531-29327183.html>.
- [14]徐蓉.深刻认识全面推进高校课程思政建设的价值目标[J].马克思主义与现实,2020(5):176-182.

责任编辑 李作章

Curriculum-based Ideological and Political Construction: Logistic Starting Point, Basic Precondition and Methods

ZHAI Wenbao

(Shenyang Aerospace University, Shenyang Liaoning 110136)

Abstract: Curriculum-based ideological and political construction is of great importance. It is not only a way of cultivating people, but also an educational philosophy and the value of talent cultivation, and it is an answer to “whom do we cultivate for”, “what kind of people we cultivate” and “how to cultivate people”. To build a good curriculum-based ideology and politics, we must correctly understand its relationship with ideological and political courses is “in the same direction” and “collaborative but not equivalent”. The phenomenon of “separation” and “one is popular and the other is not” should be avoided. Also, it is necessary to clarify the systematic positioning of curriculum-based ideology and politics in talent cultivating and its systemic nature. We must adhere to the “system” concept to promote the construction of all elements of curriculum-based ideology and politics. In the teaching practice, we should develop and build a curriculum-based ideological and political system, based on the university’s localization and talent cultivating goals, and strive to realize the systematic development of curriculum-based ideological and political education from ubiquity to quality and characterization.

Key words: fostering character and civic virtue; ideological and political education; university students; curriculum-based ideology and politics; industry characteristic universities